

Rúbrica Analítica para Evaluar el Diseño de una Experiencia de Aprendizaje Mediado por Tecnologías Digitales

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Salud | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el diseño de una propuesta de enseñanza en entornos digitales para estudiantes de educación técnica/tecnológica, considerando objetivos claros, integración tecnológica, organización, y uso responsable de la inteligencia artificial, incluyendo criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Diseño de una Experiencia de Aprendizaje Mediado por Tecnologías Digitales

Esta rúbrica evalúa el diseño de una propuesta de enseñanza en entornos digitales para estudiantes de educación técnica/tecnológica, considerando objetivos claros, integración tecnológica, organización, y uso responsable de la inteligencia artificial, incluyendo criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
1. Diseño pedagógico de la propuesta La propuesta refleja una intencionalidad pedagógica clara y coherente con el contexto de aprendizaje digital, integrando estrategias activas y centradas en el estudiante.	Diseño innovador, coherente y centrado en el estudiante, con estrategias didácticas variadas y adaptadas al entorno digital.	Diseño adecuado y coherente, con estrategias pedagógicas claras, aunque con menor variedad o adaptación al entorno digital.	Diseño poco claro o incoherente, con escasa o nula adaptación pedagógica al entorno digital.
2. Formulación de objetivos Los objetivos son específicos, medibles, alcanzables, relevantes y están alineados con el diseño y la evaluación.	Objetivos formulados claramente, SMART y perfectamente alineados con la propuesta y evaluación.	Objetivos formulados con claridad y alineación general, aunque algunos pueden ser poco específicos o medibles.	Objetivos poco claros, ambiguos o desalineados con la propuesta y evaluación.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
3. Calidad y claridad de la tarea/consigna Las consignas son precisas, comprensibles y orientan eficazmente la realización de la tarea en el entorno digital.	Consignas claras, detalladas y motivadoras que facilitan la comprensión y ejecución efectiva de la tarea.	Consignas comprensibles y adecuadas, aunque con algunos aspectos poco detallados o ambiguos.	Consignas confusas, poco claras o incompletas que dificultan la realización de la tarea.
4. Organización de la hoja de ruta hipermedial La hoja de ruta presenta una secuencia lógica, visualmente clara y facilita la navegación y el seguimiento del proceso de aprendizaje.	Hoja de ruta bien estructurada, clara, con enlaces relevantes y navegación intuitiva que guía el aprendizaje.	Hoja de ruta organizada y funcional, con enlaces adecuados, aunque con ligeras dificultades en la navegación o claridad.	Hoja de ruta desorganizada, confusa o con enlaces poco relevantes que dificultan el seguimiento.
5. Selección e integración de recursos digitales Los recursos digitales seleccionados son pertinentes, variados y se integran de forma coherente para enriquecer la experiencia de aprendizaje.	Recursos digitales variados, pertinentes y bien integrados que complementan y enriquecen la propuesta.	Recursos digitales adecuados y mayormente integrados, aunque con poca variedad o conexión limitada con la propuesta.	Recursos digitales inadecuados, escasos o mal integrados, que no aportan valor al aprendizaje.
6. Uso pedagógico de la tecnología (SAMR) La tecnología se utiliza para mejorar y transformar el aprendizaje, superando la mera sustitución o aumento.	Uso de tecnología en niveles de Modificación o Redefinición, transformando significativamente la experiencia educativa.	Uso de tecnología en niveles de Aumento o Sustitución con mejoras al proceso, pero sin transformación profunda.	Uso limitado o inapropiado de la tecnología, sin impacto pedagógico relevante.
7. Organización del aula virtual El aula virtual está estructurada de manera clara, accesible y facilita la comunicación, colaboración y seguimiento del aprendizaje.	Aula virtual organizada, intuitiva y accesible, que promueve interacción y facilita el seguimiento efectivo.	Aula virtual funcional y organizada, aunque con aspectos que pueden dificultar el acceso o la interacción.	Aula virtual desorganizada, poco accesible o que dificulta la comunicación y seguimiento.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
8. Uso responsable y declarado de IA, inclusión y DEI Se evidencia un uso ético, transparente y responsable de la inteligencia artificial, además de promover la diversidad, equidad e inclusión en el diseño.	Uso explícito, ético y responsable de IA, con acciones claras para garantizar diversidad, equidad e inclusión en toda la propuesta.	Uso declarado y generalmente responsable de IA, con consideración parcial de DEI, aunque con oportunidades de mejora.	Uso no declarado o irresponsable de IA, sin consideración evidente de diversidad, equidad e inclusión.