

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento y Uso de Números Enteros en Situaciones Reales

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de los números enteros, su relación con otros conjuntos numéricos, y la capacidad para ejemplificar situaciones reales que involucren números enteros negativos. Además, incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión, fomentando un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos los estudiantes de secundaria (12-15 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento y Uso de Números Enteros en Situaciones Reales

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de los números enteros, su relación con otros conjuntos numéricos, y la capacidad para ejemplificar situaciones reales que involucren números enteros negativos. Además, incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión, fomentando un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos los estudiantes de secundaria (12-15 años).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Reconocimiento de los elementos del conjunto de números enteros (Z)	Identifica correctamente todos los elementos de Z, incluyendo enteros positivos, negativos y el cero, con completa claridad.	Identifica la mayoría de los elementos de Z, con algunas dudas sobre enteros negativos o el cero.	Confunde o no reconoce adecuadamente los elementos del conjunto Z.
Ejemplificación de situaciones reales con números enteros negativos	Proporciona ejemplos claros y variados de la vida real que involucran números enteros negativos, explicando su relevancia.	Ofrece ejemplos de situaciones reales con números negativos, aunque con explicaciones poco detalladas.	No logra ejemplificar situaciones reales o los ejemplos son incorrectos o irrelevantes.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Reconocimiento y diferenciación entre conjuntos numéricos (enteros, racionales, irracionales y reales)	Demuestra comprensión clara y precisa de las diferencias y relaciones entre los conjuntos numéricos mencionados.	Reconoce los conjuntos numéricos, pero presenta confusión en algunas relaciones o características.	No distingue adecuadamente entre los conjuntos numéricos o presenta errores significativos.
Ordenación de números enteros y otros conjuntos numéricos	Ordena correctamente números enteros, racionales, irracionales y reales en diferentes contextos sin errores.	Ordena adecuadamente la mayoría de los números, pero comete errores ocasionales en conjuntos irracionales o reales.	Presenta dificultades significativas para ordenar números correctamente en los distintos conjuntos.
Operaciones con números enteros y su aplicación en procesos algebraicos y funciones	Realiza operaciones con precisión y aplica los resultados correctamente en problemas algebraicos y funciones.	Realiza operaciones con algunos errores menores y aplica los resultados con comprensión parcial.	No realiza adecuadamente las operaciones ni aplica los resultados de forma correcta.
Desarrollo de pensamiento lógico y creativo en la resolución de problemas	Utiliza estrategias lógicas y creativas para resolver problemas, mostrando innovación y razonamiento sólido.	Aplica razonamiento lógico básico, con alguna creatividad limitada en la resolución de problemas.	No demuestra pensamiento lógico ni creatividad en la resolución de problemas.
Participación y respeto en actividades grupales promoviendo la diversidad y equidad	Participa activamente respetando ideas diversas y promoviendo un ambiente inclusivo para todos sus compañeros.	Participa con respeto, aunque con poca iniciativa para fomentar la diversidad o inclusión.	No participa o muestra conductas que limitan la inclusión y el respeto por la diversidad.
Accesibilidad y claridad en la comunicación matemática considerando diversidad de estilos de aprendizaje	Comunica ideas matemáticas con claridad, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y utilizando recursos accesibles.	Comunica ideas matemáticas con claridad limitada y poca adaptación a estilos diversos de aprendizaje.	La comunicación matemática es confusa y no considera las necesidades de distintos estilos de aprendizaje.