

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión de Lectura mediante Línea de Tiempo

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Literatura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora de estudiantes de primaria (6-11 años) a través de la creación de una línea de tiempo con 7 tarjetas que identifican personajes, ordenan eventos cronológicamente y reconocen las partes de la historia: inicio, desarrollo y final. Se incluyen criterios para asegurar diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión de Lectura mediante Línea de Tiempo

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora de estudiantes de primaria (6-11 años) a través de la creación de una línea de tiempo con 7 tarjetas que identifican personajes, ordenan eventos cronológicamente y reconocen las partes de la historia: inicio, desarrollo y final. Se incluyen criterios para asegurar diversidad, equidad e inclusión.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de personajes principales	Identifica correctamente todos los personajes principales y secundarios con sus nombres y roles.	Identifica la mayoría de los personajes principales con nombre y rol, omitiendo algunos secundarios.	Identifica pocos personajes o confunde nombres y roles importantes.
Orden cronológico de los hechos (7 tarjetas)	Coloca todas las 7 tarjetas en el orden correcto y lógico según la historia.	Ordena correctamente al menos 5 tarjetas, con algunos pequeños errores de secuencia.	Ordena incorrectamente más de 3 tarjetas, dificultando la comprensión del orden.
Identificación clara del inicio de la historia	Reconoce y describe claramente el inicio y el planteamiento del problema.	Reconoce el inicio pero con descripción incompleta o poco clara.	No identifica el inicio o lo confunde con otra parte de la historia.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación clara del desarrollo	Describe con claridad los eventos principales que conforman el desarrollo de la historia.	Describe algunos eventos del desarrollo pero de forma incompleta o confusa.	No reconoce o describe incorrectamente el desarrollo de la historia.
Identificación clara del final	Reconoce el desenlace y lo explica con detalle y precisión.	Reconoce el final pero con explicación breve o incompleta.	No identifica el final o lo mezcla con otras partes de la historia.
Uso de lenguaje respetuoso e inclusivo al nombrar personajes	Utiliza términos respetuosos, inclusivos y adecuados para todos los personajes sin estereotipos.	Generalmente usa lenguaje respetuoso, pero con algunas imprecisiones o términos poco inclusivos.	Emplea lenguaje inapropiado, estereotipado o excluyente al referirse a personajes.
Representación equitativa de personajes diversos	Reconoce y valora la diversidad de personajes (género, cultura, capacidades) presente en la historia.	Menciona algunos aspectos de diversidad pero sin profundizar o valorar adecuadamente.	No reconoce o ignora la diversidad de personajes en la historia.
Claridad y organización visual de la línea de tiempo	La línea de tiempo está organizada, es clara, con tarjetas visibles y bien distribuidas.	La línea de tiempo es comprensible pero con algunos elementos desordenados o poco claros.	La línea de tiempo está desorganizada, dificultando la comprensión visual y cronológica.