

Rúbrica Analítica para Evaluar Palabras Agudas, Graves y Esdrújulas - Ortografía

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Ortografía | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el dominio de la ortografía de palabras agudas, graves y esdrújulas en estudiantes de primaria (6-11 años), incluyendo consideraciones para niños con TDAH. Se valoran aspectos específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora, promoviendo diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Palabras Agudas, Graves y Esdrújulas - Ortografía

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el dominio de la ortografía de palabras agudas, graves y esdrújulas en estudiantes de primaria (6-11 años), incluyendo consideraciones para niños con TDAH. Se valoran aspectos específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora, promoviendo diversidad, equidad e inclusión.

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación correcta de palabras agudas	Reconoce y escribe correctamente todas las palabras agudas con su tilde cuando corresponde.	Identifica la mayoría de las palabras agudas y aplica la tilde en la mayoría de los casos.	Presenta dificultades para identificar y tildar palabras agudas correctamente.
Identificación correcta de palabras graves	Reconoce y escribe correctamente todas las palabras graves con su tilde cuando corresponde.	Identifica la mayoría de las palabras graves y aplica la tilde en la mayoría de los casos.	Presenta dificultades para identificar y tildar palabras graves correctamente.
Identificación correcta de palabras esdrújulas	Reconoce y escribe correctamente todas las palabras esdrújulas con tilde.	Identifica la mayoría de las palabras esdrújulas y aplica la tilde en la mayoría de los casos.	Presenta dificultades para identificar y colocar tilde en palabras esdrújulas.
Ortografía general y aplicación de tildes	Aplica las reglas ortográficas de acentuación con precisión en todas las palabras evaluadas.	Aplica correctamente las reglas en la mayoría de los casos, con algunos errores menores.	Comete errores frecuentes en la aplicación de las reglas de acentuación.

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Organización y claridad en la presentación	Presenta el trabajo de forma ordenada, clara y legible, facilitando la comprensión.	La presentación es clara, aunque con leves desorganizaciones que no dificultan la comprensión.	El trabajo presenta desorganización que dificulta la lectura y comprensión.
Participación y esfuerzo ajustado a necesidades (considerando TDAH)	Muestra un esfuerzo constante y utiliza estrategias para mantener la atención y completar la tarea.	Participa y completa la tarea con apoyo ocasional para mantener la concentración.	Presenta dificultades para mantener la atención y completar la tarea sin apoyo constante.
Respeto a la diversidad lingüística y cultural	Reconoce y respeta las variaciones lingüísticas y culturales al usar palabras, evitando juicios y promoviendo inclusión.	Muestra respeto general hacia las diferencias lingüísticas y culturales, con pocas omisiones.	No demuestra comprensión o respeto hacia las diferencias lingüísticas y culturales.
Uso de estrategias de autocorrección	Utiliza de forma autónoma estrategias para revisar y corregir errores ortográficos en el trabajo.	Aplica algunas estrategias de autocorrección con ayuda del docente o compañeros.	No utiliza estrategias de autocorrección o requiere apoyo constante para hacerlo.