

Rúbrica de Punto Único para Identificación de Emociones

- Habilidades Socioemocionales (3 años - Amapolas)

Rúbrica de Punto Único | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de 3 años del grupo Amapolas para relacionar las emociones básicas con situaciones cotidianas mediante actividades lúdicas guiadas, con el fin de fortalecer la identificación y expresión emocional.

Rúbrica

Rúbrica de Punto Único para Identificación de Emociones

- Habilidades Socioemocionales (3 años - Amapolas)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de 3 años del grupo Amapolas para relacionar las emociones básicas con situaciones cotidianas mediante actividades lúdicas guiadas, con el fin de fortalecer la identificación y expresión emocional.

Criterios	Aspectos Positivos	Aspectos a Mejorar
Reconocimiento de emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo)	Identifica correctamente al menos tres emociones básicas en las actividades propuestas.	Presenta dificultad para reconocer las emociones básicas o las confunde entre sí.
Asociación de emociones con situaciones cotidianas	Relaciona con claridad emociones básicas con situaciones diarias presentadas durante las actividades.	Requiere apoyo para vincular emociones con situaciones cotidianas o no logra establecer relación.
Expresión verbal o gestual de emociones	Manifiesta emociones mediante palabras, gestos o expresiones faciales en forma adecuada.	Se muestra renuente o tiene dificultad para expresar emociones verbal o gestualmente.
Participación en actividades lúdicas guiadas	Participa activamente y muestra interés durante las actividades propuestas.	Participa de forma limitada o se distrae durante las actividades lúdicas.
Comprensión de las emociones propias	Demuestra conciencia básica de sus propias emociones al identificarlas en las actividades.	Le cuesta reconocer o nombrar sus propias emociones durante las actividades.

Criterios	Aspectos Positivos	Aspectos a Mejorar
Respuesta a las emociones de sus compañeros	Reconoce y muestra empatía básica frente a las emociones expresadas por otros niños.	No muestra interés o tiene dificultad para identificar emociones en sus compañeros.
Uso de vocabulario emocional apropiado	Utiliza palabras sencillas relacionadas con las emociones durante las actividades.	Usa vocabulario limitado o incorrecto para describir emociones.
Manejo de emociones durante la actividad	Muestra regulación emocional adecuada, manteniendo calma y atención durante las actividades.	Muestra signos de frustración o dificultad para manejar sus emociones durante las actividades.