

Rúbrica Analítica para la Construcción de un MOOC en Licenciatura en Tecnología e Informática

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en tecnología e informática | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa de manera detallada la construcción de un MOOC, considerando aspectos técnicos, pedagógicos y de inclusión, para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Tecnología e Informática. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y oportunidades de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Construcción de un MOOC en Licenciatura en Tecnología e Informática

Esta rúbrica evalúa de manera detallada la construcción de un MOOC, considerando aspectos técnicos, pedagógicos y de inclusión, para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Tecnología e Informática. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y oportunidades de mejora.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Diseño Pedagógico Claridad en los objetivos de aprendizaje, secuencia lógica y actividades que promueven la comprensión significativa.	Objetivos claros, secuencia coherente y actividades innovadoras que fomentan el aprendizaje profundo.	Objetivos bien definidos y secuencia lógica con actividades variadas que apoyan el aprendizaje.	Objetivos poco claros, secuencia algo desorganizada y actividades limitadas en variedad o pertinencia.	Objetivos confusos o ausentes, secuencia desordenada y actividades inapropiadas o inexistentes.
Contenido Técnico y Relevancia Precisión técnica y actualización del contenido acorde a la Licenciatura en Tecnología e Informática.	Contenido actualizado, preciso y pertinente con ejemplos actuales y aplicables.	Contenido mayormente actualizado y correcto, con ejemplos adecuados.	Contenido algo desactualizado o con imprecisiones menores que afectan la comprensión.	Contenido desactualizado, impreciso o irrelevante para la carrera.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Interactividad y Participación Incorporación de herramientas y actividades que fomentan la interacción y participación activa de los estudiantes.	Uso excelente de herramientas interactivas que promueven amplia participación y colaboración.	Herramientas adecuadas que fomentan participación, aunque con menor variedad o profundidad.	Interactividad limitada o poco estimulante para los estudiantes.	Escasa o nula interactividad, sin mecanismos para la participación.
Accesibilidad y Usabilidad Facilidad de navegación, diseño intuitivo y accesibilidad para personas con discapacidades.	Plataforma altamente accesible y fácil de usar para todos los perfiles, incluyendo adaptaciones para discapacidades.	Plataforma accesible y usable, con algunas adaptaciones para diversidad funcional.	Usabilidad aceptable con limitadas opciones de accesibilidad.	Diseño confuso, poco accesible y sin consideraciones para diversidad funcional.
Integración de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) Consideración explícita y efectiva de DEI en contenidos, actividades y lenguaje.	Incorpora DEI de forma explícita y transversal, promoviendo respeto y equidad en todo el curso.	Incluye aspectos de DEI en varios momentos con lenguaje inclusivo y ejemplos diversos.	Considera DEI de forma superficial o aislada, con oportunidades de mejora.	No considera ni integra principios de diversidad, equidad ni inclusión.
Calidad Multimedia Uso adecuado y efectivo de videos, imágenes, infografías y otros recursos multimedia.	Multimedia de alta calidad, relevante y que enriquece el aprendizaje de manera significativa.	Multimedia adecuada y pertinente que apoya el contenido del curso.	Multimedia con calidad o pertinencia limitada, que aporta poco al aprendizaje.	Escaso o deficiente uso de multimedia, irrelevante o distractora.
Evaluación y Retroalimentación Diseño de evaluaciones alineadas a objetivos y provisión de retroalimentación constructiva.	Evaluaciones variadas, alineadas y retroalimentación oportuna y detallada para el aprendizaje.	Evaluaciones coherentes con objetivos y retroalimentación adecuada.	Evaluaciones básicas con retroalimentación limitada o genérica.	Evaluaciones inconsistentes o inexistentes con ausencia de retroalimentación.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Originalidad e Innovación Incorporación de elementos novedosos y creativos que diferencian el MOOC.	Presenta ideas y formatos innovadores que enriquecen la experiencia educativa.	Incluye algunos elementos creativos que aportan valor añadido.	Escasa originalidad, con elementos comunes y poco diferenciadores.	No presenta innovación ni creatividad en el diseño del MOOC.