

Rúbrica Analítica para Evaluar Identificación de Conceptos: Estados de la Materia

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Biología | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la identificación y diferenciación de los estados sólido, líquido y gaseoso, la participación activa y ordenada en clase, y el registro de observaciones durante experimentos, orientada a estudiantes de primaria (6-11 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Identificación de Conceptos: Estados de la Materia

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la identificación y diferenciación de los estados sólido, líquido y gaseoso, la participación activa y ordenada en clase, y el registro de observaciones durante experimentos, orientada a estudiantes de primaria (6-11 años).

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación correcta de estado sólido	Reconoce y diferencia claramente el estado sólido en todos los ejemplos presentados sin errores.	Reconoce el estado sólido en la mayoría de los ejemplos con pocos errores.	Reconoce el estado sólido en algunos ejemplos, pero con confusiones frecuentes.	No logra identificar correctamente el estado sólido en los ejemplos presentados.
Identificación correcta de estado líquido	Reconoce y diferencia claramente el estado líquido en todos los ejemplos presentados sin errores.	Reconoce el estado líquido en la mayoría de los ejemplos con pocos errores.	Reconoce el estado líquido en algunos ejemplos, pero con confusiones frecuentes.	No logra identificar correctamente el estado líquido en los ejemplos presentados.
Identificación correcta de estado gaseoso	Reconoce y diferencia claramente el estado gaseoso en todos los ejemplos presentados sin errores.	Reconoce el estado gaseoso en la mayoría de los ejemplos con pocos errores.	Reconoce el estado gaseoso en algunos ejemplos, pero con confusiones frecuentes.	No logra identificar correctamente el estado gaseoso en los ejemplos presentados.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Participación activa en clase	Participa constantemente aportando ideas y preguntas relevantes.	Participa con frecuencia, aportando ideas o preguntas.	Participa ocasionalmente, pero de manera limitada.	No participa o su participación es mínima.
Respeto por turnos y orden en la participación	Siempre respeta los turnos y mantiene un comportamiento ordenado en la discusión.	Generalmente respeta los turnos y mantiene orden, con pocas interrupciones.	A veces interrumpe o participa fuera de turno.	No respeta los turnos y participa de manera desordenada.
Registro completo de observaciones	Anota todas las observaciones importantes de manera clara y detallada.	Anota la mayoría de las observaciones importantes con claridad.	Anota algunas observaciones, pero con detalles incompletos o poco claros.	No registra las observaciones o lo hace de forma muy limitada.
Claridad y orden en el registro de observaciones	El registro está organizado y es fácil de entender.	El registro está mayormente ordenado, con pocas confusiones.	El registro presenta desorden o falta de claridad en varios puntos.	El registro es desordenado o difícil de entender.