

Rúbrica de Observación para Prácticas Innovadoras en Licenciatura en Matemáticas

Rúbrica de Observación | Ciencias de la Educación | Licenciatura en matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real las prácticas innovadoras de estudiantes de Licenciatura en Matemáticas, considerando aspectos técnicos, didácticos y socioemocionales, con especial énfasis en Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). La escala va del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Prácticas Innovadoras en Licenciatura en Matemáticas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real las prácticas innovadoras de estudiantes de Licenciatura en Matemáticas, considerando aspectos técnicos, didácticos y socioemocionales, con especial énfasis en Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). La escala va del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

Criterio	Descripción	1 (Muy pobre)	2	3	4	5 (Excelente)
Innovación en la aplicación matemática	Uso de métodos o enfoques novedosos para resolver problemas matemáticos.	No utiliza métodos innovadores; se limita a procedimientos tradicionales.	Aplica métodos poco novedosos con escasa originalidad.	Incorpora algunos elementos innovadores, pero de forma limitada.	Usa métodos mayormente innovadores con buena creatividad.	Demuestra creatividad y propone enfoques matemáticos altamente innovadores.
Claridad y precisión del razonamiento	Capacidad para expresar ideas matemáticas de forma clara, lógica y precisa.	Razonamiento confuso, impreciso o erróneo.	Presenta razonamientos poco claros o con errores significativos.	Razonamiento aceptable pero con algunas imprecisiones.	Razonamiento claro y mayormente preciso.	Razonamiento impecable, claro y preciso en todo momento.

Criterio	Descripción	1 (Muy pobre)	2	3	4	5 (Excelente)
Uso efectivo de herramientas tecnológicas	Empleo adecuado y creativo de software o recursos digitales para apoyar la práctica matemática.	No utiliza herramientas tecnológicas o las emplea incorrectamente.	Uso limitado o poco efectivo de herramientas tecnológicas.	Aplica herramientas tecnológicas de forma funcional, con algunas deficiencias.	Usa herramientas tecnológicas de manera adecuada y creativa.	Integra herramientas tecnológicas de forma innovadora y altamente efectiva.
Colaboración y trabajo en equipo	Participación activa y constructiva en trabajos colaborativos.	No participa o dificulta el trabajo en equipo.	Participa de forma mínima o poco constructiva.	Colabora de manera aceptable, pero con aportes limitados.	Participa activamente y favorece la dinámica grupal.	Lidera y fomenta una colaboración efectiva y respetuosa en el equipo.
Atención a la Diversidad	Capacidad para reconocer y atender las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje del grupo.	Ignora o no reconoce las diferencias individuales.	Reconoce algunas diferencias pero no las integra en la práctica.	Considera ciertas diferencias pero la atención es parcial.	Adapta la práctica para atender diversas necesidades de forma adecuada.	Integra estrategias inclusivas que responden a la diversidad de manera integral y efectiva.
Equidad en la participación	Promueve la participación justa y equilibrada de todos los miembros del grupo.	Permite o genera exclusión o dominancia de algunos participantes.	Promueve la participación de forma desigual o inconsistente.	Busca la equidad pero con resultados limitados.	Fomenta una participación equitativa en la mayoría de los casos.	Garantiza y promueve activamente la equidad en la participación de todos.

Criterio	Descripción	1 (Muy pobre)	2	3	4	5 (Excelente)
Inclusión y respeto hacia la diversidad cultural y social	Demuestra sensibilidad y respeto hacia diferencias culturales, sociales y personales.	Muestra actitudes o comportamientos excluyentes o irrespetuosos.	Reconoce la diversidad pero no siempre actúa con respeto o inclusión.	Generalmente respetuoso, con algunas omisiones en inclusión.	Actúa con respeto y promueve la inclusión en la mayoría de situaciones.	Demuestra compromiso activo con la inclusión y respeto hacia toda diversidad en todo momento.
Reflexión crítica sobre la práctica	Capacidad para evaluar y mejorar continuamente la propia práctica innovadora.	No reflexiona ni identifica áreas de mejora.	Reflexiona superficialmente sin propuestas concretas de mejora.	Reconoce algunas áreas de mejora con propuestas básicas.	Realiza una reflexión crítica con propuestas claras para mejorar.	Realiza una autoevaluación profunda y sistemática con planes efectivos de mejora continua.