

Rúbrica Analítica para Evaluación del Desempeño

Docente en Secundaria

Rúbrica Analítica | Tecnología e Informática | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño docente en cuatro dimensiones clave, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora en la práctica educativa para estudiantes de 12 a 15 años.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación del Desempeño

Docente en Secundaria

Esta rúbrica evalúa el desempeño docente en cuatro dimensiones clave, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora en la práctica educativa para estudiantes de 12 a 15 años.

Criterios / Niveles	Bajo	Aceptable	Bueno	Excelente
A1. Planificación y organización de materiales didácticos	No prepara materiales ni planificaciones claras para el aprendizaje.	Prepara materiales básicos, pero con falta de organización o adecuación.	Planifica y organiza materiales adecuados que apoyan el aprendizaje.	Diseña materiales innovadores y bien estructurados que optimizan el aprendizaje.
A2. Diagnóstico de necesidades y contextos del estudiante	No identifica ni considera las necesidades o contextos de los estudiantes.	Reconoce algunas necesidades básicas, pero sin adaptaciones significativas.	Analiza adecuadamente necesidades y contextos para planificar la enseñanza.	Integra de manera profunda y continua las características individuales de los estudiantes.
B1. Estrategias didácticas para promover el aprendizaje activo	Utiliza métodos pasivos sin fomentar la participación o el pensamiento crítico.	Aplica algunas estrategias que motivan a los estudiantes, pero limitadas.	Emplea variadas técnicas que fomentan el aprendizaje activo y la comprensión.	Implementa estrategias innovadoras que potencian el pensamiento crítico y la autonomía.

Criterios / Niveles	Bajo	Aceptable	Bueno	Excelente
B2. Claridad en la comunicación y manejo del grupo	Se comunica de forma poco clara y tiene dificultades para gestionar al grupo.	Comunica con cierta claridad y mantiene el orden básico en el aula.	Explica conceptos claramente y maneja el grupo con eficacia.	Se comunica de manera inspiradora y crea un ambiente positivo y participativo.
C1. Participación en actividades y proyectos escolares	No participa ni colabora en actividades escolares o comunitarias.	Participa ocasionalmente en actividades escolares, con compromiso limitado.	Contribuye activamente y de forma responsable en proyectos y actividades.	Lidera y promueve la integración entre la escuela y la comunidad.
C2. Comunicación y colaboración con padres y comunidad	No establece comunicación ni colaboración con padres o comunidad.	Comunica información básica pero sin fomentar colaboración real.	Mantiene comunicación fluida y colabora con padres y comunidad.	Fortalece vínculos efectivos y promueve la participación conjunta.
D1. Actualización y desarrollo profesional continuo	No participa en actividades de formación ni actualización profesional.	Realiza formación ocasional, con poco impacto en su práctica docente.	Busca activamente formación y aplica nuevos conocimientos en su enseñanza.	Se actualiza constantemente y comparte aprendizajes con colegas.
D2. Reflexión y autoevaluación de la práctica docente	No reflexiona ni evalúa su desempeño docente.	Reflexiona de forma superficial y poco frecuente sobre su práctica.	Evalúa regularmente su desempeño y realiza ajustes para mejorar.	Realiza autoevaluaciones profundas y promueve la mejora continua y colaborativa.