

Rúbrica Analítica para Evaluar Variables, Dimensiones, Indicadores e Instrumentos en Licenciatura en Educación Inicial

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante universitario en investigar aspectos críticos de la práctica docente y de la educación utilizando un enfoque de investigación aplicada, con énfasis en generar conocimiento pedagógico y proponer innovaciones para mejorar el servicio educativo. Además, se incorporan criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar una evaluación integral y pertinente.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Variables, Dimensiones, Indicadores e Instrumentos en Licenciatura en Educación Inicial

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante universitario en investigar aspectos críticos de la práctica docente y de la educación utilizando un enfoque de investigación aplicada, con énfasis en generar conocimiento pedagógico y proponer innovaciones para mejorar el servicio educativo. Además, se incorporan criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar una evaluación integral y pertinente.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Definición y comprensión de variables, dimensiones e indicadores	Define con claridad y precisión todas las variables, dimensiones e indicadores, demostrando un profundo entendimiento de su relevancia en el contexto educativo.	Define correctamente la mayoría de las variables, dimensiones e indicadores, con comprensión adecuada del contexto educativo.	Define algunas variables, dimensiones e indicadores, aunque con imprecisiones o falta de profundidad en la comprensión.	No logra definir claramente las variables, dimensiones ni indicadores, mostrando confusión o falta de comprensión.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
2. Selección y diseño de instrumentos de recolección de datos	Diseña instrumentos altamente pertinentes, válidos y confiables, ajustados a los objetivos de la investigación aplicada.	Diseña instrumentos adecuados y funcionales, con buena pertinencia para la investigación.	Diseña instrumentos básicos con algunas limitaciones en su pertinencia o validez.	Los instrumentos diseñados son inadecuados o no cumplen con los objetivos de la investigación.
3. Aplicación del enfoque de investigación aplicada	Aplica el enfoque de investigación aplicada de forma rigurosa y creativa, generando conocimiento pedagógico relevante.	Aplica correctamente el enfoque, con resultados adecuados en la generación de conocimiento pedagógico.	Aplica el enfoque de manera limitada, con resultados poco claros o incompletos.	No aplica el enfoque de investigación aplicada o lo hace de manera incorrecta.
4. Identificación de aspectos críticos en la práctica docente y educación	Identifica y analiza profundamente aspectos críticos relevantes, fundamentados en evidencia y teoría actualizada.	Identifica aspectos críticos pertinentes con análisis adecuado y soporte teórico básico.	Identifica aspectos críticos superficiales o con análisis limitado y poco fundamentado.	No identifica aspectos críticos o lo hace de forma errónea y sin fundamentación.
5. Propuestas de innovación para la mejora del servicio educativo	Presenta propuestas innovadoras, viables y fundamentadas que contribuyen significativamente a la mejora educativa.	Presenta propuestas adecuadas y fundamentadas con potencial de mejora educativa.	Propone ideas básicas o poco desarrolladas que podrían contribuir de forma limitada.	No presenta propuestas o las mismas no tienen relación con la mejora educativa.
6. Integración de principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Incorpora de manera integral y crítica los principios de DEI en la investigación y propuestas, promoviendo ambientes educativos inclusivos y equitativos.	Considera los principios de DEI en la mayoría de los aspectos de la investigación y propuestas.	Menciona DEI de forma superficial o en algunos aspectos, sin integración profunda.	No considera ni integra los principios de DEI en su trabajo.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
7. Coherencia y organización del trabajo de investigación	El trabajo está altamente organizado, con coherencia lógica entre variables, instrumentos y propuestas, facilitando la comprensión.	El trabajo presenta buena organización y coherencia general, con mínimas inconsistencias.	El trabajo muestra organización básica pero con algunas incoherencias o desorden que dificultan la comprensión.	El trabajo carece de organización y coherencia, dificultando la comprensión y análisis.
8. Uso adecuado de fuentes y fundamentación teórica	Utiliza fuentes actualizadas, pertinentes y diversas, integrándolas críticamente en la fundamentación teórica.	Utiliza fuentes pertinentes y actualizadas, con adecuada fundamentación teórica.	Utiliza fuentes limitadas o poco actualizadas, con fundamentación teórica básica.	No utiliza fuentes adecuadas o carece de fundamentación teórica.