

Rúbrica Analítica para Evaluar Historia de México - Educación Básica

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión del concepto de soberanía, el reconocimiento de los retos del México independiente, la identificación de causas y consecuencias de los conflictos territoriales e invasiones del siglo XIX, así como los avances en comprensión lectora y producción de textos informativos en estudiantes de primaria (6-11 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Historia de México - Educación Básica

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión del concepto de soberanía, el reconocimiento de los retos del México independiente, la identificación de causas y consecuencias de los conflictos territoriales e invasiones del siglo XIX, así como los avances en comprensión lectora y producción de textos informativos en estudiantes de primaria (6-11 años).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del concepto de soberanía	Explica claramente el concepto de soberanía con ejemplos precisos y relacionados con México independiente.	Explica el concepto de soberanía con ejemplos, aunque algunos detalles son generales.	Muestra una idea básica del concepto, pero con confusión o falta de ejemplos claros.	No comprende o confunde el concepto de soberanía.
Reconocimiento de los principales retos del México independiente	Identifica y describe correctamente los retos políticos, económicos y sociales principales.	Identifica algunos retos importantes, pero la descripción es parcial o poco detallada.	Reconoce pocos retos y con explicaciones superficiales o imprecisas.	No identifica los retos o los describe incorrectamente.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de causas de conflictos territoriales e invasiones del siglo XIX	Identifica claramente varias causas y las relaciona con los eventos históricos correspondientes.	Identifica algunas causas, aunque no siempre las relaciona con los eventos.	Reconoce causas básicas, pero con poca claridad o relación con los eventos.	No identifica causas o las confunde con otros conceptos.
Identificación de consecuencias de conflictos territoriales e invasiones	Describe con precisión varias consecuencias y su impacto en México.	Describe algunas consecuencias, aunque con poca profundidad.	Menciona consecuencias básicas pero con explicaciones limitadas o confusas.	No identifica consecuencias o las describe incorrectamente.
Comprensión lectora de textos históricos	Comprende y explica correctamente la información central y detalles relevantes del texto.	Comprende la mayor parte del texto, pero omite algunos detalles importantes.	Comprende ideas generales, pero confunde detalles o información específica.	No comprende el texto o interpreta la información de manera incorrecta.
Producción de textos informativos claros	Escribe textos bien organizados, con ideas claras y uso adecuado del vocabulario histórico.	Escribe textos con organización básica y vocabulario adecuado, aunque con algunos errores.	Escribe textos con ideas poco claras o desorganizadas, y vocabulario limitado.	Escribe textos confusos, sin organización y con vocabulario inadecuado o incorrecto.
Orden y coherencia en la producción escrita	Presenta las ideas en un orden lógico y coherente que favorece la comprensión.	El orden de las ideas es generalmente lógico, pero con algunas inconsistencias.	El orden es confuso en algunas partes, dificultando la comprensión.	No hay un orden claro en las ideas, lo que impide entender el texto.
Uso de vocabulario histórico relacionado con México del siglo XIX	Utiliza vocabulario específico y apropiado de forma consistente y correcta.	Utiliza vocabulario histórico adecuado, aunque con algunos errores o imprecisiones.	Utiliza vocabulario limitado o poco preciso, con varios errores.	No utiliza vocabulario histórico o lo usa incorrectamente.