

# Rúbrica Analítica para Evaluar Ideas Previas, Predicciones, Hipótesis y Habilidades de Pensamiento Científico

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial y evalúa la formulación de ideas previas, predicciones e hipótesis tanto individuales como grupales, además de la aplicación de habilidades de pensamiento científico y el análisis de lóbulos cerebrales relacionados, a partir de actividades prácticas y exposiciones en clase.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Ideas Previas, Predicciones, Hipótesis y Habilidades de Pensamiento Científico

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial y evalúa la formulación de ideas previas, predicciones e hipótesis tanto individuales como grupales, además de la aplicación de habilidades de pensamiento científico y el análisis de lóbulos cerebrales relacionados, a partir de actividades prácticas y exposiciones en clase.

| Criterios de Evaluación                                                                                                                                                   | Excelente                                                                                                      | Bueno                                                                                                     | Bajo                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Ideas Previas e Interpretación Inicial</b><br>Claridad y profundidad en la expresión de ideas previas y su interpretación en relación con las preguntas planteadas. | Presenta ideas previas claras, bien fundamentadas y detalladas que reflejan una profunda comprensión del tema. | Presenta ideas previas claras pero con una comprensión moderada y algunos detalles importantes faltantes. | Ideas previas poco claras, superficiales o no relacionadas con las preguntas planteadas. |

| Criterios de Evaluación                                                                                                                                            | Excelente                                                                                                                               | Bueno                                                                                                                       | Bajo                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Predicciones e Hipótesis Individuales</b><br>Formulación de predicciones e hipótesis individuales coherentes y fundamentadas.                                | Formula predicciones e hipótesis individuales originales, coherentes y basadas en evidencias previas o razonamiento lógico.             | Formula predicciones e hipótesis individuales algo coherentes pero con pocas bases justificativas o razonamiento limitado.  | Predicciones e hipótesis individuales poco coherentes, vagas o sin justificación clara.                  |
| <b>3. Predicciones e Hipótesis Grupales</b><br>Colaboración y coherencia en la formulación grupal de predicciones e hipótesis.                                     | El grupo formula predicciones e hipótesis claras, coherentes y bien integradas, mostrando colaboración efectiva.                        | El grupo formula predicciones e hipótesis adecuadas, aunque con falta de integración o colaboración parcial.                | Predicciones e hipótesis grupales poco claras, incoherentes o con escasa colaboración entre integrantes. |
| <b>4. Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Científico</b><br>Identificación y explicación clara de las habilidades científicas utilizadas durante la práctica. | Describe con precisión y detalle las habilidades científicas empleadas y su aplicación en un momento concreto de la práctica.           | Identifica las habilidades científicas usadas, pero la descripción o explicación es general o poco detallada.               | No identifica ni explica adecuadamente las habilidades de pensamiento científico utilizadas.             |
| <b>5. Aplicación Práctica de las Habilidades Científicas</b><br>Ejemplificación concreta y clara de la aplicación de habilidades científicas durante la práctica.  | Proporciona una situación concreta, detallada y pertinente que ejemplifica claramente la aplicación de las habilidades científicas.     | Describe una situación concreta pero con detalles limitados o poca claridad en la relación con las habilidades científicas. | No proporciona ejemplos concretos o la explicación es confusa y sin relación clara.                      |
| <b>6. Relación con los Lóbulos Cerebrales</b><br>Conocimiento y reflexión sobre los lóbulos cerebrales implicados en el aprendizaje y pensamiento científico.      | Analiza de manera profunda y precisa la función de los lóbulos cerebrales relevantes basándose en lo trabajado en clase y exposiciones. | Realiza una reflexión adecuada sobre los lóbulos cerebrales, aunque con explicaciones generales o incompletas.              | Presenta una reflexión superficial, incorrecta o ausente sobre los lóbulos cerebrales implicados.        |
| <b>7. Coherencia y Organización de la Información</b><br>Claridad, lógica y conexión entre las ideas presentadas en las respuestas y explicaciones.                | Las ideas están organizadas de forma lógica, coherente y fluida, facilitando la comprensión del contenido.                              | Las ideas presentan organización básica, aunque con algunas conexiones poco claras o saltos lógicos.                        | Las ideas están desorganizadas o incoherentes, dificultando la comprensión.                              |

| Criterios de Evaluación                                                                                                      | Excelente                                                                                          | Bueno                                                                                     | Bajo                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8. Uso del Lenguaje y Expresión Escrita</b><br>Precisión, gramática y vocabulario adecuado al nivel académico y temática. | Emplea un lenguaje preciso, correcto y adecuado al contexto académico, sin errores significativos. | Lenguaje generalmente adecuado con algunos errores menores que no afectan la comprensión. | Errores frecuentes en gramática o vocabulario que afectan la claridad y comprensión del texto. |