

Rúbrica de Evaluación: Polímeros Artificiales y su Impacto Ambiental

Rúbrica Escalar | Ciencias Naturales | Química | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión de los estudiantes de secundaria (12-15 años) sobre polímeros artificiales y los daños que pueden causar al ambiente, promoviendo además criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica de Evaluación: Polímeros Artificiales y su Impacto Ambiental

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión de los estudiantes de secundaria (12-15 años) sobre polímeros artificiales y los daños que pueden causar al ambiente, promoviendo además criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Comprensión de polímeros artificiales	Excelente (90%+): Describe con precisión qué son los polímeros artificiales y da ejemplos variados. Bueno (80%+): Explica correctamente qué son los polímeros artificiales con algunos ejemplos. Aceptable (50%+): Muestra una idea general de qué son los polímeros, pero con errores o pocos ejemplos. Pobre (<50%): No logra explicar qué son los polímeros artificiales o la explicación es incorrecta.	90 / 80 / 50 / 0
Identificación de daños ambientales causados por polímeros	Excelente (90%+): Identifica claramente múltiples daños ambientales y sus consecuencias. Bueno (80%+): Identifica algunos daños ambientales relevantes. Aceptable (50%+): Reconoce daños ambientales pero con explicaciones limitadas. Pobre (<50%): No identifica o confunde los daños ambientales relacionados.	90 / 80 / 50 / 0

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Propuestas para minimizar impacto ambiental	Excelente (90%+): Propone soluciones claras, realistas y bien fundamentadas para reducir daños. Bueno (80%+): Propone algunas soluciones adecuadas aunque con menor detalle. Aceptable (50%+): Propone soluciones poco claras o difíciles de implementar. Pobre (<50%): No propone soluciones o son irrelevantes.	90 / 80 / 50 / 0
Uso adecuado del vocabulario científico	Excelente (90%+): Utiliza correctamente términos científicos relacionados con polímeros y ambiente. Bueno (80%+): Usa términos científicos de manera adecuada, con algunos errores menores. Aceptable (50%+): Usa vocabulario básico con confusiones frecuentes. Pobre (<50%): No utiliza vocabulario científico o lo usa incorrectamente.	90 / 80 / 50 / 0
Claridad y organización de la presentación del trabajo	Excelente (90%+): Presenta la información de forma clara, ordenada y fácil de entender. Bueno (80%+): Presenta la información organizada aunque con algunas partes confusas. Aceptable (50%+): Presentación desordenada con ideas poco claras. Pobre (<50%): Presentación confusa y desorganizada.	90 / 80 / 50 / 0
Inclusión y respeto a la diversidad	Excelente (90%+): Muestra respeto y considera diversas perspectivas culturales y sociales en el trabajo. Bueno (80%+): Considera algunas perspectivas diversas, con respeto. Aceptable (50%+): Muestra reconocimiento limitado a la diversidad. Pobre (<50%): Ignora o falta de respeto hacia perspectivas diversas.	90 / 80 / 50 / 0
Equidad en el trabajo colaborativo	Excelente (90%+): Participa equitativamente y valora las contribuciones de todos los miembros. Bueno (80%+): Participa de forma justa, aunque con menor colaboración. Aceptable (50%+): Participación desigual o limitada en el equipo. Pobre (<50%): No participa o limita la participación de otros.	90 / 80 / 50 / 0
Accesibilidad y adaptación del contenido	Excelente (90%+): El trabajo incluye recursos o explicaciones que facilitan el aprendizaje para todos los compañeros, considerando diferentes estilos y necesidades. Bueno (80%+): Incluye algunos recursos accesibles para la mayoría. Aceptable (50%+): Pocas adaptaciones para la diversidad de estudiantes. Pobre (<50%): No considera adaptaciones para apoyar el aprendizaje diverso.	90 / 80 / 50 / 0

