

Rúbrica Analítica para Evaluar Reacciones Químicas -

Parte Indagatoria

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el análisis de los estudiantes de secundaria (12-15 años) sobre la parte indagatoria de las reacciones químicas, enfatizando la comprensión, aplicación, y reflexión crítica, incluyendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Reacciones Químicas -

Parte Indagatoria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el análisis de los estudiantes de secundaria (12-15 años) sobre la parte indagatoria de las reacciones químicas, enfatizando la comprensión, aplicación, y reflexión crítica, incluyendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
1. Comprensión de conceptos básicos de reacciones químicas Describe claramente los conceptos fundamentales y tipos de reacciones químicas con precisión científica.	Explica con claridad y detalle los conceptos y tipos de reacciones químicas, demostrando comprensión completa.	Describe los conceptos y tipos de reacciones químicas con comprensión general, pero con ligeras imprecisiones.	Muestra dificultad para explicar los conceptos básicos o presenta información incorrecta o incompleta.
2. Formulación de hipótesis en la parte indagatoria Propone hipótesis claras, relevantes y basadas en observaciones previas.	Formula hipótesis lógicas, específicas y fundamentadas en observaciones o conocimientos previos.	Propone hipótesis que son generalmente relevantes pero poco específicas o parcialmente fundamentadas.	No formula hipótesis claras o las propuestas no están relacionadas con la investigación.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
3. Diseño y ejecución de experimentos Planifica y ejecuta experimentos para explorar las reacciones químicas de forma segura y ordenada.	Diseña y lleva a cabo experimentos correctamente, respetando normas de seguridad y mostrando buen orden.	Ejecuta experimentos con algunas imprecisiones en el diseño o ejecución pero respeta normas básicas de seguridad.	No sigue un diseño coherente o presenta riesgos de seguridad durante la ejecución.
4. Observación y registro de resultados Registra observaciones detalladas y precisas durante la experimentación.	Registra datos y observaciones completas, claras y organizadas.	Registra observaciones relevantes pero con falta de detalle u organización.	Los registros son incompletos, confusos o faltan datos importantes.
5. Análisis e interpretación de resultados Interpreta correctamente los resultados y relaciona con la hipótesis planteada.	Analiza resultados de forma profunda, relacionándolos adecuadamente con la hipótesis y conceptos científicos.	Realiza un análisis básico con relación parcial entre resultados e hipótesis.	No interpreta los resultados o no relaciona con la hipótesis.
6. Comunicación y presentación del trabajo Expresa sus ideas de manera clara y coherente, usando vocabulario científico apropiado.	Presenta la información claramente, con vocabulario científico adecuado y buena estructura.	La presentación es comprensible, aunque con vocabulario limitado o estructuras poco claras.	La comunicación es confusa, con vocabulario inadecuado y desorganizada.
7. Inclusión y respeto hacia la diversidad (DEI) Demuestra respeto por las ideas y aportes de todos los miembros del grupo, valorando la diversidad.	Muestra actitud inclusiva y respetuosa, fomenta la participación equitativa de todos los compañeros.	Generalmente respeta a los demás y acepta ideas diferentes, aunque con participación desigual.	No muestra respeto por la diversidad, limita la participación o desestima aportes de otros.
8. Equidad en la colaboración y responsabilidad individual (DEI) Asume responsabilidades y contribuye de manera justa en el trabajo grupal.	Participa activamente y equitativamente, cumpliendo con sus responsabilidades y apoyando a los demás.	Participa, pero con desigualdad en las responsabilidades o aportes dentro del grupo.	No cumple con sus responsabilidades o limita la colaboración equitativa.

