

# Rúbrica Analítica para la Identificación y Escritura de Palabras según Sílabas

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de secundaria (12-15 años) para identificar y escribir correctamente palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas, tetrasílabas, hexasílabas y heptasílabas. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar un aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para la Identificación y Escritura de Palabras según Sílabas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de secundaria (12-15 años) para identificar y escribir correctamente palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas, tetrasílabas, hexasílabas y heptasílabas. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar un aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

| Criterios de Evaluación                                       | Excelente (4)                                                                 | Bueno (3)                                                                     | Aceptable (2)                                                                 | Bajo (1)                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Identificación correcta de palabras monosílabas            | Identifica todas las palabras monosílabas con precisión y sin errores.        | Identifica la mayoría de las palabras monosílabas con pocos errores.          | Identifica algunas palabras monosílabas, pero con errores frecuentes.         | Tiene dificultad para identificar palabras monosílabas y comete muchos errores. |
| 2. Identificación correcta de palabras bisílabas y trisílabas | Reconoce y clasifica correctamente todas las palabras bisílabas y trisílabas. | Reconoce la mayoría de las palabras bisílabas y trisílabas con pocos errores. | Reconoce algunas palabras, pero confunde frecuentemente el número de sílabas. | No logra identificar correctamente palabras bisílabas y trisílabas.             |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                            | <b>Excelente (4)</b>                                                                                                                     | <b>Bueno (3)</b>                                                                                       | <b>Aceptable (2)</b>                                                                 | <b>Bajo (1)</b>                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Identificación y escritura de palabras tetrasílabas, hexasílabas y heptasílabas</b> | Identifica y escribe correctamente todas las palabras con 4, 6 y 7 sílabas sin errores.                                                  | Identifica y escribe la mayoría correctamente, con errores mínimos.                                    | Identifica algunas, pero comete errores frecuentes en la escritura o clasificación.  | No identifica ni escribe correctamente palabras con más de 3 sílabas.       |
| <b>4. Precisión en la escritura ortográfica de las palabras según sílabas</b>             | Escribe todas las palabras correctamente, respetando reglas ortográficas y acentuación.                                                  | Escribe la mayoría de palabras correctamente, con pocas faltas ortográficas.                           | Escribe palabras con errores ortográficos recurrentes que dificultan la comprensión. | La escritura presenta muchos errores que afectan la comprensión del texto.  |
| <b>5. Uso adecuado de ejemplos diversos y contextuales</b>                                | Utiliza ejemplos variados y contextos claros para cada tipo de palabra, incluyendo vocabulario culturalmente diverso.                    | Usa ejemplos adecuados y contextos mayormente claros, con algo de diversidad cultural.                 | Ejemplos limitados o poco claros, con escasa diversidad cultural.                    | No utiliza ejemplos o los ejemplos no son claros ni culturalmente diversos. |
| <b>6. Inclusión y respeto hacia la diversidad lingüística y cultural (DEI)</b>            | Demuestra un compromiso evidente con el respeto y valoración de la diversidad lingüística y cultural al identificar y utilizar palabras. | Reconoce y respeta la diversidad lingüística y cultural en la mayoría de sus ejemplos y explicaciones. | Muestra un reconocimiento limitado de la diversidad lingüística y cultural.          | No considera ni respeta la diversidad lingüística y cultural en su trabajo. |
| <b>7. Claridad y organización en la presentación de las palabras</b>                      | Presenta la información de forma clara, ordenada y fácil de entender, facilitando la identificación de cada tipo de palabra.             | Organiza la información de forma adecuada con mínimas confusiones.                                     | Presentación algo confusa que dificulta la identificación clara de las palabras.     | La información está desorganizada y es difícil de comprender.               |
| <b>8. Participación y colaboración en actividades grupales (DEI)</b>                      | Participa activamente promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso para todos sus compañeros.                                          | Participa y respeta a sus compañeros en la mayoría de las ocasiones.                                   | Participa poco o muestra actitudes que limitan la inclusión del grupo.               | No participa o presenta conductas excluyentes o irrespetuosas.              |