

Rúbrica Analítica para Evaluar el Acento y la Sílabas, y la Estructura de las Sílabas en Escritura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar cómo los estudiantes de secundaria (12-15 años) trabajan el acento y la sílaba, así como su capacidad para identificar la estructura de las sílabas en la escritura. Se valoran aspectos lingüísticos y de inclusión para promover un ambiente de aprendizaje equitativo y respetuoso.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Acento y la Sílabas, y la Estructura de las Sílabas en Escritura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar cómo los estudiantes de secundaria (12-15 años) trabajan el acento y la sílaba, así como su capacidad para identificar la estructura de las sílabas en la escritura. Se valoran aspectos lingüísticos y de inclusión para promover un ambiente de aprendizaje equitativo y respetuoso.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación correcta de la sílaba tónica	Identifica con precisión la sílaba tónica en todas las palabras analizadas, demostrando comprensión profunda.	Identifica correctamente la sílaba tónica en la mayoría de las palabras, con mínimas confusiones.	Reconoce la sílaba tónica en algunas palabras, pero comete errores frecuentes.	No logra identificar la sílaba tónica correctamente en la mayoría de las palabras.
Aplicación correcta de las reglas de acentuación	Aplica todas las reglas de acentuación de forma precisa y consistente en la escritura.	Aplica correctamente las reglas de acentuación en la mayoría de los casos, con errores ocasionales.	Aplica algunas reglas de acentuación, pero con errores frecuentes o confusiones.	No aplica correctamente las reglas de acentuación, mostrando desconocimiento o confusión.
Identificación y clasificación de la estructura de las sílabas	Clasifica con claridad y exactitud la estructura de todas las sílabas (simples, compuestas) en los ejemplos dados.	Clasifica correctamente la estructura de la mayoría de las sílabas, con errores mínimos.	Reconoce estructuras básicas de sílabas, pero presenta confusiones en casos más complejos.	No logra identificar ni clasificar la estructura de las sílabas de manera adecuada.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso correcto de la división silábica en la escritura	Divide las palabras correctamente en sílabas en todos los casos, respetando las normas ortográficas.	Divide correctamente la mayoría de las palabras en sílabas, con algunos errores menores.	Demuestra un conocimiento básico de la división silábica, pero con errores frecuentes.	No realiza una división silábica correcta en la mayoría de las palabras.
Claridad y coherencia en la explicación del acento y la sílaba	Explica con claridad, precisión y coherencia los conceptos de acento y sílaba, usando ejemplos adecuados.	Explica los conceptos con claridad, aunque con alguna imprecisión o falta de ejemplos claros.	Proporciona explicaciones básicas pero poco claras o incompletas sobre acento y sílaba.	La explicación es confusa, incorrecta o inexistente.
Inclusión y respeto en la expresión oral y escrita	Utiliza lenguaje inclusivo y respeta la diversidad cultural y lingüística en todas sus expresiones.	Generalmente usa lenguaje respetuoso e inclusivo, con algunas pequeñas omisiones.	Utiliza lenguaje poco inclusivo o muestra falta de consideración en algunas expresiones.	Emplea lenguaje excluyente o irrespetuoso que afecta la convivencia y diversidad.
Participación colaborativa y respeto a opiniones diversas	Participa activamente, escucha y valora opiniones diversas, promoviendo un ambiente equitativo.	Participa y respeta opiniones, aunque de forma menos constante o profunda.	Participa poco y a veces muestra dificultad para respetar opiniones diferentes.	No participa o muestra actitudes que limitan la inclusión y respeto hacia sus compañeros.
Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje	Demuestra capacidad para utilizar diversas estrategias y recursos que facilitan su aprendizaje individual.	Utiliza algunas estrategias variadas para aprender, aunque con dependencia en métodos tradicionales.	Muestra dificultad para adaptarse a diferentes métodos o recursos de aprendizaje.	No se adapta a los estilos de aprendizaje propuestos, limitando su progreso.