

Rúbrica Analítica para Evaluar la Expresión Escrita en 4º de Primaria (Alumnado ACNEAE Escritura)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la expresión escrita de estudiantes de 4º de primaria con necesidades educativas especiales en el área de escritura. Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora, facilitando una retroalimentación detallada y adaptada a las capacidades de cada alumno.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Expresión Escrita en 4º de Primaria (Alumnado ACNEAE Escritura)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la expresión escrita de estudiantes de 4º de primaria con necesidades educativas especiales en el área de escritura. Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora, facilitando una retroalimentación detallada y adaptada a las capacidades de cada alumno.

Criterios / Niveles	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Coherencia y organización de ideas	Las ideas están muy bien organizadas, con una secuencia lógica clara y fácil de seguir.	Las ideas están organizadas correctamente, con pocas desviaciones en la secuencia.	Las ideas están en su mayoría organizadas, aunque algunas partes pueden resultar confusas.	La organización de ideas es poco clara y dificulta la comprensión del texto.	No hay organización visible; las ideas están desordenadas y confusas.
Claridad en la expresión	El texto se expresa con gran claridad y vocabulario apropiado para el nivel.	El texto es claro, con vocabulario adecuado, aunque con algunas imprecisiones menores.	La expresión es generalmente clara, pero con algunas frases confusas o poco precisas.	El texto presenta varias frases poco claras que dificultan la comprensión.	La expresión es confusa y dificulta gravemente la comprensión del mensaje.

Criterios / Niveles	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso correcto de la ortografía	No presenta errores ortográficos.	Presenta uno o dos errores ortográficos muy leves.	Comete algunos errores ortográficos que no afectan mucho la comprensión.	Erros ortográficos frecuentes que dificultan la lectura.	Ortografía deficiente que impide la comprensión del texto.
Uso adecuado de la puntuación	Puntuación correcta y variada que facilita la comprensión.	Puntuación mayormente correcta con algunos errores mínimos.	Puntuación con errores que en ocasiones afectan el sentido.	Puntuación incorrecta que dificulta la lectura y comprensión.	No utiliza puntuación o la usa de forma inadecuada en todo el texto.
Caligrafía y presentación	Caligrafía muy legible y presentación ordenada y cuidada.	Caligrafía legible con buena presentación, ocasionalmente desordenada.	Caligrafía en general legible, pero con algunas letras poco claras.	Caligrafía difícil de leer y presentación poco ordenada.	Caligrafía ilegible y presentación descuidada.
Creatividad y originalidad	El texto muestra ideas muy creativas y originales, enriqueciendo la escritura.	El texto presenta ideas originales con buena creatividad en general.	El texto tiene algunas ideas originales, aunque en general es predecible.	La creatividad es limitada y el texto resulta poco original.	No se evidencian ideas originales ni creatividad en el texto.
Respeto a la temática y estructura	El texto se ajusta completamente a la temática y sigue la estructura solicitada.	El texto respeta la temática y la estructura con mínimas desviaciones.	El texto respeta en general la temática, pero la estructura es poco clara.	El texto se desvía parcialmente de la temática o la estructura solicitada.	No respeta la temática ni la estructura indicada para la tarea.
Uso del vocabulario	Emplea un vocabulario variado y adecuado al nivel, enriqueciendo el texto.	Usa vocabulario adecuado y con cierta variedad.	Vocabulario básico y limitado, adecuado pero poco variado.	Vocabulario muy limitado y repetitivo, con algunos términos inapropiados.	Vocabulario inapropiado o muy pobre que dificulta la comprensión.