

Rúbrica para Autoevaluación y Coevaluación en Redacción de Competencias de Educación General

Autoevaluación y Coevaluación | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes universitarios evalúen su propia redacción o la de sus compañeros sobre competencias en educación general, aplicando conocimientos adquiridos. Incluye criterios claros y específicos, con un enfoque en Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica para Autoevaluación y Coevaluación en Redacción de Competencias de Educación General

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes universitarios evalúen su propia redacción o la de sus compañeros sobre competencias en educación general, aplicando conocimientos adquiridos. Incluye criterios claros y específicos, con un enfoque en Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Claridad en la redacción de la competencia	La competencia está redactada de forma clara, precisa y comprensible, facilitando su interpretación.	La redacción es confusa, ambigua o poco precisa, dificultando la comprensión de la competencia.	
Coherencia con los objetivos de educación general	La competencia está alineada claramente con los objetivos de educación general establecidos.	La competencia no refleja o está desconectada de los objetivos de educación general.	
Uso correcto de verbos de acción para describir la competencia	Emplea verbos de acción adecuados que describen claramente lo que se espera del estudiante.	Utiliza verbos inadecuados o genéricos que no especifican las acciones esperadas.	
Inclusión de criterios medibles en la competencia	La competencia incluye criterios observables y medibles para evaluar el desempeño.	Falta criterios claros o medibles para evaluar la competencia.	
Consideración de Diversidad Cultural y Contextual	La redacción incluye reconocimiento y respeto por diversas culturas y contextos.	No toma en cuenta la diversidad cultural ni las diferentes realidades de los estudiantes.	

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Equidad en el lenguaje y enfoque	Utiliza un lenguaje inclusivo que promueve igualdad y evita sesgos o estereotipos.	Emplea lenguaje excluyente o que puede reforzar desigualdades o estereotipos.	
Incorporación de perspectivas de inclusión para todos los estudiantes	La competencia contempla la participación y el desarrollo de habilidades en estudiantes con diferentes capacidades y necesidades.	Ignora o excluye explícita o implícitamente a estudiantes con diversas capacidades o necesidades.	
Organización y presentación general del texto	El texto está bien organizado, con estructura lógica y sin errores ortográficos o gramaticales.	El texto presenta desorganización, errores frecuentes de ortografía o gramática que afectan la comprensión.	