

# Rúbrica Analítica para Evaluar Evaluaciones en Curso

## Virtual de Habilidades Socioemocionales

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 5 niveles

### Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera general y detallada cualquier tipo de evaluación dentro de un curso virtual de habilidades socioemocionales, dirigida a estudiantes de primaria (6-11 años). Los criterios valoran aspectos esenciales del aprendizaje y la interacción, incluyendo diversidad, equidad e inclusión, para identificar fortalezas y áreas de mejora en el desempeño del estudiante.

### Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Evaluaciones en Curso

## Virtual de Habilidades Socioemocionales

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera general y detallada cualquier tipo de evaluación dentro de un curso virtual de habilidades socioemocionales, dirigida a estudiantes de primaria (6-11 años). Los criterios valoran aspectos esenciales del aprendizaje y la interacción, incluyendo diversidad, equidad e inclusión, para identificar fortalezas y áreas de mejora en el desempeño del estudiante.

| Criterios                                                                                      | Excelente                                                               | Sobresaliente                                                   | Bueno                                                      | Aceptable                                                                  | Bajo                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Comprensión del contenido</b><br>Demuestra comprensión clara y profunda del tema evaluado.  | Demuestra comprensión completa y detallada, aplica ideas con precisión. | Comprende muy bien los conceptos clave con pocas imprecisiones. | Entiende los conceptos básicos, con algunas dudas menores. | Comprensión limitada, con errores importantes pero reconoce ideas básicas. | No demuestra comprensión clara del contenido evaluado. |
| <b>Participación activa</b><br>Involucra ideas propias y colabora en el proceso de evaluación. | Participa constantemente con aportes relevantes y constructivos.        | Participa de manera regular con aportes adecuados.              | Participa ocasionalmente con aportes simples o limitados.  | Participa poco y con aportes poco claros o poco relacionados.              | No participa o no aporta durante la evaluación.        |

| Criterios                                                                                                      | Excelente                                                                   | Sobresaliente                                                              | Bueno                                                                               | Aceptable                                                                  | Bajo                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Expresión y comunicación</b><br>Comunica ideas de forma clara, organizada y respetuosa.                     | Expresa ideas de manera clara, coherente y respetuosa en todo momento.      | Comunica ideas claras y ordenadas, con respeto constante.                  | Comunica ideas con claridad parcial, con algunos errores en organización o respeto. | Expresión poco clara o poco organizada, respeto inconsistente.             | Comunicación confusa, desorganizada o falta de respeto notoria.    |
| <b>Uso de habilidades socioemocionales</b><br>Aplica habilidades como empatía, autorregulación y colaboración. | Aplica con eficacia diversas habilidades socioemocionales en la evaluación. | Aplica habilidades socioemocionales adecuadamente con pocos errores.       | Aplica algunas habilidades socioemocionales, aunque de forma limitada.              | Aplica pocas habilidades socioemocionales o de forma inconsistente.        | No aplica habilidades socioemocionales o las usa inapropiadamente. |
| <b>Creatividad y originalidad</b><br>Muestra ideas propias y soluciones novedosas dentro de la evaluación.     | Presenta ideas muy creativas y originales que enriquecen la evaluación.     | Muestra creatividad y originalidad en la mayoría de sus respuestas.        | Presenta cierta creatividad, aunque con ideas esperadas o poco novedosas.           | Creatividad limitada, con ideas repetitivas o poco desarrolladas.          | No muestra creatividad ni ideas originales.                        |
| <b>Respeto a la diversidad</b><br>Reconoce y valora las diferencias culturales, sociales y personales.         | Demuestra un respeto profundo y constante hacia todas las diferencias.      | Respeto y valora la diversidad en la mayoría de sus respuestas o acciones. | Muestra respeto básico hacia la diversidad, con algunas omisiones.                  | Respeto inconsistente o superficial hacia la diversidad.                   | No demuestra respeto ni reconocimiento de la diversidad.           |
| <b>Equidad e inclusión</b><br>Promueve un ambiente justo y la participación de todos.                          | Fomenta activamente la inclusión y equidad en todas sus intervenciones.     | Promueve equidad e inclusión en la mayoría de las actividades evaluadas.   | Muestra conciencia sobre equidad e inclusión, con aplicación parcial.               | Reconoce la importancia pero no aplica equidad ni inclusión adecuadamente. | No considera ni promueve equidad ni inclusión.                     |

| Criterios                                                                                              | Excelente                                                              | Sobresaliente                                                  | Bueno                                                                  | Aceptable                                     | Bajo                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Responsabilidad y entrega</b><br>Cumple con los tiempos y requisitos establecidos en la evaluación. | Entrega todos los trabajos a tiempo y cumple con todos los requisitos. | Entrega la mayoría de los trabajos a tiempo con pocos errores. | Entrega con retrasos ocasionales o con algunos requisitos incompletos. | Entrega incompleta o con retrasos frecuentes. | No entrega o incumple significativamente con los requisitos. |