

Rúbrica de Observación para Evaluar Textos Instructivos en Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana

Rúbrica de Observación | Ciencias de la Educación | Licenciatura en literatura y lengua castellana | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes universitarios para analizar y aplicar criterios de enseñanza de textos instructivos en secundaria. Se centra en comportamientos observables en tiempo real, valorando aspectos técnicos, pedagógicos y de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) mediante una escala del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Textos Instructivos en Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes universitarios para analizar y aplicar criterios de enseñanza de textos instructivos en secundaria. Se centra en comportamientos observables en tiempo real, valorando aspectos técnicos, pedagógicos y de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) mediante una escala del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Claridad en la Identificación de Elementos del Texto Instructivo	Reconoce y describe correctamente las partes esenciales (título, objetivo, pasos, recursos) del texto instructivo.	No identifica elementos o los confunde gravemente.	Identifica algunos elementos, pero con errores o falta de precisión.	Reconoce la mayoría de los elementos con precisión aceptable.	Identifica claramente todos los elementos con buena comprensión.	Reconoce e interpreta con precisión y profundidad todos los elementos del texto.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Aplicación de Estrategias Pedagógicas para Secundaria	Propone métodos didácticos adecuados para enseñar textos instructivos en secundaria, considerando interés y nivel del estudiante.	No propone estrategias o son inapropiadas para el nivel.	Propone estrategias limitadas o poco adecuadas.	Propone estrategias funcionales con algunas limitaciones.	Propone estrategias adecuadas, creativas y funcionales.	Propone estrategias innovadoras centradas en el estudiante altamente efectivas.
Coherencia y Secuencia Lógica	Evalúa la coherencia interna y la secuencia lógica de los pasos o instrucciones presentadas en el texto.	No detecta incoherencias o secuencias erróneas.	Detecta algunas incoherencias, pero no las corrige o explica bien.	Reconoce la coherencia general, aunque omite detalles menores.	Analiza con detalle y explica adecuadamente la secuencia lógica.	Realiza un análisis profundo y propone mejoras para optimizar la coherencia y secuencia.
Uso Adecuado del Lenguaje y Terminología	Identifica y utiliza vocabulario y estructuras lingüísticas propias de textos instructivos con precisión.	Usa lenguaje inadecuado o confunde terminología básica.	Emplea lenguaje simple con errores frecuentes en terminología.	Usa lenguaje adecuado con pequeños errores.	Utiliza terminología precisa y adecuada para el nivel secundario.	Domina el lenguaje técnico y adapta el registro lingüístico para facilitar la comprensión.
Incorporación de Perspectivas de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Evalúa y propone ajustes en los textos para que sean inclusivos, respetando la diversidad cultural, de género y capacidades.	No identifica aspectos DEI ni propone ajustes.	Reconoce algunos aspectos DEI pero con propuestas superficiales o limitadas.	Considera aspectos DEI con propuestas básicas de inclusión.	Integra perspectivas DEI en forma adecuada y reflexiva.	Incorpora activamente y promueve prácticas inclusivas e innovadoras sensibles a la diversidad.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Capacidad de Observación y Retroalimentación en Tiempo Real	Observa conductas o respuestas de estudiantes y ofrece retroalimentación efectiva durante la enseñanza.	No realiza observaciones ni retroalimentaciones útiles.	Observa pero la retroalimentación es limitada o poco clara.	Ofrece retroalimentación adecuada con algunas omisiones.	Proporciona retroalimentación clara y constructiva en tiempo real.	Realiza observaciones precisas y retroalimentación estratégica que fomenta el aprendizaje activo.
Adaptación del Contenido a Contextos Diversos	Modifica o adapta textos instructivos considerando el contexto sociocultural y educativo de estudiantes de secundaria.	No adapta el contenido ni considera contexto alguno.	Realiza adaptaciones mínimas y poco contextualizadas.	Adapta el contenido con algunas consideraciones contextuales.	Realiza adaptaciones pertinentes y coherentes con el contexto.	Adapta contenidos de forma creativa promoviendo el respeto y la inclusión cultural y social.
Organización y Presentación de la Evaluación	Estructura la observación y evaluación de manera clara, ordenada y coherente para facilitar la comprensión.	Presenta la evaluación de forma desorganizada o confusa.	La presentación es poco clara o con errores de orden.	Organiza la evaluación de manera aceptable con ligeras incoherencias.	Presenta la evaluación clara, ordenada y coherente.	Su presentación es ejemplar facilitando la comprensión y el uso inmediato de la evaluación.