

Rúbrica Analítica para Evaluar Fortalezas y Debilidades en Metodologías Activas y Contextualizadas

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes universitarios de la Licenciatura en Matemáticas en el uso de metodologías activas y contextualizadas, con énfasis en la integración de saberes comunitarios, etnomatemáticas, y atención a la diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se valora de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Fortalezas y Debilidades en Metodologías Activas y Contextualizadas

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes universitarios de la Licenciatura en Matemáticas en el uso de metodologías activas y contextualizadas, con énfasis en la integración de saberes comunitarios, etnomatemáticas, y atención a la diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se valora de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Aplicación de Metodologías Activas y Contextualizadas Demuestra dominio en la implementación de actividades prácticas como el huerto y el entorno para el aprendizaje matemático.	Integra consistentemente metodologías activas contextualizadas, logrando aprendizajes significativos y transferibles.	Aplica metodologías activas en la mayoría de las actividades, con resultados positivos en el aprendizaje.	Utiliza metodologías activas de forma limitada o poco contextualizada, con impacto moderado en el aprendizaje.	No aplica metodologías activas ni contextualizadas o las usa de manera inapropiada.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
2. Organización y Gestión del Tiempo y Espacios Gestiona eficazmente la planificación y coordinación de tiempos, espacios y actividades durante el proyecto.	Planifica y organiza todos los recursos y tiempos con alta eficiencia, facilitando el desarrollo óptimo de actividades.	Gestiona adecuadamente la mayoría de los recursos y tiempos, con mínimas dificultades.	Presenta problemas ocasionales en la organización que afectan parcialmente el desarrollo de las actividades.	Muestra desorganización constante que dificulta o impide el avance de las actividades.
3. Uso y Aprovechamiento de Materiales Concretos y Bajo Costo Utiliza materiales concretos de manera creativa y eficiente para apoyar el aprendizaje.	Emplea materiales concretos de bajo costo innovadora y eficazmente, favoreciendo la comprensión.	Utiliza materiales concretos adecuadamente y con buen aprovechamiento.	Hace uso limitado o poco adecuado de materiales concretos, con escaso impacto en el aprendizaje.	No utiliza materiales concretos o lo hace de forma inapropiada, afectando el proceso.
4. Integración de Saberes Comunitarios y Etnomatemáticas Incorpora conocimientos tradicionales y comunitarios en la enseñanza de las matemáticas.	Integra consistentemente saberes comunitarios y etnomatemáticas, enriqueciendo el aprendizaje.	Incluye saberes comunitarios y etnomatemáticas en varias actividades con resultados positivos.	Incorpora saberes comunitarios y etnomatemáticas de forma limitada o superficial.	No considera ni integra saberes comunitarios ni etnomatemáticas en su práctica.
5. Atención a la Diversidad mediante DUA y Ajustes para Estudiantes con PIAR Implementa estrategias inclusivas para atender diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.	Diseña e implementa adaptaciones efectivas según DUA y PIAR, favoreciendo la inclusión plena.	Aplica ajustes y estrategias inclusivas que benefician a la mayoría de estudiantes con diversidad.	Realiza adaptaciones limitadas o poco efectivas para atender la diversidad en el aula.	No considera ni aplica estrategias inclusivas para estudiantes con necesidades diversas.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
6. Disponibilidad y Preparación para el Acompañamiento Docente Continuo Muestra disposición y preparación para acompañar y guiar a los estudiantes en todo el proceso.	Ofrece acompañamiento constante y bien preparado, respondiendo proactivamente a las necesidades del grupo.	Brinda acompañamiento adecuado y oportuno en la mayoría de las ocasiones.	Realiza acompañamiento irregular o poco preparado, con impacto limitado en el aprendizaje.	No ofrece acompañamiento o lo hace de manera insuficiente y desorganizada.
7. Inclusión y Equidad en la Participación Estudiantil (DEI) Fomenta un ambiente de aprendizaje que promueve la igualdad, respeto y participación equitativa de todos.	Promueve activamente la inclusión, equidad y respeto, garantizando participación plena de todos los estudiantes.	Fomenta un ambiente inclusivo que asegura la participación de la mayoría de los estudiantes.	Aplica medidas inclusivas limitadas que afectan la equidad o la participación de algunos estudiantes.	No considera ni fomenta la inclusión, equidad ni la participación equitativa en el aula.
8. Adaptación a la Diversidad de Ritmos de Aprendizaje Se ajusta a las diferencias individuales para facilitar un aprendizaje efectivo para todos.	Identifica y adapta estrategias para atender diversos ritmos, asegurando aprendizaje óptimo para todos.	Reconoce diferencias y realiza adaptaciones que benefician a la mayoría de estudiantes.	Realiza pocas adaptaciones y con impacto limitado en la atención a la diversidad de ritmos.	No adapta su enseñanza según las diferencias individuales, afectando el aprendizaje.