

Rúbrica Analítica para Diagnóstico Inicial de Lectura

(Primaria 6-11 años)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica tiene como propósito identificar los aprendizajes, habilidades y capacidades en lectura de los estudiantes al inicio del ciclo escolar 2024-2025. La evaluación detallada de cada criterio permitirá elaborar un diagnóstico preciso para brindar atención adecuada al grupo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Diagnóstico Inicial de Lectura

(Primaria 6-11 años)

Esta rúbrica tiene como propósito identificar los aprendizajes, habilidades y capacidades en lectura de los estudiantes al inicio del ciclo escolar 2024-2025. La evaluación detallada de cada criterio permitirá elaborar un diagnóstico preciso para brindar atención adecuada al grupo.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Reconocimiento de palabras	Identifica correctamente la mayoría de las palabras presentadas sin dificultad.	Reconoce palabras comunes, pero tiene dificultades con palabras nuevas o complejas.	Presenta dificultades para reconocer palabras básicas, afectando la comprensión.
Fluidez lectora	Lee con ritmo adecuado, entonación correcta y sin pausas innecesarias.	Lee con alguna pausa o titubeo, pero mantiene una comprensión general.	Lee lentamente con muchas pausas, lo que dificulta la comprensión del texto.
Comprensión literal	Responde correctamente preguntas directas sobre el texto leído.	Responde preguntas básicas, pero con algunas confusiones o falta de detalle.	No puede responder preguntas simples sobre el contenido del texto.
Vocabulario	Utiliza y reconoce vocabulario variado y contextualizado en la lectura.	Reconoce vocabulario común pero tiene limitaciones con palabras nuevas.	Presenta vocabulario muy limitado que dificulta la comprensión del texto.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Atención y concentración durante la lectura	Mantiene atención constante y muestra interés durante toda la actividad.	Se distrae ocasionalmente, pero logra seguir el texto en general.	Se distrae frecuentemente y no logra mantener la atención durante la lectura.
Identificación de ideas principales	Detecta con claridad las ideas principales del texto leído.	Identifica algunas ideas principales, aunque con poca precisión.	No logra identificar las ideas principales del texto.
Capacidad para hacer predicciones	Hace predicciones acertadas y fundamentadas sobre el contenido del texto.	Realiza predicciones simples, pero con poca justificación.	No realiza predicciones o son irrelevantes respecto al texto.
Uso de estrategias de lectura	Aplica estrategias como releer o buscar pistas para entender mejor el texto.	Usa algunas estrategias básicas de forma ocasional con ayuda.	No utiliza estrategias para mejorar su comprensión lectora.