

# Rúbrica Analítica para Evaluar Desempeño en Lectura - Estudiantes de Media (15-17 años)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada las habilidades de lectura de los estudiantes de media, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en diferentes aspectos clave del proceso lector.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Desempeño en Lectura - Estudiantes de Media (15-17 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada las habilidades de lectura de los estudiantes de media, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en diferentes aspectos clave del proceso lector.

| Criterios                             | Excelente                                                                                       | Bueno                                                                                              | Bajo                                                                                  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión Literal                   | Identifica con precisión hechos, detalles y datos explícitos en el texto.                       | Identifica la mayoría de los hechos y detalles explícitos, con algunas omisiones menores.          | Presenta dificultades para identificar hechos y detalles explícitos en el texto.      |
| Comprensión Inferencial               | Realiza inferencias acertadas y fundamentadas a partir del contexto y la información implícita. | Realiza inferencias generalmente correctas, aunque algunas carecen de fundamentación sólida.       | Tiene dificultades para realizar inferencias o las realiza de manera incorrecta.      |
| Identificación de la Idea Central     | Reconoce claramente la idea principal del texto y su propósito comunicativo.                    | Identifica la idea central con cierta claridad, aunque puede confundirse con detalles secundarios. | No logra distinguir la idea principal del texto o confunde con detalles irrelevantes. |
| Vocabulario y Significado de Palabras | Comprende y utiliza vocabulario contextualizado con precisión, incluyendo palabras complejas.   | Comprende la mayoría del vocabulario, aunque presenta dudas con términos más complejos.            | Presenta dificultades para comprender el significado de palabras clave en el texto.   |

| Criterios                                         | Excelente                                                                                         | Bueno                                                                                            | Bajo                                                                                        |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Velocidad y Fluidez de Lectura                    | Lee con fluidez, ritmo adecuado y entonación que favorece la comprensión.                         | Lee con cierta fluidez, aunque presenta pausas o errores que afectan mínimamente la comprensión. | Lee de forma lenta y entrecortada, afectando la comprensión general del texto.              |
| Capacidad de Síntesis                             | Resume el texto de manera clara y coherente, destacando los puntos más importantes.               | Resume el texto, pero omite algunos puntos relevantes o presenta ideas poco claras.              | No logra sintetizar adecuadamente la información o confunde ideas principales con detalles. |
| Reconocimiento de Recursos Literarios y Textuales | Identifica y explica con precisión recursos literarios y su efecto en el texto.                   | Reconoce algunos recursos literarios, aunque su explicación es superficial o incompleta.         | No identifica recursos literarios o confunde su función dentro del texto.                   |
| Actitud y Participación en la Lectura             | Muestra interés activo, realiza preguntas y contribuye con comentarios relevantes sobre el texto. | Muestra interés moderado y participa ocasionalmente con comentarios o preguntas.                 | Muestra desinterés o no participa durante la actividad de lectura.                          |