

Rúbrica Analítica para Evaluar el Conocimiento sobre la Guerra del Chaco

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento de estudiantes de secundaria (12-15 años) sobre los hechos y fechas relevantes de la Guerra del Chaco, promoviendo también principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) en la comprensión histórica.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Conocimiento sobre la Guerra del Chaco

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento de estudiantes de secundaria (12-15 años) sobre los hechos y fechas relevantes de la Guerra del Chaco, promoviendo también principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) en la comprensión histórica.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Conocimiento de hechos clave	Identifica y describe con precisión todos los hechos clave de la Guerra del Chaco.	Identifica la mayoría de los hechos clave con buena precisión.	Menciona algunos hechos clave, pero con detalles limitados o imprecisos.	No identifica los hechos clave o la información es incorrecta.
Reconocimiento de fechas importantes	Enumera correctamente todas las fechas importantes y las relaciona con los eventos correspondientes.	Reconoce varias fechas importantes con una relación adecuada a los eventos.	Menciona algunas fechas, pero con errores o sin vincular claramente a los eventos.	No reconoce fechas relevantes o las confunde completamente.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de causas y consecuencias	Explica claramente las causas y consecuencias principales de la guerra con ejemplos concretos.	Describe las causas y consecuencias principales con algunos detalles.	Muestra comprensión básica, pero con explicaciones superficiales o incompletas.	No comprende o confunde las causas y consecuencias de la guerra.
Uso de vocabulario histórico	Utiliza correctamente términos específicos y apropiados relacionados con la guerra y la historia.	Usa algunos términos históricos correctamente, con pocas imprecisiones.	Emplea vocabulario general, con errores en términos específicos.	No utiliza o usa incorrectamente el vocabulario histórico.
Presentación de información desde diversas perspectivas (DEI)	Incluye y valora múltiples perspectivas, incluyendo voces indígenas, bolivianas y paraguayas, destacando diversidad cultural.	Muestra al menos dos perspectivas diferentes, con reconocimiento básico de diversidad cultural.	Menciona alguna perspectiva adicional, pero sin profundizar en la diversidad cultural.	Presenta la información desde una única perspectiva sin considerar la diversidad.
Respeto y sensibilidad cultural (DEI)	Demuestra respeto y sensibilidad al tratar grupos involucrados, evitando estereotipos y prejuicios.	Muestra respeto general, aunque con algunas expresiones poco precisas o simplistas.	En ocasiones utiliza lenguaje o ideas que pueden reflejar prejuicios o falta de sensibilidad.	Utiliza lenguaje o ideas que resultan ofensivas o insensibles hacia grupos involucrados.
Claridad y organización de la información	Presenta la información de forma clara, ordenada y coherente, facilitando la comprensión.	La información está organizada en su mayoría y es comprensible, con algunas confusiones menores.	La organización es irregular y dificulta algo la comprensión del contenido.	La información está desordenada y resulta difícil de entender.
Uso de fuentes y referencias	Incluye fuentes confiables y variadas, citándolas correctamente.	Menciona algunas fuentes, aunque con referencias incompletas o poco variadas.	Utiliza pocas fuentes o fuentes poco confiables sin citar claramente.	No utiliza fuentes o presenta información sin respaldo.