

# Rúbrica Analítica para Evaluar Célula Animal y Vegetal - Biología Secundaria

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Biología | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de conocimientos sobre la célula animal y vegetal, así como la capacidad de evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico en estudiantes de 12 a 15 años.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Célula Animal y Vegetal - Biología Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de conocimientos sobre la célula animal y vegetal, así como la capacidad de evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico en estudiantes de 12 a 15 años.

| Criterios                                         | Excelente                                                                                                    | Bueno                                                                            | Aceptable                                                                                 | Bajo                                                                         |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión de la estructura de la célula animal  | Describe con precisión todas las partes principales y sus funciones específicas.                             | Describe la mayoría de las partes principales y sus funciones con pocos errores. | Identifica algunas partes principales, pero con explicaciones superficiales o imprecisas. | No logra identificar ni explicar las partes principales de la célula animal. |
| Comprensión de la estructura de la célula vegetal | Explica claramente todas las partes distintivas y sus funciones, incluyendo la pared celular y cloroplastos. | Menciona la mayoría de las partes distintivas con explicaciones generales.       | Reconoce algunas partes distintivas, pero con información incompleta o confusa.           | No identifica ni comprende las partes principales de la célula vegetal.      |
| Diferenciación entre célula animal y vegetal      | Explica detalladamente las diferencias estructurales y funcionales entre ambas células.                      | Identifica las diferencias principales con explicaciones claras.                 | Menciona algunas diferencias, pero con confusión o falta de claridad.                     | No distingue ni explica las diferencias entre ambos tipos celulares.         |

| Criterios                                                  | Excelente                                                                                                 | Bueno                                                                                            | Aceptable                                                                                  | Bajo                                                                                |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Aplicación de conocimientos sobre funciones celulares      | Relaciona correctamente las funciones de las partes celulares con procesos biológicos relevantes.         | Relaciona funciones con procesos biológicos, aunque con algunos errores menores.                 | Realiza conexiones básicas entre funciones y procesos, pero con falta de profundidad.      | No logra relacionar funciones celulares con procesos biológicos.                    |
| Uso de lenguaje científico adecuado                        | Utiliza terminología científica precisa y apropiada en todo momento.                                      | Emplea la mayoría de términos científicos correctamente, con pocas imprecisiones.                | Usa términos científicos de forma limitada o con errores frecuentes.                       | No utiliza lenguaje científico o lo emplea incorrectamente.                         |
| Capacidad para evaluar el impacto científico y tecnológico | Analiza críticamente cómo el conocimiento celular influye en avances científicos y tecnológicos actuales. | Reconoce la importancia del conocimiento celular en ciencia y tecnología con ejemplos adecuados. | Muestra comprensión básica del impacto científico y tecnológico, pero sin ejemplos claros. | No comprende ni evalúa el impacto del conocimiento celular en ciencia y tecnología. |
| Organización y claridad en la presentación de ideas        | Presenta ideas de forma lógica, coherente y clara, facilitando la comprensión.                            | Las ideas están bien organizadas, aunque con algunas conexiones débiles.                         | La presentación es poco clara o desordenada, dificultando la comprensión.                  | Las ideas están desorganizadas y confusas, impidiendo la comprensión.               |
| Creatividad y originalidad en la exposición o trabajo      | Incorpora ideas originales y enfoques creativos que enriquecen el contenido.                              | Muestra algunos elementos creativos o ideas originales en la presentación.                       | Presenta el contenido de forma tradicional, con poca creatividad.                          | No presenta elementos creativos ni aporta ideas originales.                         |