

# Rúbrica para Autoevaluación y Coevaluación: Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa en Educación General (Posgrado)

Autoevaluación y Coevaluación | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica permite a los estudiantes de posgrado evaluar su propio trabajo o el de sus compañeros en relación con la atención a la diversidad, equidad e inclusión educativa. Contempla criterios claros y diferenciados para valorar el desempeño en dos dimensiones: excelente y pobre, con un espacio para comentarios que faciliten la retroalimentación constructiva.

## Rúbrica

# Rúbrica para Autoevaluación y Coevaluación: Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa en Educación General (Posgrado)

Esta rúbrica permite a los estudiantes de posgrado evaluar su propio trabajo o el de sus compañeros en relación con la atención a la diversidad, equidad e inclusión educativa. Contempla criterios claros y diferenciados para valorar el desempeño en dos dimensiones: excelente y pobre, con un espacio para comentarios que faciliten la retroalimentación constructiva.

| Criterios de Evaluación                                 | Desempeño Excelente                                                                                                              | Desempeño Pobre                                                                                          | Comentarios |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Inclusión de diversas necesidades educativas         | Identifica y adapta estrategias pedagógicas para atender a estudiantes con distintas necesidades y contextos de manera efectiva. | No considera ni adapta estrategias para atender a la diversidad de necesidades educativas del grupo.     |             |
| 2. Promoción de la equidad en el acceso y participación | Garantiza igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, promoviendo la participación activa e inclusiva.                 | No promueve ni facilita condiciones equitativas para la participación o acceso de todos los estudiantes. |             |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                       | <b>Desempeño Excelente</b>                                                                                         | <b>Desempeño Pobre</b>                                                                              | <b>Comentarios</b> |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 3. Uso de recursos didácticos inclusivos             | Selecciona y utiliza materiales y recursos que reflejan y valoran la diversidad cultural, lingüística y funcional. | Utiliza recursos homogéneos que no consideran ni reflejan la diversidad del alumnado.               |                    |
| 4. Sensibilidad y respeto hacia la diversidad        | Muestra una actitud empática y respetuosa que fomenta un ambiente seguro y libre de discriminación.                | Presenta actitudes o lenguaje que pueden generar exclusión o discriminación hacia grupos diversos.  |                    |
| 5. Incorporación de perspectivas DEI en el contenido | Integra activamente conceptos de diversidad, equidad e inclusión en el contenido y análisis académico.             | Ignora o minimiza la importancia de las perspectivas DEI en el desarrollo del contenido.            |                    |
| 6. Adaptabilidad y flexibilidad en la enseñanza      | Demuestra capacidad para modificar estrategias y actividades según las necesidades y retroalimentación del grupo.  | No ajusta ni flexibiliza las estrategias pedagógicas ante las diferencias o necesidades detectadas. |                    |
| 7. Colaboración y apoyo entre compañeros             | Fomenta un ambiente colaborativo donde se valoran las aportaciones y se apoya activamente a los demás.             | Desestima el trabajo colaborativo, limitando la interacción y el apoyo mutuo entre estudiantes.     |                    |
| 8. Reflexión crítica sobre prácticas inclusivas      | Realiza análisis profundos y autocríticos sobre su propia práctica y propone mejoras concretas.                    | Carece de reflexión o presenta una visión superficial sobre sus prácticas inclusivas y su impacto.  |                    |