

# Rúbrica Analítica para Evaluar "Escribimos sobre los medios de comunicación que usamos en nuestra vida diaria"

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para analizar información presentada en diferentes medios de comunicación, identificar el mensaje principal y expresar sus ideas por escrito mediante palabras, frases cortas o apoyos visuales, con atención a las necesidades de estudiantes con dislexia. Está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y promueve criterios de diversidad, equidad e inclusión.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar "Escribimos sobre los medios de comunicación que usamos en nuestra vida diaria"

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para analizar información presentada en diferentes medios de comunicación, identificar el mensaje principal y expresar sus ideas por escrito mediante palabras, frases cortas o apoyos visuales, con atención a las necesidades de estudiantes con dislexia. Está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y promueve criterios de diversidad, equidad e inclusión.

| Criterio                             | Excelente (4)                                                                               | Bueno (3)                                                                     | Aceptable (2)                                                              | Bajo (1)                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Identificación del mensaje principal | Identifica claramente el mensaje principal del medio de comunicación con detalles precisos. | Identifica el mensaje principal con algunos detalles relevantes.              | Reconoce el mensaje principal de forma limitada o con confusión.           | No logra identificar el mensaje principal.                                   |
| Expresión escrita de ideas           | Expresa sus ideas con frases claras y coherentes, adecuadas para su edad y nivel.           | Expresa ideas con frases mayormente claras, aunque con algunas incoherencias. | Expresa ideas de forma simple y con algunas dificultades para organizarse. | Expresa ideas poco claras o no logra comunicar sus pensamientos por escrito. |

| Criterio                                            | Excelente (4)                                                                                                   | Bueno (3)                                                                                     | Aceptable (2)                                                                  | Bajo (1)                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de apoyos visuales                              | Utiliza apoyos visuales de manera efectiva para complementar la escritura.                                      | Utiliza apoyos visuales que complementan parcialmente la escritura.                           | Usa apoyos visuales limitados o poco relacionados con la escritura.            | No utiliza apoyos visuales o estos no aportan a la comprensión.                              |
| Ortografía y corrección en estudiantes con dislexia | Demuestra cuidado en la ortografía y utiliza estrategias que facilitan la lectura, adaptadas a sus necesidades. | Presenta algunos errores ortográficos pero utiliza estrategias para facilitar la comprensión. | Comete errores frecuentes y muestra dificultad para usar estrategias de apoyo. | No aplica estrategias y la ortografía dificulta la comprensión del texto.                    |
| Coherencia y organización de la información         | Organiza la información de forma lógica y coherente, facilitando la comprensión.                                | Organiza la información con cierta lógica pero con algunas inconsistencias.                   | Presenta la información con poca organización y coherencia.                    | La información está desorganizada y es difícil de comprender.                                |
| Inclusión y respeto a la diversidad en el contenido | Incluye ideas o ejemplos que reflejan respeto y valoración de la diversidad cultural y social.                  | Muestra algún reconocimiento hacia la diversidad, aunque de forma limitada.                   | Reconoce la diversidad de forma básica, sin profundizar en su importancia.     | No reconoce ni incluye elementos relacionados con la diversidad o muestra ideas excluyentes. |
| Participación y esfuerzo                            | Participa activamente y muestra gran esfuerzo en la elaboración de la tarea.                                    | Participa de manera adecuada y muestra esfuerzo suficiente.                                   | Participa de forma limitada y su esfuerzo es irregular.                        | No participa o muestra poco interés en realizar la tarea.                                    |
| Uso de vocabulario apropiado                        | Utiliza vocabulario variado y adecuado para describir los medios de comunicación.                               | Utiliza vocabulario adecuado pero con poca variedad.                                          | Emplea vocabulario básico con algunas repeticiones.                            | Usa vocabulario limitado o inapropiado para la tarea.                                        |