

Rúbrica Analítica para Evaluar la Enseñanza de la Lectura y Escritura del Nombre Propio en Nivel Inicial

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales y Humanas | Literatura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes universitarios en la enseñanza de la lectura y escritura del nombre propio en el Jardín de infantes, considerando aspectos fundamentales para la alfabetización inicial, la construcción de saberes significativos, el uso de fuentes diversas, la producción de materiales didácticos, y la incorporación crítica de herramientas de inteligencia artificial, con un enfoque en diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Enseñanza de la Lectura y Escritura del Nombre Propio en Nivel Inicial

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes universitarios en la enseñanza de la lectura y escritura del nombre propio en el Jardín de infantes, considerando aspectos fundamentales para la alfabetización inicial, la construcción de saberes significativos, el uso de fuentes diversas, la producción de materiales didácticos, y la incorporación crítica de herramientas de inteligencia artificial, con un enfoque en diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
1. Reconocimiento de la importancia del nombre propio en la alfabetización inicial	Demuestra un entendimiento profundo y fundamentado sobre el valor del nombre propio en el proceso de alfabetización, integrando teorías y prácticas con claridad y profundidad.	Reconoce la importancia del nombre propio en la alfabetización inicial, aunque con explicaciones generales y ejemplos poco desarrollados.	No logra demostrar comprensión clara sobre la relevancia del nombre propio en el inicio de la alfabetización o presenta ideas confusas.
2. Construcción activa de saberes a partir de vivencias y experiencias significativas para configurar comunidad	Incorpora de manera creativa y efectiva experiencias significativas que promueven la construcción colectiva de saberes y la formación de comunidad educativa.	Incluye vivencias y experiencias relevantes, pero con menor profundidad o conexión con la construcción comunitaria.	No integra adecuadamente experiencias o vivencias significativas, limitando la posibilidad de configurar comunidad educativa.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
3. Lectura e interpretación de fuentes escritas y multimodales para producir y comunicar conocimiento	Analiza críticamente diversas fuentes, combinando soportes escritos y multimodales para generar comunicaciones claras, coherentes y bien fundamentadas.	Interpreta fuentes escritas y multimodales con comprensión adecuada, aunque la producción de conocimiento puede ser superficial o poco integrada.	Presenta dificultades para leer o interpretar fuentes diversas, con producciones comunicativas poco claras o incompletas.
4. Desarrollo de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura y el nombre propio en el Jardín de infantes	Diseña estrategias didácticas innovadoras, inclusivas y contextualizadas que facilitan efectivamente la enseñanza y el aprendizaje del nombre propio.	Propone estrategias didácticas adecuadas, aunque con limitaciones en innovación o adaptación a contextos diversos.	Las estrategias propuestas son poco claras, poco pertinentes o no favorecen el aprendizaje del nombre propio en el nivel inicial.
5. Producción de materiales didácticos para la enseñanza del nombre propio	Elabora materiales creativos, funcionales y adaptados a la diversidad de estudiantes, que facilitan el aprendizaje y la motivación.	Produce materiales didácticos adecuados, pero con limitaciones en creatividad, funcionalidad o adaptación a diferentes necesidades.	Los materiales presentados son poco funcionales, inapropiados o no considerados para la diversidad del alumnado.
6. Conocimiento y reconocimiento crítico del uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) para el estudio y la docencia	Demuestra conocimiento avanzado sobre herramientas de IA, valorando sus potencialidades y limitaciones (sesgos, errores, impacto ambiental) de forma crítica y reflexiva.	Reconoce herramientas de IA y sus usos, aunque con análisis limitado sobre sesgos, errores o impactos ambientales.	No identifica adecuadamente las herramientas de IA ni reconoce sus posibles limitaciones o impactos en el ámbito docente.
7. Incorporación de principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) en la enseñanza y materiales	Integra explícitamente principios DEI en estrategias, materiales y prácticas, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso con las diferencias.	Considera aspectos de DEI de forma general, con algunas acciones concretas pero sin integración profunda o sistemática.	No considera ni incorpora principios de DEI en su enfoque pedagógico ni en los materiales desarrollados.
8. Comunicación y reflexión sobre la práctica docente y su impacto en el proceso de alfabetización	Presenta reflexiones críticas, claras y fundamentadas sobre su práctica docente y el impacto en el aprendizaje, proponiendo mejoras continuas.	Realiza reflexiones sobre su práctica, aunque superficiales o con poca fundamentación para la mejora.	No evidencia reflexión sobre su práctica docente ni sobre el impacto en el proceso de alfabetización.