

# Rúbrica Analítica: ¿Cómo las máquinas simples facilitan nuestro trabajo? - Medio Ambiente

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Medio Ambiente | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa la comprensión y aplicación de los conceptos relacionados con máquinas simples, enfocándose en el plano inclinado y la palanca, además de la identificación y manipulación de variables en situaciones cotidianas. Está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años).

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica: ¿Cómo las máquinas simples facilitan nuestro trabajo? - Medio Ambiente

Esta rúbrica evalúa la comprensión y aplicación de los conceptos relacionados con máquinas simples, enfocándose en el plano inclinado y la palanca, además de la identificación y manipulación de variables en situaciones cotidianas. Está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años).

| Criterios                                                        | Excelente                                                                                                       | Sobresaliente                                                                                  | Bueno                                                                                                | Aceptable                                                                                    | Bajo                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Identificación del origen y ventaja mecánica del plano inclinado | Describe con claridad y detalle el origen y la ventaja mecánica del plano inclinado, usando ejemplos correctos. | Explica correctamente el origen y ventaja mecánica del plano inclinado con ejemplos adecuados. | Menciona el origen y ventaja mecánica del plano inclinado con información básica y algunos ejemplos. | Identifica parcialmente el plano inclinado pero con explicaciones poco claras o incompletas. | No identifica ni explica el origen ni la ventaja mecánica del plano inclinado. |
| Identificación del origen y ventaja mecánica de la palanca       | Explica claramente el origen y la ventaja mecánica de la palanca con ejemplos precisos y adecuados.             | Describe correctamente el origen y ventaja mecánica de la palanca con ejemplos claros.         | Menciona el origen y ventaja mecánica de la palanca con explicaciones básicas.                       | Reconoce la palanca pero no explica adecuadamente su origen o ventaja mecánica.              | No identifica ni explica el origen ni la ventaja mecánica de la palanca.       |

| Criterios                                                                 | Excelente                                                                                                    | Sobresaliente                                                                      | Bueno                                                                                    | Aceptable                                                             | Bajo                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Manipulación y reconocimiento de variables en las actividades prácticas   | Identifica y manipula correctamente todas las variables involucradas en las actividades y explica su efecto. | Reconoce y manipula la mayoría de las variables con explicaciones adecuadas.       | Identifica algunas variables pero con explicación parcial o confusa.                     | Reconoce pocas variables y no logra manipularlas adecuadamente.       | No identifica ni manipula variables en las actividades.                   |
| Resolución al intentar abrir la lata con las manos                        | Describe claramente las dificultades al abrir la lata con las manos y explica por qué ocurre.                | Explica correctamente las dificultades al abrir la lata con las manos.             | Menciona que tuvo problemas para abrir la lata con las manos pero sin explicación clara. | Describe de forma vaga su experiencia al abrir la lata con las manos. | No describe ni reconoce problemas al abrir la lata con las manos.         |
| Uso de un objeto para abrir la lata y facilidad lograda                   | Utiliza correctamente un objeto para abrir la lata y explica claramente cómo facilita la tarea.              | Usa un objeto para abrir la lata y describe la facilidad conseguida con claridad.  | Intenta usar un objeto y menciona que fue más fácil, pero con explicación básica.        | Usa un objeto pero no logra demostrar que facilitó abrir la lata.     | No usa o no reconoce la utilidad de un objeto para abrir la lata.         |
| Aplicación del plano inclinado para bajar una mochila con mínimo esfuerzo | Explica y demuestra con claridad cómo usar el plano inclinado para bajar la mochila con mínimo esfuerzo.     | Describe correctamente el uso del plano inclinado para facilitar bajar la mochila. | Menciona el uso del plano inclinado pero con explicación simple o incompleta.            | Reconoce la idea del plano inclinado pero no la aplica correctamente. | No identifica ni aplica el plano inclinado para bajar la mochila.         |
| Identificación de otras situaciones cotidianas con máquinas simples       | Proporciona varios ejemplos claros y variados de máquinas simples en la vida diaria.                         | Menciona algunos ejemplos adecuados de máquinas simples usadas cotidianamente.     | Da uno o dos ejemplos básicos, aunque limitados o poco claros.                           | Ofrece ejemplos poco relacionados o confusos sobre máquinas simples.  | No identifica ni menciona ejemplos de máquinas simples en la vida diaria. |

| Criterios                                                     | Excelente                                                                                                | Sobresaliente                                                           | Bueno                                                                                          | Aceptable                                                                          | Bajo                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión de cómo las máquinas simples facilitan el trabajo | Explica con detalle y precisión cómo las máquinas simples ayudan a realizar trabajos con menos esfuerzo. | Describe claramente cómo las máquinas simples facilitan ciertas tareas. | Muestra comprensión básica sobre la función de las máquinas simples para facilitar el trabajo. | Presenta ideas poco claras o superficiales sobre la ayuda de las máquinas simples. | No comprende ni explica cómo las máquinas simples facilitan el trabajo. |