

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Verbo "To Do" como Verbo Auxiliar y Principal

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | Inglés | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de secundaria (12-15 años) en el uso del verbo "to do" tanto como verbo auxiliar como verbo principal en inglés. Se valoran aspectos gramaticales, de pronunciación, comprensión y aplicación, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Verbo "To Do" como Verbo Auxiliar y Principal

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de secundaria (12-15 años) en el uso del verbo "to do" tanto como verbo auxiliar como verbo principal en inglés. Se valoran aspectos gramaticales, de pronunciación, comprensión y aplicación, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso.

| Criterios                                           | Excelente                                                                                                | Bueno                                                                                                              | Aceptable                                                                                                       | Bajo                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso correcto del verbo "to do" como verbo auxiliar  | Emplea el verbo "to do" correctamente en todas las estructuras interrogativas y negativas sin errores.   | Usa el verbo "to do" correctamente en la mayoría de las oraciones interrogativas y negativas, con mínimos errores. | Utiliza el verbo "to do" como auxiliar con algunas confusiones o errores frecuentes que afectan la comprensión. | Presenta errores constantes al usar "to do" como auxiliar, impidiendo el entendimiento de las oraciones. |
| Uso correcto del verbo "to do" como verbo principal | Utiliza el verbo "to do" como verbo principal con precisión y coherencia en diferentes tiempos verbales. | Emplea el verbo "to do" como verbo principal con algunos errores, pero mantiene el sentido general.                | Aplica el verbo "to do" como principal con errores frecuentes que dificultan la interpretación.                 | No logra usar correctamente el verbo "to do" como verbo principal, generando confusión.                  |

| Criterios                                                                 | Excelente                                                                                                            | Bueno                                                                                   | Aceptable                                                                 | Bajo                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Pronunciación del verbo "to do" en sus diferentes formas                  | Pronuncia claramente "do", "does" y "did" con entonación y ritmo adecuados.                                          | Pronuncia la mayoría de las formas con claridad, aunque presenta ligeras imprecisiones. | Pronunciación inconsistente que en ocasiones dificulta la comprensión.    | Pronunciación incorrecta que impide entender las formas del verbo.                  |
| Comprensión del uso del verbo "to do" en contextos variados               | Demuestra comprensión completa del uso del verbo en diferentes contextos orales y escritos.                          | Comprende el uso en la mayoría de los contextos con algunas dudas menores.              | Muestra comprensión limitada, confundiendo usos en contextos diferentes.  | No comprende los usos básicos del verbo "to do".                                    |
| Capacidad para formar preguntas y negaciones correctamente usando "to do" | Forma preguntas y negaciones con total corrección y fluidez.                                                         | Forma preguntas y negaciones correctamente, con errores ocasionales.                    | Forma algunas estructuras correctamente, pero con errores frecuentes.     | No logra formar preguntas ni negaciones correctamente.                              |
| Aplicación del verbo "to do" en producción escrita                        | Incluye el verbo "to do" de manera correcta y variada en textos escritos.                                            | Usa el verbo en la mayoría de los textos con errores mínimos.                           | Uso limitado y con errores frecuentes en la escritura.                    | No aplica correctamente el verbo en la producción escrita.                          |
| Respeto a la diversidad lingüística y cultural en ejemplos y uso          | Utiliza ejemplos y contextos diversos que reflejan respeto y valoración de distintas culturas y formas de expresión. | Incluye algunos ejemplos diversos, mostrando interés por la diversidad cultural.        | Ejemplos mayormente homogéneos, con poco reconocimiento de la diversidad. | No considera la diversidad cultural ni lingüística en sus ejemplos o explicaciones. |
| Participación inclusiva y equitativa en actividades grupales              | Participa activamente promoviendo la inclusión y el respeto hacia todos sus compañeros.                              | Participa generalmente de forma respetuosa y equitativa en el grupo.                    | Participación limitada o a veces excluyente, sin intención de inclusión.  | No participa o muestra actitudes que excluyen a otros compañeros.                   |