

Rúbrica Analítica para Evaluar El Ser Humano como Ser Biopsicosocial y sus Sistemas Biológicos

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Biología | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el conocimiento científico, el uso del lenguaje científico y la capacidad de reflexión sobre los contenidos relacionados con el ser humano, su homeostasis, niveles de organización, regiones y cavidades corporales, y los sistemas de nutrición, relación y reproducción en estudiantes de secundaria (12-15 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar El Ser Humano como Ser Biopsicosocial y sus Sistemas Biológicos

Esta rúbrica evalúa el conocimiento científico, el uso del lenguaje científico y la capacidad de reflexión sobre los contenidos relacionados con el ser humano, su homeostasis, niveles de organización, regiones y cavidades corporales, y los sistemas de nutrición, relación y reproducción en estudiantes de secundaria (12-15 años).

Criterio	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Criterio A (i): Describir conocimientos científicos - Homeostasis	Describe con precisión y detalle el concepto de homeostasis, explicando claramente sus mecanismos y ejemplos en el cuerpo humano.	Describe adecuadamente el concepto de homeostasis con ejemplos, aunque con menor profundidad o detalle.	Describe el concepto de homeostasis, pero con explicaciones básicas y ejemplos limitados.	Muestra comprensión parcial del concepto de homeostasis, con explicaciones poco claras y ejemplos insuficientes.	No logra describir el concepto de homeostasis o presenta información incorrecta.

Criterio	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Criterio A (i): Describir conocimientos científicos - Niveles de Organización	Explica claramente los niveles de organización del cuerpo humano (células, tejidos, órganos, sistemas), con ejemplos precisos y coherentes.	Explica los niveles de organización con ejemplos, aunque con menor claridad o detalle.	Describe los niveles de organización de manera básica, con ejemplos limitados.	Muestra comprensión parcial de los niveles de organización, con confusión en algunos conceptos.	No identifica ni explica correctamente los niveles de organización.
Criterio A (i): Describir conocimientos científicos - Grandes Regiones y Cavidades Corporales	Identifica y describe con precisión las grandes regiones y cavidades del cuerpo humano, señalando su ubicación y función.	Identifica las regiones y cavidades con una descripción adecuada, aunque con detalles limitados.	Reconoce algunas regiones y cavidades, pero con explicaciones básicas o incompletas.	Muestra dificultad para identificar y describir las regiones y cavidades adecuadamente.	No identifica ni describe las regiones y cavidades o presenta información incorrecta.
Criterio A (i): Describir conocimientos científicos - Sistemas: Nutrición, Relación y Reproducción	Describe con detalle y precisión las funciones de los sistemas de nutrición, relación y reproducción, explicando su importancia en el cuerpo humano.	Describe adecuadamente las funciones de los sistemas, aunque con menor profundidad.	Describe las funciones básicas de los sistemas, con explicaciones limitadas.	Muestra comprensión parcial de las funciones de los sistemas, con información poco clara.	No logra describir las funciones o presenta información incorrecta.
Criterio D (iii): Aplicar lenguaje científico de forma eficaz - Precisión Terminológica	Utiliza terminología científica correctamente y de manera precisa en todas sus descripciones y explicaciones.	Usa terminología científica adecuada en la mayoría de sus explicaciones, con pocos errores menores.	Emplea términos científicos básicos, aunque con algunos errores o imprecisiones.	Utiliza lenguaje científico de forma limitada o con errores frecuentes que dificultan la comprensión.	No utiliza lenguaje científico o lo emplea incorrectamente, afectando la comunicación.

Criterio	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Criterio D (iii): Aplicar lenguaje científico de forma eficaz - Coherencia y Claridad	Expresa ideas científicas con coherencia, claridad y estructura lógica que facilita la comprensión.	Se expresa con claridad y coherencia en la mayoría de sus ideas científicas, aunque con ligeras imprecisiones.	Comunica ideas científicas de forma básica, con cierta falta de coherencia o claridad en algunas partes.	Presenta dificultades para comunicar ideas científicas con claridad y coherencia.	Su comunicación es confusa o incoherente, dificultando la comprensión del contenido científico.
Autogestión (V. Reflexión): Reflexión sobre el aprendizaje	Reflexiona profundamente y de forma crítica sobre lo aprendido, identificando conocimientos adquiridos y áreas a mejorar.	Realiza una reflexión adecuada sobre lo aprendido, señalando aspectos positivos y algunas áreas de mejora.	Realiza una reflexión básica sobre lo aprendido, con identificaciones limitadas de fortalezas y debilidades.	La reflexión es superficial o poco clara, con escasa identificación de aprendizajes o mejoras.	No realiza reflexión o presenta una reflexión irrelevante respecto al aprendizaje.