

# Rúbrica Analítica para Evaluación de Línea de Tiempo:

## "Cómo Surgió el Derecho"

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales y Humanas | Derecho | 4 niveles

### Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la elaboración de una línea de tiempo sobre el origen del derecho, enfocándose en la comprensión del tema, la inclusión de ejemplos y la calidad de las representaciones gráficas alusivas. Se evalúan criterios específicos para ofrecer una visión detallada del desempeño del estudiante.

### Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluación de Línea de Tiempo:

## "Cómo Surgió el Derecho"

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la elaboración de una línea de tiempo sobre el origen del derecho, enfocándose en la comprensión del tema, la inclusión de ejemplos y la calidad de las representaciones gráficas alusivas. Se evalúan criterios específicos para ofrecer una visión detallada del desempeño del estudiante.

| Criterios de Evaluación                                                                                             | Excelente (4)                                                                       | Bueno (3)                                                                     | Aceptable (2)                                                          | Bajo (1)                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensión del Origen del Derecho</b><br>Demuestra un entendimiento profundo y claro de cómo surgió el derecho. | Explica detalladamente el origen del derecho con ideas claras y bien fundamentadas. | Explica adecuadamente el origen del derecho, con algunos detalles relevantes. | Presenta una explicación básica con información limitada o poco clara. | No explica o presenta información incorrecta sobre el origen del derecho. |
| <b>Selección y Uso de Ejemplos</b><br>Incluye ejemplos pertinentes que enriquecen la línea de tiempo.               | Incorpora múltiples ejemplos precisos y relevantes que fortalecen la comprensión.   | Incluye algunos ejemplos adecuados que apoyan el tema principal.              | Presenta pocos ejemplos y algunos no son totalmente relevantes.        | No incluye ejemplos o estos son irrelevantes para el tema.                |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                                                         | <b>Excelente (4)</b>                                                          | <b>Bueno (3)</b>                                                                   | <b>Aceptable (2)</b>                                                     | <b>Bajo (1)</b>                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Organización Cronológica</b><br>Orden lógico y temporal correcto de los eventos en la línea de tiempo.              | Los eventos están organizados de manera coherente y cronológicamente precisa. | La mayoría de los eventos están bien organizados con pequeños errores en el orden. | El orden cronológico es confuso o contiene varios errores.               | La organización es desordenada y dificulta la comprensión temporal.           |
| <b>Claridad y Precisión en el Texto</b><br>Lenguaje claro, preciso y apropiado para el nivel universitario.            | Uso excelente del lenguaje, con redacción clara y sin errores.                | Lenguaje adecuado, con mínimas faltas de ortografía o gramática.                   | Redacción poco clara y con varios errores que dificultan la comprensión. | Texto confuso, con errores frecuentes y lenguaje inapropiado.                 |
| <b>Representaciones Gráficas Alusivas</b><br>Utilización efectiva de imágenes, íconos o símbolos relacionados al tema. | Gráficos altamente relevantes, creativos y bien integrados con el contenido.  | Gráficos adecuados y relacionados, aunque con menor creatividad.                   | Gráficos poco claros o con relación débil al contenido.                  | No incluye representaciones gráficas o son irrelevantes.                      |
| <b>Diseño Visual y Estética</b><br>Aspecto visual atractivo que facilita la comprensión.                               | Diseño visual muy atractivo, organizado y agradable a la vista.               | Diseño adecuado, con buena organización visual.                                    | Diseño poco cuidado que dificulta la lectura o entendimiento.            | Diseño desordenado y poco atractivo que afecta negativamente la presentación. |
| <b>Originalidad y Creatividad</b><br>Innovación en la presentación y enfoque del contenido.                            | Presenta ideas originales y creativas que destacan la línea de tiempo.        | Incluye algunos elementos creativos y originales.                                  | Presenta pocas ideas originales, principalmente contenido estándar.      | Falta de originalidad y creatividad evidente en la presentación.              |
| <b>Cumplimiento de Instrucciones</b><br>Respeto a las indicaciones dadas para la tarea.                                | Cumple todas las indicaciones y requisitos establecidos.                      | Cumple la mayoría de las indicaciones con pequeñas omisiones.                      | Cumple parcialmente las indicaciones, con varias omisiones.              | No cumple con las indicaciones básicas de la tarea.                           |