



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

El término “Bullying” que proviene del inglés, “bully”, significa matón o agresor, en este sentido se refiere a conductas que tienen que ver con la intimidación, aislamiento, amenazas o insultos, hacia una víctima señalada; mismas que se presentan de manera sistemática, intencional y durante un período prolongado de tiempo, sin que exista una provocación previa.

La palabra “bullying” se utiliza para describir diversos tipos de comportamientos no deseados que pueden presentarse como daños físicos, psicológicos o verbales, siendo este último el tema de interés de nuestra investigación, ya que es el más fácil de usar y puede ocurrir en cualquier lugar y en el menor tiempo posible, y a pesar de no dejar cicatrices visuales, el daño causado puede marcar a la víctima de por vida; teniendo en cuenta que este tipo de actuaciones pueden ser llevadas a cabo tanto por niños como por niñas, surge nuestro interés por el estudio del acoso escolar verbal desde la perspectiva del género de los niños.

Por lo cual en la presente tesis será posible encontrar información que corrobora el hecho de que tanto niños como niñas participan de manera similar en el círculo de violencia al que da lugar el “bullying”, o acoso escolar.

Además, se podrá encontrar información relativa a las diferentes formas de manifestación del acoso escolar verbal entre niños y niñas, al igual que datos sobre los lugares en los que se presenta el bullying dentro de las escuelas, así como reacciones y sentimientos de las víctimas y espectadores.

PALABRAS CLAVE:

BULLYING O ACOSO ESCOLAR
ACOSO ESCOLAR VERBAL
GÉNERO
DIFERENCIAS DE GÉNERO
AGRESOR
VÍCTIMA
ESPECTADOR
INCIDENCIA

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



ABSTRACT:

The term “Bullying” that comes of English, “bully”, it means hoodlum or aggressor, in this sense it refers to behaviors that have to do with the intimidation, isolation, threats or insults, toward a signal, same that are presented in a systematic, intentional way and during a lingering period of time, without a previous provocation exists.

The word “bullying” is used to describe diverse types of not wanted behaviors that they can be presented as bodily injuries, psychological or verbal, being this last one the topic of interest of our investigation, since it is the most easy to use and it can happen in any place and in the smallest possible time, and in spite of not leaving visual scars, the caused damage can mark the victim of for life; keeping in mind that this type of performances can be carried out as much for children as for girls, our interest arises for the study of the verbal school pursuit from the perspective of the gender of the children.

Reason why in the present thesis it will be possible to find information that corroborates the fact that as much children as girls participate in a similar way in the circle of violence to which gives place the “bullying”, or school pursuit.

Also, it will be able to be relative information to the different forms of manifestation of the verbal school pursuit between children and girls, the same as data on the places in those that the bullying is presented inside the schools, as well as you react and the victims' feelings and spectators.

KEYWORDS:

**BULLYING OR SCHOOL PURSUIT
SCHOOL PURSUIT VERBAL
GENDER
GENDER DIFFERENCES
AGGRESSOR
VICTIM
VIEWER
INCIDENCE**

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO I: “Acoso escolar entre pares”

- 1.1. Acoso escolar o bullying
- 1.2. Introducción
- 1.3. Concepto
- 1.4. Características e implicaciones
- 1.5. Tipos de acoso escolar
 - 1.5.1. Acoso físico
 - 1.5.2. Acoso virtual (cyber-bullying)
 - 1.5.3. Acoso relacional o aislamiento
 - 1.5.4. Acoso verbal
 - 1.5.4.1. Definición
 - 1.5.4.2. Consecuencias

CAPÍTULO II: “Género y acoso escolar”

- 2. Género
 - 2.1. Perspectivas sobre el desarrollo del género
 - 2.2. Diferencias de género
 - 2.2.1. Diferencias conductuales
 - 2.2.2. Diferencias psicológicas
 - 2.3. El niño en el grupo de pares
 - 2.3.1. Efectos positivos y negativos de las relaciones con los pares
 - 2.4. Desarrollo social



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.4.1. La escuela como agente de socialización.....	61
2.4.2. Los compañeros como agentes de socialización.....	62
2.5. Los niños y sus amigos.....	64
2.5.1. Amistad	
2.5.2. Aceptación por los compañeros y popularidad	
2.5.2.1. Popularidad	
2.5.2.2. ¿Por qué son aceptados, ignorados o rechazados los niños por sus compañeros?	
2.5.3. Los amigos como proveedores de seguridad y apoyo social	
2.5.4. Calidad de la amistad y adaptación	
2.5.5. Influencia de los compañeros	
2.5.6. Influencias familiares	
2.6. Agresividad e intimidación	
2.6.1. La agresividad y el procesamiento de la información social	

CAPÍTULO III: “Acoso escolar verbal desde la perspectiva de género”

3. El acoso escolar verbal y su relación con el género

3.1. Actores del bullying

3.1.1. Agresor

3.1.1.1. Características del agresor

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.1.1.2. Consecuencias para el agresor

3.1.2. Víctima

3.1.2.1. Características de la víctima

3.1.2.2. Consecuencias para la víctima

3.1.3. Espectador

3.1.3.1. Consecuencias para el espectador

3.2. Incidencia del acoso escolar verbal de acuerdo al género de los niños

3.3. Formas y diferencias de las manifestaciones del acoso escolar verbal
en niñas y niños

Conclusiones

Recomendaciones

Anexos

Bibliografía



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS MANIFESTACIONES DE ACOSO
ESCOLAR VERBAL ENTRE PARES, DESDE LA PERSPECTIVA DE
GÉNERO”**

Tesis previa a la obtención del título de
Licenciada en Psicología Educativa en
la especialización de Educación Básica

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima

Ana Gabriela Cando Aguilar

Directora de tesis:

Msc. Miriam Carlota Ordóñez Ordóñez

Cuenca – Ecuador

2011

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESPONSABILIDAD:

Todas las opiniones, criterios e interpretaciones, vertidas en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Carmen Maribel Brito Baculima', written over a horizontal line.

Carmen Maribel Brito Baculima

Aguilar

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ana Gabriela Cando', written over a horizontal line.

Ana Gabriela Cando

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



AGRADECIMIENTO

El proyecto y la realización de esta tesis nos tomó un periodo largo de tiempo, en el cual desempeñamos una labor de esfuerzo que exigió el total compromiso y responsabilidad nuestra; sin embargo todo este trabajo no hubiese sido posible sin la colaboración y apoyo de varias personas que se convirtieron en pilares fundamentales de esta tarea, a las cuales queremos ofrecerles nuestros más sinceros agradecimientos:

En primer lugar queremos agradecerle a la Máster Miriam Ordóñez por toda su dedicación y paciencia para con nosotras, pues estamos plenamente conscientes de que su compromiso con nuestro proyecto le demandó muchas jornadas de trabajo y sobre todo sabemos que sin su dirección no hubiésemos llegado a la culminación exitosa del presente estudio.

También creemos sumamente importante y necesario agradecerle a la Magíster Blanche Shepard por la apertura y confianza que nos brindó al darnos la oportunidad de formar parte del proyecto de Bullying y por ende de poder llevar a cabo este trabajo; y por toda la ayuda inmediata que nos supo proporcionar en los momentos necesarios.

De igual forma expresamos nuestro total agradecimiento a todas las personas que de una u otra manera nos colaboraron en la realización de este trabajo, en especial al Lcdo. Germán Luzuriaga por habernos ayudado a delimitar el estudio y al Magíster William Ortiz por haber estado presto a ayudarnos cuando lo necesitamos.

Y finalmente, queremos dar las gracias a todas las autoridades de las instituciones educativas que nos dieron acogida para hacer realidad esta investigación.

¡GRACIAS!

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



DEDICATORIA

Queremos dedicar el presente trabajo en primer lugar a Dios porque gracias a él hemos llegado hasta donde estamos ahora.

De igual manera le dedicamos todo el esfuerzo y dedicación de esta investigación, a nuestros padres ya que a través de su apoyo incondicional se han convertido en un soporte fundamental para la culminación de nuestra carrera y el inicio de nuestras vidas profesionales.

Y por último dedicamos toda esta labor a todos aquellos niños y niñas que día a día desgraciadamente tienen que sufrir y enfrentar las constantes vejaciones y humillaciones a las que son sometidos por sus compañeros; ya que su sufrimiento ha inspirado el interés y la investigación del Bullying y consigo la realización de esta tesis.

Mari y Gaby...

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTRODUCCIÓN:

En las últimas décadas comenzamos a reconocer que la violencia puede producirse en todos los contextos sociales, inclusive dentro de la familia y la escuela, en los que, debido a su naturaleza educativa, resulta más sorprendente su existencia, (Sanmartín, 1999), (citado por Castells P. 2007). Hasta hace relativamente poco tiempo, nadie pensaba que en la escuela pudieran producirse hechos tan violentos, de tal tamaño de maldad, tales como: vejaciones inverosímiles entre compañeros, brutales agresiones con grave daño físico, suicidios de las víctimas por no poder aguantar más, etc.; hechos por los cuales se puede evidenciar que la violencia está presente y crece cada día más a nivel mundial dejando a su paso secuelas sumamente graves en sus víctimas.

El Bullying o acoso escolar es una de las formas en las que se está haciendo presente esta violencia, ya que éste incluye actos dañinos, intencionales y repetitivos entre estudiantes, provocando daños físicos y psicológicos en las víctimas de este fenómeno a través de golpes, apodos, insultos, exclusiones, ofensas, humillaciones en público, bromas pesadas, etc.

El término bullying, es una denominación introducida por el británico Dan Olweus para definir el proceso de abuso e intimidación sistemática por parte de un niño hacia otro que no tiene posibilidad de defenderse; también es conocido como hostigamiento escolar o matonaje escolar, y puede presentarse ya sea como maltrato psicológico, verbal o físico entre los escolares.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Este es un problema que puede afectar a cualquier persona, sin importar su raza, condición social, religión, cultura o idioma, sin embargo, es más frecuente en los países en donde desafortunadamente existe una “cultura de violencia” ya que esta puede generar la presencia del acoso escolar (citado por Harris, S., y Petrie, G., 2006).

De acuerdo a esto es importante tener en cuenta que hay muchos países en los cuales no se han realizado estudios profundos sobre esta problemática social que afecta de forma tan negativa al desarrollo normal de niños y niñas refiriéndonos en este caso específicamente a nuestro país Ecuador.

Por lo cual la Universidad de Cuenca por medio del Centro de Investigaciones (CIP's) de la Facultad de Psicología y con el apoyo de la Fundación “Save The Children - España”, ha decidido dar un paso adelante en cuanto a la investigación de la realidad del Bullying en nuestra sociedad mediante el Proyecto “Estudio de la Violencia Escolar – Bullying – entre Pares en las Instituciones Educativas Primarias de la Ciudad de Cuenca”; con el fin de obtener datos reales de que es lo que está sucediendo con el acoso escolar en las escuelas de nuestra ciudad; con este propósito nosotras en calidad de tesis y formando parte del proyecto ya antes mencionado, llevamos a cabo la investigación: “Estudio comparativo de las manifestaciones de acoso escolar verbal entre pares, desde la perspectiva de género”.

Se trabajó con tres instrumentos de investigación como son: cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares, para niños y niñas, con el fin de obtener información sobre la incidencia y formas de manifestación del acoso escolar verbal; entrevista semi-estructurada para alumnos y profesores, con el objetivo

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de conocer las circunstancias en las que se presenta el acoso escolar verbal; y, registro de observación con el fin de evidenciar las circunstancias y diferencias del acoso escolar verbal de acuerdo al género de los niños; todo esto con el propósito de alcanzar el objetivo general del presente estudio, que es llegar a determinar el grado de incidencia del acoso escolar verbal y la relación existente entre éste y el género de los niños estudiados, y así, de esta manera lograr información veraz de la realidad del bullying verbal en nuestro contexto.

En la presente tesis, se desarrollan tres capítulos en los que se abordan los temas más relativos para esta investigación, de tal manera que en el capítulo I, “Acoso escolar entre pares”, se puede encontrar información general, concerniente a todo lo referente al bullying o acoso escolar, como: concepto, características e implicaciones y tipos. De igual manera en el capítulo II, “Género y acoso escolar”, se abordan temas relacionados con el género de los niños, como: diferencias de género, el desenvolvimiento del niño en el grupo de pares, su desarrollo social y la agresividad e intimidación. Y para terminar en el capítulo III, “Acoso escolar verbal desde la perspectiva de género”, se tratan temas ya propiamente relacionados con el centro de interés de esta investigación, por lo que se procede a hablar ya, de los actores del bullying, así como de la incidencia y las diferencias del acoso escolar verbal de acuerdo al género de los niños de la población estudiada, que en concordancia con los resultados obtenidos en este trabajo, se puede hablar de la existencia de un 82% de niños víctimas de acoso escolar verbal, donde el 50% corresponde al género masculino y el 32% restante corresponde al género femenino, evidenciándose entonces una real diferencia en la presencia del bullying verbal entre los distintos géneros de los niños.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO I

“ACOSO ESCOLAR ENTRE PARES”

“La violencia escolar es siempre un acto de debilidad y generalmente la operan quienes se sienten perdidos”
(Paul Valéry, 2010)

1. Acoso escolar o bullying

1.1. Introducción



Fuente: <http://www.cpu.edu.ec/tag/acoso-escolar/page/2/>

En general, el primer lugar en el que se muestran las conductas agresivas de los niños, y donde se abordan por parte de profesores y administradores, es en la escuela primaria.

A diario se documentan en las escuelas primarias de todo el mundo muchos casos de violencia física entre alumnos, bromas dolorosas, vandalismo y otras conductas de acoso e intimidación.

La presencia de noticias relacionadas con el acoso escolar en los medios de comunicación ha crecido de forma muy significativa en los últimos años, como consecuencia de una mayor sensibilización de la sociedad ante este hecho y por la existencia de algunos casos que han terminado con el suicidio.

A finales de la década de 1960 y principios de los 70's, en Suecia se empezó a despertar un profundo interés por el fenómeno conductual de la violencia entre escolares, al que se llamó “acoso”. Dan Olweus, investigador escandinavo reconocido hoy en general como la mayor autoridad sobre el acoso entre

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

escolares, empezó a usar en sus primeros estudios los términos “agresor-víctima” y “chivo expiatorio”, hoy, dado el carácter insultante de la expresión “acoso escolar” se suele hablar de “maltrato entre iguales” o “agresión entre iguales”; no obstante, el término más común utilizado es, “acoso en la escuela” (bullying en inglés), el cual es aceptado ampliamente en los estudios que se llevan a cabo en todo el mundo.

El acoso entre escolares se produce en todas partes, pero es particularmente frecuente dentro del recinto escolar. En un estudio canadiense, una serie de adultos recordaban que los malos tratos infantiles más frecuentes no provenían de los padres, sino de sus compañeros de escuela (citado por Harris, S., y Petrie, G., 2006).

Teniendo en cuenta la gravedad que lleva consigo el fenómeno bullying y considerando la necesidad de conocer la realidad de éste en nuestra ciudad, llevamos a cabo la presente investigación, con el fin de obtener información real y actualizada sobre el acoso escolar verbal y su relación con el género de los niños; para lo cual se utilizaron, como ya se explicó anteriormente, tres instrumentos de investigación, los cuales fueron aplicados en 21 escuelas urbanas de la ciudad de Cuenca, con 28 niños identificados como posibles víctimas de Bullying por medio del: “Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre Pares en Instituciones Educativas Primarias de la Ciudad de Cuenca”; (ver cuadro # 01, “cuestionario”) además de la aplicación de 25 entrevistas semi-estructuradas sobre la “Violencia Escolar entre Pares en Instituciones Educativas Primarias de la Ciudad de Cuenca” a los maestros y maestras de

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

los niños implicados en la investigación, (ver cuadro # 01 “entrevistas-profesores”).

Niños y niñas que formaron parte del estudio realizado:

Cuadro N°01: Cobertura del estudio (cuestionario)

Suma de Cuenta de niños por escuela	Género	Género	
Código de Institución Educativa	a. Masculino	b. Femenino	Total general
IE01		1	1
IE02		1	1
IE03	1		1
IE04		1	1
IE05		3	3
IE06	1		1
IE07		1	1
IE08		1	1
IE09	1		1
IE10		1	1
IE11	1		1
IE12	1		1
IE13		1	1
IE14	4		4
IE15		1	1
IE16		1	1
IE17	1		1
IE18	2		2
IE19	1	1	2
IE20		1	1
IE21	1		1
Total general	14	14	28

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Febrero 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Maestros y maestras que participaron del estudio mediante las entrevistas:

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cuadro N° 01: Cobertura del estudio (entrevistas-profesores)

Código de Institución Educativa	Suma de Maestros por escuela
IE02	1
IE03	1
IE04	1
IE05	3
IE06	1
IE08	1
IE09	1
IE11	1
IE12	1
IE13	1
IE14	4
IE15	1
IE16	1
IE17	1
IE18	2
IE19	2
IE20	1
IE21	1
Total general	25

Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA PROFESORES) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Como se puede observar en el cuadro anterior el número total de profesores y profesoras con las cuales se trabajó fue de 25 y no de 28 como en el caso de los niños y niñas; debido a que en tres instituciones educativas identificadas como (IE01, IE07, e IE10) no fue posible aplicar las entrevistas a los docentes de los niños implicados en la investigación, porque dos de ellos consideraron que en sus respectivas escuelas no existía bullying o acoso escolar, ya que manifestaron que las "peleas y conflictos" entre niños y niñas era parte normal de la vida escolar; mientras que el otro docente no quería "comprometerse".

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar

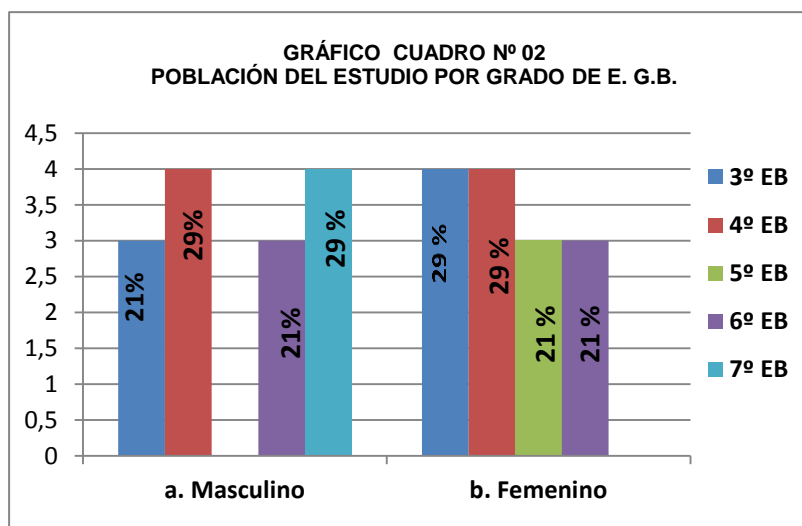


UNIVERSIDAD DE CUENCA

De acuerdo a los grados de educación general básica en los que se encuentran los niños y niñas estudiados tenemos: (ver cuadro # 02)

Cuadro N°02: Población del estudio por grado de Educación General Básica.

GÉNERO	GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA					Total general	%	3º EB	4º EB	5º EB	6º EB	7º EB	TOTAL
	3º EB	4º EB	5º EB	6º EB	7º EB								
a. Masculino	3	4		3	4	14	50%	21%	29%	0%	21%	29%	100%
b. Femenino	4	4	3	3		14	50%	29%	29%	21%	21%	0%	100%
Total general	7	8	3	6	4	28	100%						



Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Febrero 2011
Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando



UNIVERSIDAD DE CUENCA

De los 28 niños encuestados que representan el 100% de la población con la cual se llevó a cabo el presente estudio tenemos que: en tercer año de educación general básica se encuentra concentrado el 21% de niños y el 29% de niñas, mientras que en cuarto año de educación general básica se encuentra el 29% tanto de niños como de niñas, en quinto año de educación general básica el total de la población con la que se trabajó fue constituida únicamente con niñas con el 21%, en sexto año de educación general básica se trabajó con el 21% tanto de niñas como de niños y en séptimo año de educación general básica se trabajó únicamente con niños conformando el 29% restante.

Es importante resaltar que no se trabajó con ningún niño en segundo de básica porque no se logró identificar víctimas de Bullying en este año escolar, por lo que se podría pensar que quizás el acoso no está presente en edades tan tempranas, sin embargo se debe tener en cuenta que el mayor número de posibles víctimas se encuentra en cuarto año de educación general básica en igual número tanto en hombres como en mujeres (29%), lo que nos indica que probablemente este grado sea en el cual se manifiesta más el acoso escolar.

(Ver anexo N°3).

El hecho de que el Bullying (acoso escolar entre pares), haya sido nombrado y definido apenas hace 30 años no quiere decir que no existiera antes, pues éste es un fenómeno que se ha presentado desde que el ser humano está en el mundo.

En su variante más insidiosa, el acoso implica un sentido del humor especialmente cruel, cuando el humorismo se asocia a la violencia con un

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sentido de mofa en la situación de acoso, puede ocurrir que el niño se insensibilice ante el dolor de los demás, convirtiéndose así en muchos de los casos en el agresor. Al igual que es imposible sentir simpatía emocional y cólera al mismo tiempo, tampoco el humor cruel es compatible con la empatía para con el prójimo, por lo tanto cuando una situación de acoso le parece graciosa al niño todo sucede como si no estuviera asistiendo a una dolorosa realidad, sino como si contemplase una película que se proyecta para jolgorio general; entonces no ve el sufrimiento de un ser humano y como consecuencia de esa desensibilización, los espectadores asisten con creciente indiferencia a los abusos perpetrados por otros, con lo cual aumenta la probabilidad de que resulten impunes y se repitan.

En todo caso conviene tener presente que las conductas de maltrato en las escuelas no se pueden considerar como parte normal del desarrollo del niño o del adolescente; ya que éste supone un riesgo tanto para el agresor como para la víctima, así como para los compañeros que no participan directamente en la agresión e incluso para el entorno educativo puesto que un clima de violencia tiene consecuencias muy negativas para el desarrollo psicológico, social e intelectual de todos los que de una u otra forma se ven involucrados; sin embargo de acuerdo a los datos obtenidos en nuestro estudio se puede evidenciar que a pesar de que existen un 75% de niños y niñas a los que les parece mal molestar o acosar a otros niños, el 15% de niños y niñas cree que es normal o que está bien molestar a otros, es decir se está empezando a normalizar la situación de acoso o Bullying entre algunos niños y niñas, (ver tabla #16 “cuestionario”); y a esto se suma el hecho de que algunos docentes también creen que hablar de Bullying en las escuelas es una exageración ya

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar

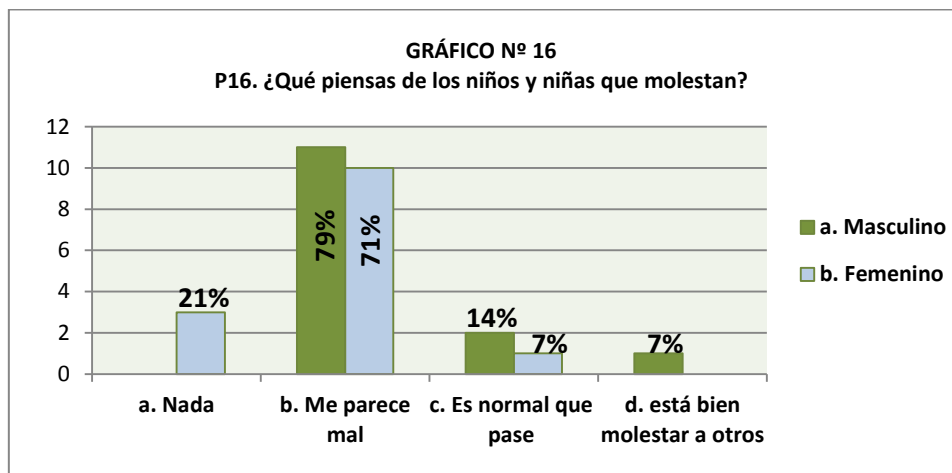


UNIVERSIDAD DE CUENCA

que consideran que es “normal” que los niños se peleen entre sí (hecho que pudimos constatar personalmente al momento de la aplicación de las entrevistas semi-estructuradas a los profesores).

Tabla #16: P16. ¿Qué piensas de los niños niñas que molestan?

Suma de Cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	PORCENTAJES %
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	totales %	Masculino	Femenino
a. Nada		3	3	11%	0%	21%
b. Me parece mal	11	10	21	75%	79%	71%
c. Es normal que pase	2	1	3	11%	14%	7%
d. está bien molestar a otros	1		1	4%	7%	0%
Total general	14	14	28	100%	100%	100%



Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Febrero 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Partiendo de los datos obtenidos de los 28 niños y niñas encuestados, se puede observar claramente que existe un porcentaje alto de niños (79%) y

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

niñas (71%) a los que les parece mal que los compañeros molesten; sin embargo también existe un porcentaje considerable de niñas (21%), a las cuales no parece interesarles opinar sobre los niños que molestan; de igual forma es importante tener en cuenta que existen niños (14%) y niñas (7%) que piensan que es normal molestar a otros niños, ya que esto podría dar como resultado el hecho de que estos niños posibles víctimas de Bullying estén aceptando esta realidad como normal.

1.2. Concepto

A menudo resulta difícil reunir datos sobre incidentes de acoso escolar entre los niños pequeños por muchas razones; entre las cuales están: el hecho de que muchas veces adultos y niños no entienden lo mismo por acoso e intimidación, lo cual se pudo constatar en la información obtenida mediante las entrevistas a los maestros y maestras en la cual se confirmó que a pesar de que se afirma saber lo que es el Bullying, no existe un verdadero conocimiento de esta problemática social ni de sus implicaciones; como se puede ver en la siguiente tabla: (ver tabla #08 “entrevistas-profesores”).

Tabla #08: **P08. ¿Conoce lo que es Bullying o acoso escolar?**

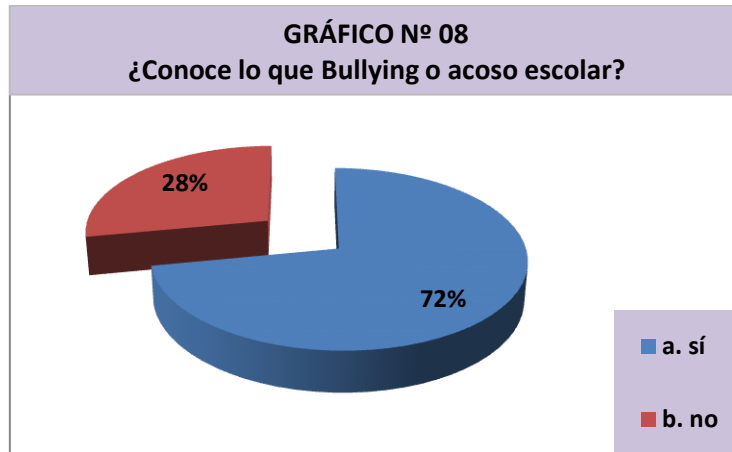
Rótulos de fila	Suma de Maestros por escuela	Porcentajes %
a. sí	18	72%
b. no	7	28%
Total general	25	100%

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA PROFESORES) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

De acuerdo con los datos obtenidos para la pregunta N° 8 "entrevistas-profesores", en la cual se hace referencia a sí los maestros conocen lo que es Bullying o acoso escolar, se pudo evidenciar que el 72% de éstos, afirmaron conocer lo que es el Bullying o acoso escolar, frente al 24% que respondieron no conocer acerca del mismo; sin embargo a pesar de este considerable porcentaje de docentes que dicen saber lo que es el Bullying, es importante resaltar que algunas de las respuestas dadas posteriormente en la entrevista no eran acertadas, ya que mientras unas definiciones hacían referencia al acoso sexual, en lugar del acoso escolar; otros profesores no supieron dar una definición a pesar de manifestar que sí tenían conocimiento del Bullying.

Sin embargo cabe recalcar que otros docentes sí estaban enterados de lo que realmente implica el Bullying o acoso escolar, lo cual es muy alentador pues estos docentes podrán brindar la ayuda pertinente para los niños que estén sufriendo por este hecho. **(Ver anexo N°4).**

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Además de esto, resulta también de suma importancia analizar qué entienden los niños sobre este tema, ya que suele ocurrir que los niños pequeños hablan más de bromas que de acoso, en especial cuando se refieren a actos verbales de agresión que producen daño. Un estudio de Khosropour y Walsh (2001) (citado por Harris, S., y Petrie, G., 2006), señalaba que cuando se pedía a los niños que describieran cómo era un acosador, decían repetidamente que los acosadores eran como las personas que hacen bromas.

Para poder definir que es acoso escolar, es necesario diferenciarlo del concepto de violencia escolar. La violencia en los centros escolares es un fenómeno creciente que impide el normal desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero no toda conducta violenta que se produce en la escuela se puede considerar acoso escolar.

El Bullying es diferente a ser agresivo y también es distinto a tener un conflicto con otro; la agresividad que no necesariamente es negativa, nos permite sobrevivir a situaciones difíciles y no siempre implica hacerle daño a alguien, en cambio el Bullying destruye a la persona que lo sufre.

La violencia escolar consiste en cualquier acción u omisión intencionada que puede dañar a terceros; cuando esta se produce dentro de la escuela puede manifestarse de tres formas distintas: del profesor contra el alumno, del alumno contra el profesor o entre compañeros; *esta última se convierte en acoso cuando es reiterada y se da dentro de un marco en el que existe desequilibrio de poderes*, como se pudo apreciar en la información recopilada en nuestra investigación, en la cual es posible observar que el 50% de niños y el 36% de niñas manifiestan que el hecho de que algunos niños sean los blancos de los

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar

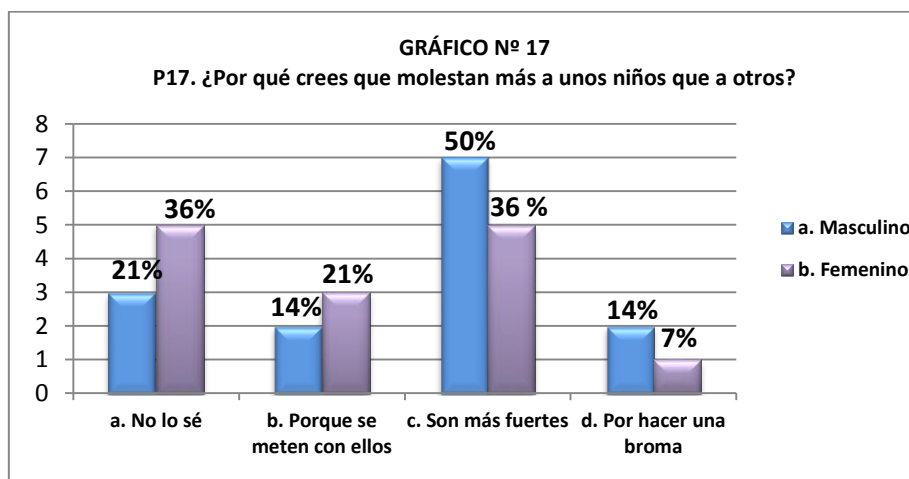


UNIVERSIDAD DE CUENCA

acosadores se debe a la diferencia de poderes existente entre agresor y víctima. (Ver tabla #17 “cuestionario”).

Tabla #17: P17. ¿Por qué crees que molestan más a unos niños que a otros?

Suma de Cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	PORCENTAJES %
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	totales %	Masculino	Femenino
a. No lo sé	3	5	8	29%	21%	36%
b. Porque se meten con ellos	2	3	5	18%	14%	21%
c. Son más fuertes	7	5	12	43%	50%	36%
d. Por hacer una broma	2	1	3	11%	14%	7%
Total general	14	14	28	100%	100%	100%



Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Febrero 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

De acuerdo a los datos obtenidos a partir de las respuestas dadas por los 28 niños y niñas encuestadas, es posible observar que existe un 50% de niños y

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

un 36% de niñas, que piensan que la razón por la que molestan más a unos niños que a otros es porque los agresores son más fuertes, evidenciándose una relación muy importante con los datos obtenidos en la pregunta N° 7 del cuestionario (¿Por qué crees que te han molestado?); en la cual un considerable porcentaje de niños (7%) y niñas (21%) manifiestan ser molestados por ser más débiles; mostrándose de esta forma la diferencia de poderes entre agresores y víctimas, característica esencial de la presencia de Bullying. Llama la atención el hecho de que un considerable porcentaje de niños (14%) y niñas (21%) creen que el acoso es justificado, es decir que los acosadores actúan frente a una provocación previa al creer que molestan más a unos niños porque éstos se meten con los agresores, con lo cual las propias víctimas están justificando el proceder de los acosadores, es decir llegan a creer que está bien que los niños tomen represalias contra otros.

De esta manera el acoso escolar se convierte en un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación física o psicológica, que realizan uno o varios alumnos contra otro, al que eligen como víctima de sus repetidos ataques. Esta acción negativa e intencionada sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios, y la continuidad de la misma provoca en ellas efectos claramente negativos.

Por su parte Ortega define el acoso escolar como “una forma ilegítima de confrontación de intereses o necesidades en la que uno de los protagonistas adopta un rol dominante y obliga por la fuerza a que el otro adopte un rol de sumisión, causándole con ello un daño que puede ser físico, social o moral”

Ortega, 2000, p.23. (Citado por Acevedo, A., González, M., 2010)

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El acoso en la escuela es una conducta compleja, por esto es difícil definirla, pero con frecuencia se la concibe como una conducta extrema que supone un maltrato; sin embargo, muchos niños sufren a diario burlas o situaciones de exclusión que no se ajustarían a la definición estándar de conducta extrema.

Olweus (1991) (citado por Harris, S., y Petrie, G., 2006), recomienda que una definición exhaustiva del acoso entre escolares debe incluir los cuatro criterios siguientes:

- ✓ Es agresivo e intencionadamente dañino.
- ✓ Se produce de forma repetida.
- ✓ Se produce en una relación en la que hay un desequilibrio de poder.
- ✓ Se suele producir sin provocación alguna por parte de la víctima.

1.3. Características e implicaciones

El acoso escolar se caracteriza debido a que:

- ♣ Es un comportamiento agresivo, por tanto con la intencionalidad de hacer daño.
- ♣ Suele incluir conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, intimidaciones, agresiones físicas, aislamiento sistemático, insultos, etc.,).
- ♣ Se trata de una conducta habitual persistente y sistemática, la misma que comienza con actos aislados y poco a poco se va intensificando.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ♣ La relación que se establece entre agresor y víctima se caracteriza por ser asimétrica y desigual tanto en el poder como en la capacidad de respuesta.



Fuente: <http://soloeduca.org/bullying/>

- ♣ Tiende a originar problemas que se repiten y se mantienen durante cierto tiempo, debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas; estamos hablando de los espectadores.

Entonces, se podría definir el acoso en la escuela como una conducta intencionadamente agresiva y dañina a una persona o un grupo de personas con mayor poder, dirigida repetidamente contra una persona con menos poder, normalmente sin que medie provocación.

Los jóvenes que acosan e intimidan a otros no siempre son conscientes de la medida en que su conducta molesta a las víctimas, pero la mayoría de ellos de un modo u otro se dan cuenta de que a sus víctimas no les gusta lo que les ocurre.

Pero, no todos los conflictos entran en la clasificación de acoso escolar, ya que los niños siempre discutirán y pelearán, sin embargo la conflictividad “normal” cruza la línea y se convierte en acoso cuando se cumplen ciertos criterios, los cuales se describen a continuación:

Los actos negativos contra el chico son reiterados y sistemáticos.

La naturaleza infantil es robusta y por lo general asimila sin problemas

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar

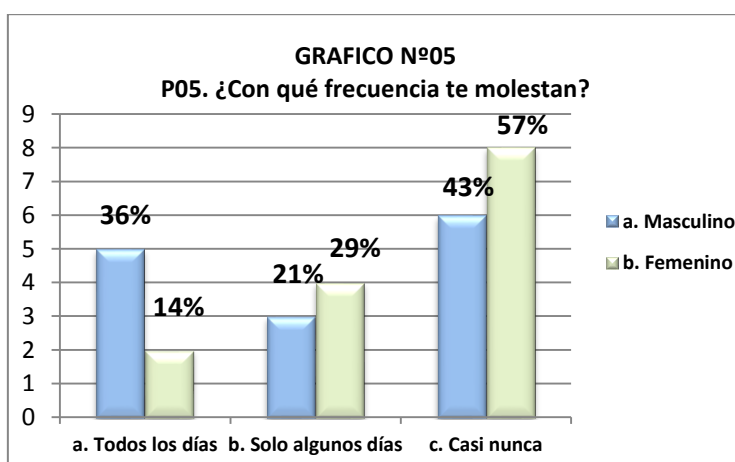


UNIVERSIDAD DE CUENCA

los incidentes aislados y esporádicos de maldad, en cambio el acoso significa que los abusos se repiten regularmente, siempre por la misma razón, hecho que se puede constatar mediante los datos obtenidos en nuestro estudio en donde el 36% de niños y el 14% de niñas manifiestan ser molestados o acosados por sus compañeros **todos los días** frente al 43% de niños y 57% de niñas que no se visualizan como víctimas de Bullying. (Ver tabla #05 “cuestionario”).

Tabla #05: **P05. ¿Con qué frecuencia te molestan?**

Suma de Cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	PORCENTAJES %
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	Totales %	Masculino	Femenino
a. Todos los días	5	2	7	25%	36%	14%
b. Solo algunos días	3	4	7	25%	21%	29%
c. Casi nunca	6	8	14	50%	43%	57%
Total general	14	14	28	100%	100%	100%



Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Febrero 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

De acuerdo a la información obtenida de los 28 niños y niñas encuestados, es posible observar que existe un 43% de niños y un 57% de niñas que manifiestan casi nunca ser molestados por sus compañeros, siendo estos los porcentajes más altos de los registrados, con respecto a las otras dos opciones de respuesta. Así mismo es importante resaltar que existe un 36% de niños y un 14% de niñas que manifiestan ser molestados todos los días; mientras se evidencia la existencia de porcentajes cercanos entre niños (21%) y niñas (29%) en la opción "*solo algunos días*". A pesar de que existen altos porcentajes de niños y niñas que afirman casi nunca ser molestados, no se debe restar importancia a los que sí dicen ser acosados todos los días ya que esta es una de las principales características de la posible presencia de bullying o acoso escolar.

● ***Debe existir un desequilibrio entre el niño que instiga el acoso y el blanco del mismo.*** El primero es más fuerte en lo físico, en lo verbal o en lo social, el blanco del acoso se siente arrollado e incapaz de replicar. Importa tener en cuenta que la superioridad no siempre se refiere a la fuerza física, a veces, un chico más débil consigue humillar e intimidar a otro más corpulento porque éste no tiene la soltura de palabra necesaria para replicar con aplomo.

● ***Como resultado del episodio de acoso, se produce un contraste de sentimientos entre el que induce el abuso y el blanco.*** El abusador se halla en un estado de excitación gozosa, sale del encuentro

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sintiéndose poderoso o divertido, mientras que el abusado o blanco queda intimidado, avergonzado y ofendido. Es frecuente que la víctima se retire ofendida y furiosa cuando se lo acosa, pero si intenta replicar, a menudo el acosador responde con actitudes de indiferencia o de burla, lo que suele redoblar la humillación.

1.4. Tipos de acoso escolar

El Bullying puede ocurrir en cualquier parte, en la escuela, en el barrio, en la calle, en la casa de un amigo, etc.; sin embargo cuando se da dentro de las instituciones educativas es conocido como acoso escolar.

Los niños que acosan, se aseguran de que los adultos o las personas con autoridad no noten su conducta, en el fondo saben que no está bien lo que hacen; pero, lo que no saben es el daño tan severo que le producen al otro; por esta razón, dentro de las escuelas es común que el acoso escolar se presente frecuentemente en lugares determinados, en los cuales no existe supervisión adulta, como se pudo corroborar con la información obtenida de nuestra investigación, la cual se describe en las siguientes tablas: (ver tabla #11 “cuestionario” y tabla #16 “entrevistas-profesores”)

Autoras:

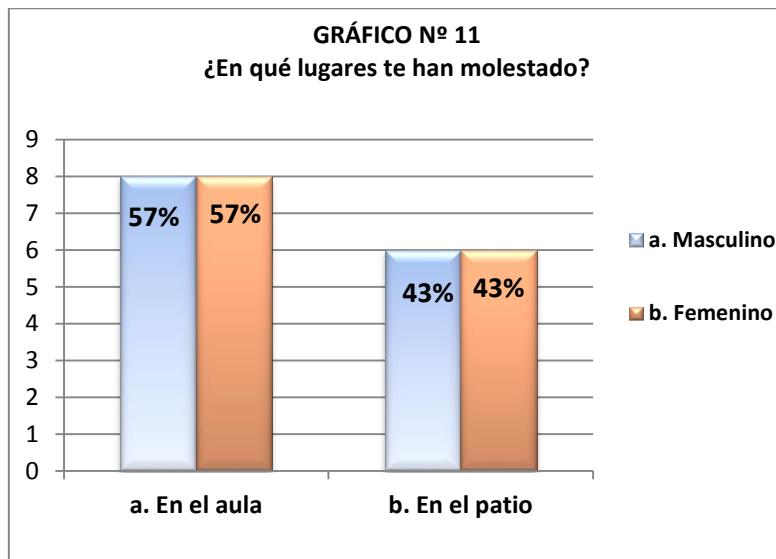
Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla #11: P11. ¿En que lugares te han molestado?

Suma de Cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	PORCENTAJES %
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	totales %	Masculino	Femenino
a. En el aula	8	8	16	57%	57%	57%
b. En el patio	6	6	12	43%	43%	43%
Total general	14	14	28	100%	100%	100%



Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Febrero 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Autoras:

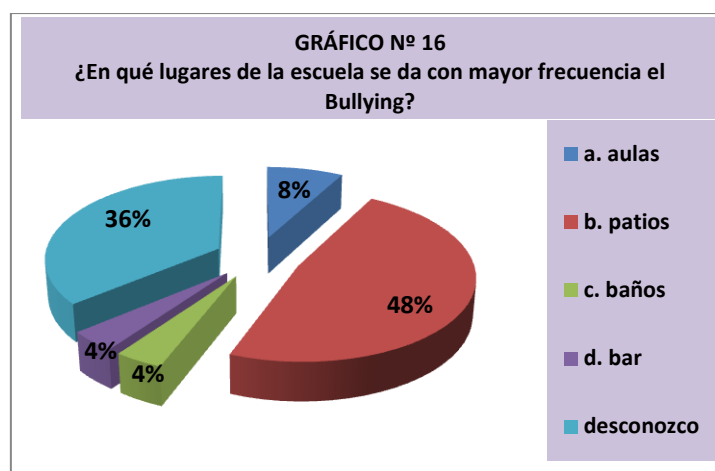
Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla #16: P16. ¿En qué lugares de la escuela se da con mayor frecuencia el Bullying?

Rótulos de fila	Suma de Maestros por escuela	Porcentajes %
a. aulas	2	8%
b. patios	12	48%
c. baños	1	4%
d. bar	1	4%
desconozco	9	36%
Total general	25	100



Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA PROFESORES) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Como se puede evidenciar en el gráfico correspondiente a la pregunta N°11 del cuestionario, existe un porcentaje igual de niños y niñas que manifiestan que los lugares en los cuales han sido molestados por sus compañeros son el aula (57%) y el patio (43%), lo que podría llevar a pensar que esta similitud obtenida en las respuestas de los niños encuestados se debe a que efectivamente estos son los lugares en los cuales se presenta mayoritariamente el acoso escolar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

entre niños y niñas dentro de las instituciones educativas; y de igual forma en el gráfico correspondiente a la pregunta N° 16 “entrevistas-profesores”, se puede observar que el 48% de profesores entrevistados afirman que los lugares de las escuelas en los que se da con mayor frecuencia el bullying son los patios, aunque también hay un 8% de maestros que manifiestan es en las aulas de clases en donde se presenta mayormente este problema. Estos datos coinciden en el hecho de que tanto niños como maestros afirman que los patios y las aulas son los lugares en los que se da con mayor frecuencia el acoso escolar; por lo cual sería importante prestar atención a estos espacios físicos de las escuelas para tratar de evitar la presencia del bullying.

No obstante, también es importante tener en cuenta que un 36% de profesores afirman desconocer los lugares en los que se presenta el acoso entre compañeros, lo que podría deberse al mismo hecho, de que como se manifestó anteriormente los niños agresores llevan a cabo el acoso escolar cuando no existe la presencia de autoridades de los planteles educativos.

Existe la creencia generalizada de que los niños que sufren los malos tratos de sus compañeros son escogidos por su aspecto físico, como sobrepeso, ir vestido pobremente o llevar lentes, pero no suele ocurrir así en el caso de los niños más pequeños de la escuela primaria, donde los blancos en muchas ocasiones son aquellos niños tímidos o más débiles que sus agresores; lo cual coincide con el punto de vista de los maestros entrevistados quienes consideran que algunos niños son más molestados que otros debido principalmente a su carácter pasivo, entre otras características que se describen en la siguiente tabla: (ver tabla #17 “entrevistas-profesores”).

Autoras:

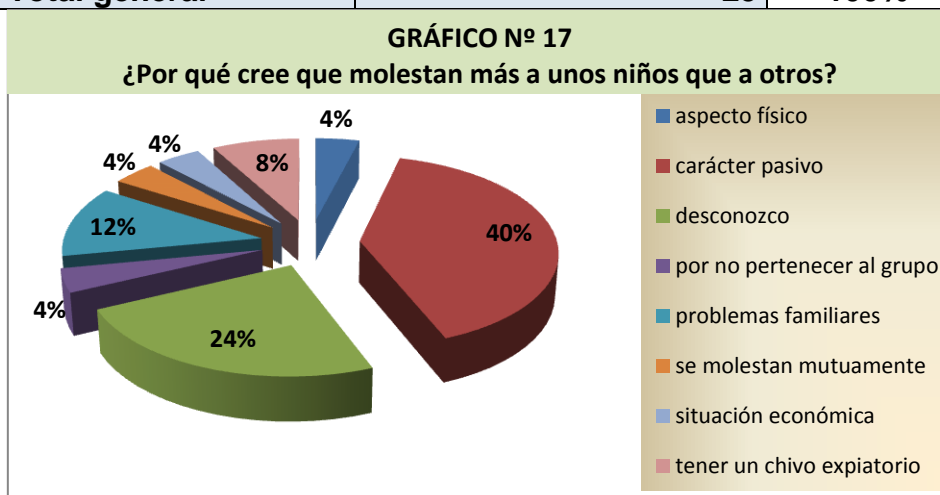
Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla #17:P17. ¿Por qué cree que molestan más a unos niños que a otros?

Rótulos de fila	Suma de Maestros por escuela	Porcentajes %
aspecto físico	1	4%
carácter pasivo	10	40%
desconozco	6	24%
por no pertenecer al grupo	1	4%
problemas familiares	3	12%
se molestan mutuamente	1	4%
situación económica	1	4%
tener un chivo expiatorio	2	8%
Total general	25	100%



Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA PROFESORES) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Con respecto a la pregunta N°17 "entrevistas-profesores", las respuestas dadas por los 25 maestros entrevistados, dan a conocer que el 40% de profesores consideran que la razón por la que unos niños son más molestados que otros, es su carácter pasivo, es decir su indefensión o su imposibilidad de

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

defenderse, aunque también existen otras características a las cuales se les atribuye la razón del porqué algunos niños son más acosados que otros como son: problemas familiares (12%), la necesidad de algunos niños de tener un chivo expiatorio (8%), el aspecto físico (4%) que puede llevar a que los compañeros se aprovechen de alguna característica física particular para convertir a dicho niño o niña en blanco de sus agresiones; por no pertenecer al grupo (4%); por la baja situación económica de algunos niños y niñas (4%), mientras que un 4% consideran que los niños y niñas se molestan mutuamente y, un 24% afirman desconocer los motivos de algunos niños o niñas para molestar a otros. **(Ver anexo N°5).**

Las víctimas suelen ser pasivas, agresivas, inmaduras o impulsivas (como los niños con necesidades educativas especiales). Sin embargo, al llegar a una determinada edad, los blancos de los acosadores, a menudo, tienden a ser específicamente los niños con unos determinados rasgos físicos (como la talla) y unas características conductuales dadas (enfadarse enseguida). Cuando los alumnos de primaria cuentan este tipo de incidentes, en algunos casos dicen que el acosador es una niña, pero lo más frecuente es que sean niños, puesto que muy raramente son grupos mixtos de niños y niñas, como se puede observar en la tabla #10 “cuestionario”.

Autoras:

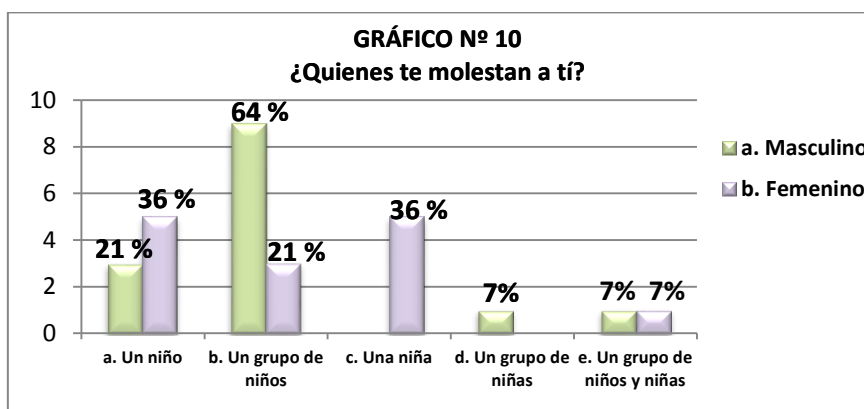
Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla #10:P10. ¿Quiénes te molestan a ti?

Suma de Cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	PORCENTAJES %
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	totales %	Masculino	Femenino
a. Un niño	3	5	8	29%	21%	36%
b. Un grupo de niños	9	3	12	43%	64%	21%
c. Una niña		5	5	18%	0%	36%
d. Un grupo de niñas	1		1	4%	7%	0%
e. Un grupo de niños y niñas	1	1	2	7%	7%	7%
Total general	14	14	28	100%	100%	100%



Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Febrero 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

De acuerdo a la información obtenida de los 28 niños y niñas encuestados, es posible observar que el 64% de niños afirman ser molestados por un grupo de niños; mientras que entre las niñas las respuestas más comunes son, el ser molestadas por un niño o por otra niña, registrándose un 36% en ambas respuestas; llama la atención el hecho de que ningún niño haya mencionado el ser molestado por una niña, esto evidencia el hecho de que al parecer el acoso

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

por parte de una sola niña no se hace presente hacia el género masculino pero sí cuando las niñas están en grupo, lo que podría deberse a la diferencia de poderes entre niños y niñas.

No todo tipo de acoso escolar es evidente, como lo puedan ser el pegar o las burlas verbales, a veces esta violencia escolar es algo sutil, por ejemplo la exclusión permanente de la víctima de los grupos y las actividades. Este tipo de violencia es particularmente insidiosa, porque a menudo las víctimas no se dan cuenta de que están sufriendo ese acoso.

El acoso en la escuela puede ser:

- ⊕ **Directo.** Provocaciones, burlas, apodos, críticas verbales injustas, gestos de amenazas u obscenos, miradas amenazantes, golpes, uso de armas o amenaza de usarlas, robo u ocultamiento de pertenencias de otra persona.

- ⊕ **Indirecto.** Influir en otros para que provoquen o se burlen, influir en otros para que usen apodos, influir en otro para que critiquen injustamente, extender rumores sobre otras personas, hacer llamadas telefónicas anónimas, ignorar a los otros intencionadamente, influir en los otros para que hagan daño físico a alguien, excluir a otro a propósito.

El acoso escolar comprende una gama muy diversa de conductas por lo que la mayoría de los niños víctimas sufren la agresión en forma muy diversa como apodos, burlas, golpes, engaños, aislamiento, amenazas, hurtos o marginación en las actividades, etc., las mismas que pueden clasificarse en varias categorías:

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



1.4.1. Acoso Físico



Fuente: <http://acosescolar.blogspot.com/2010/11/>

Se considera bullying de tipo físico, a todos aquellos actos que incluyen patear, morder, pellizcar, empujar, cachetear, pegar o lanzar objetos; además de cualquier otro tipo de conductas que dañen de manera física a la víctima.

Éste tipo de bullying no solo humilla a quien lo sufre, también lo atemoriza, pues el riesgo de salir herido es real, ya que es común que a las personas que realizan este tipo de bullying “se les vaya la mano” y terminen haciendo más daño del que podrían haberse imaginado.

De entre los distintos tipos de acoso escolar, la ofensa física es la de más fácil identificación, puesto que es fácil ver cuándo alguien ha sido maltratado; es también el tipo de acoso que conllevará mayor acuerdo en cuanto a su realidad como tal.

1.4.2. Acoso virtual (cyber-bullying)



Fuente: <http://psicologiajuridicaforense.wordpress.com>

Se llama así a la intimidación que se da a través de adelantos tecnológicos como el internet o el teléfono celular. Sin embargo, la diferencia de éste con otros tipos de bullying está en que, en vez de que el

acoso se de cara a cara sucede “en línea”, en el ciberespacio, allí es posible

Autoras:

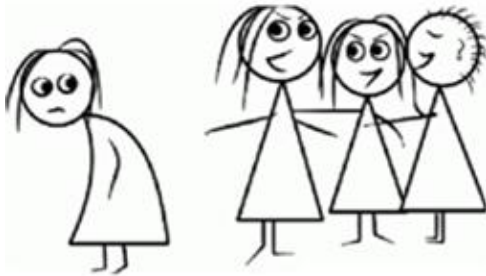
Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

burlarse, poner apodos, amenazar, excluir, inventar rumores, contar secretos, etc. todo con el fin de dañar la imagen de alguien. Cualquier forma de bullying es dolorosa, pero el cyber-bullying tiene el agravante de que su alcance es inmensamente amplio.

1.4.3. Acoso relacional o aislamiento



Fuente: <http://nadaesmenos.blogspot.com/2010/10/>

A diferencia de la exclusión formal, como mecanismo empleado por la sociedad con el fin de reprimir comportamientos antisociales y, por consiguiente, mejorar la calidad de vida en su seno, la exclusión

entre jóvenes no es más que una arbitrariedad cruel.

Un joven puede verse discriminado por su aspecto, su manera de actuar o su manera de pensar, este tipo de exclusión no tiende a evitar un comportamiento antisocial, es comportamiento antisocial en sí mismo; es una forma de acoso relacional.

Este tipo de acoso es muy frecuente entre las chicas que están entrando en la pubertad, iniciándose a veces con motivo de un altercado menor o antipatía entre dos alumnas. En el escenario escolar, y sobre todo cuando las menores entran en la adolescencia, los efectos de este acoso pueden ser muy devastadores para la autoestima de la víctima.

El rumor, es otra forma de acoso relacional y puede revestir varias formas como la puesta en circulación de comentarios maliciosos o de calumnias; siendo una forma de ofensa por vía indirecta.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



1.4.4. Acoso Verbal

1.4.4.1. Definición



Fuente: <http://www.aldeasinfantiles.org>

Esta es una de las formas más comunes de hacer bullying, cuando alguien nos pega, nos duele por fuera; pero, cuando alguien nos hiere con apodosos o burlas, nos duele por dentro, pues nos ridiculiza.

En el año de 1999, más o menos el 13% de jóvenes entre 12 y 18 años de Estados Unidos, afirmaban haber dirigido palabras despectivas referentes a la raza, o etnia, la religión, alguna discapacidad, el sexo o la orientación sexual. Tal forma de conducta violenta se producía por igual en centros urbanos, suburbanos y rurales.

Las chicas decían ser el blanco de expresiones despectivas más que los chicos, y los alumnos negros decían que se les dirigían más expresiones de odio que a los blancos o hispanos (Kaufman y otros, 2001), (citado por Harris, S., y Petrie, G., 2006).

Las burlas constantes descalifican y humillan, los apodosos malintencionados son ofensas muy graves que acaban con la autoestima y con la buena imagen que tiene un niño o niña sobre sí mismo.

Las amenazas verbales, los insultos, las burlas crueles acerca de la indumentaria, del aspecto físico, de la raza, del origen étnico, de algún defecto o anomalía visible o de alguna rareza del habla o de la conducta, son siempre

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

hirientes y forman parte del acoso verbal; todas estas agresiones que se presentan en el bullying, llegan paulatinamente a hacer que los niños que lo sufren empiecen a creer que es alguna característica propia de ellos la que causa el acoso por parte de sus compañeros, lo cual se pudo evidenciar mediante la entrevista a los niños, como se explica a continuación: (ver tabla #20 “entrevistas-alumnos”):

Tabla #20: **P20. ¿Por qué crees que los niños o niñas te molestan?**

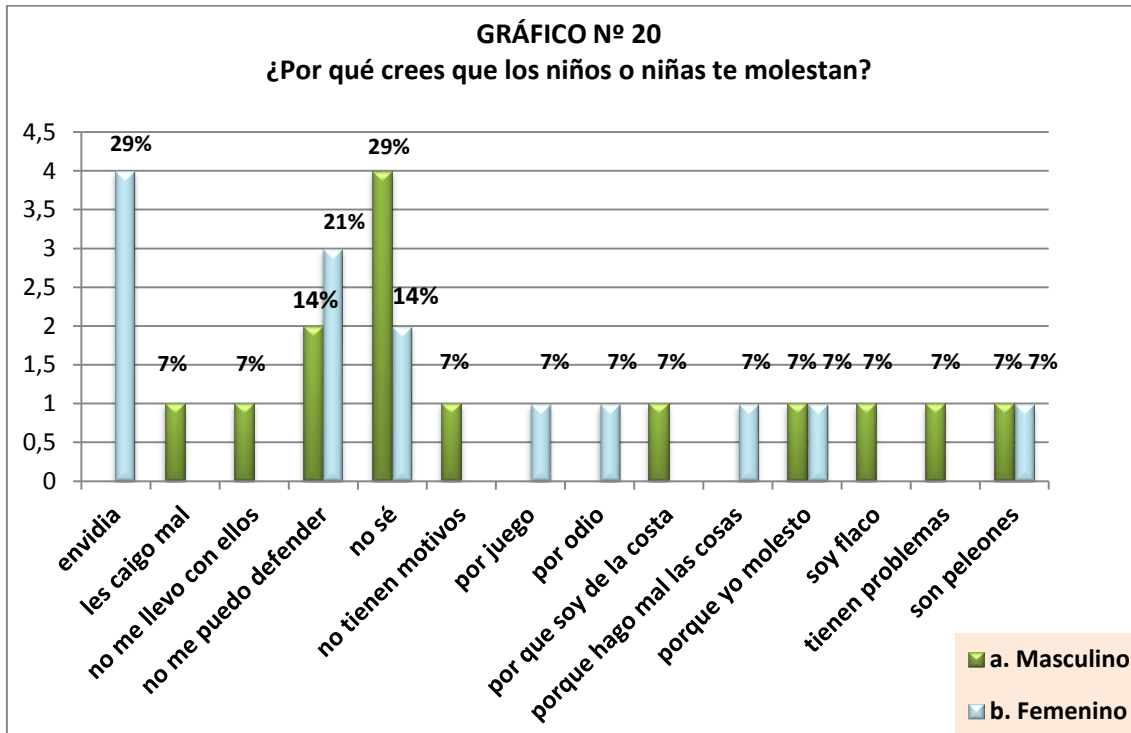
Suma de Cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	totales %	Masculino	Femenino
envidia		4	4	14%	0%	29%
les caigo mal	1		1	4%	7%	0%
no me llevo con ellos	1		1	4%	7%	0%
no me puedo defender	2	3	5	18%	14%	21%
no sé	4	2	6	21%	29%	14%
no tienen motivos	1		1	4%	7%	0%
por juego		1	1	4%	0%	7%
por odio		1	1	4%	0%	7%
porque soy de la costa	1		1	4%	7%	0%
hago mal las cosas		1	1	4%	0%	7%
porque yo molesto	1	1	2	7%	7%	7%
son peleones	1	1	2	7%	7%	7%
soy flaco	1		1	4%	7%	0%
tienen problemas	1		1	4%	7%	0%
Total general	14	14	28	100%	100%	100%

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA ALUMNOS) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca - Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Los datos obtenidos con respecto a la pregunta N° 20 “entrevistas-alumnos”, referente a los motivos por los que algunos niños o niñas intimidan a sus pares, dan a conocer que a pesar de existir porcentajes similares en las diferentes respuestas dadas por los niños entrevistados, las que recibieron mayor acogida en el género masculino (29%) fue no conocer las razones o motivos que tienen o pueden tener sus compañeros para agredirlos, mientras que en el caso de las niñas, el 29% creen que sus compañeros las molestan porque les tienen envidia; sin embargo no se puede restar importancia a las demás respuestas emitidas por los niños y niñas ya que esas son las razones o motivos por los que ellos creen que son molestados, dentro de los cuales se encuentran expresiones como: “me molestan porque soy flaco”, porque “soy de la costa” o porque “hago mal las cosas”; aunque también existen otras opciones que

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

hacen referencia al hecho de que los niños y niñas mantienen relaciones sociales deficientes con sus compañeros al decir “me molestan porque les caigo mal”, porque “no me llevo con ellos”, “por odio”, porque “yo molesto” o porque “son peleones”.

De esta manera es posible ver como los niños y niñas manifiestan diversos motivos por los cuales ellos consideran que son molestados por sus compañeros lo que podría deberse a sus experiencias personales o a la concepción que tienen de sí mismos.

Sin embargo, algo muy importante que se debe destacar dentro de este tipo de bullying, es que el instigador del acoso verbal tiene más probabilidades de quedar impune que los autores de violencias físicas, pues de todos los tipos de acoso, éste es el más rápido en su ejecución, y puede revestir formas muy sutiles; a veces ocurre ante la misma presencia de los maestros u otros adultos quienes pueden llegar a tomarlo como simples bromas sin contemplar su verdadera gravedad.

1.4.4.2. Consecuencias

Cuando un niño está siendo acosado verbalmente, importa identificar la situación como genuino acoso, para que se comprenda bien la gravedad de la situación y para hacérsela entender tanto al instigador como a los espectadores pasivos, al tiempo que se presta apoyo activo al blanco del acoso.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El acoso verbal nunca es banal, ni venial, ni ingenioso, ni divertido; es una forma poderosa y dañina de maltrato emocional y puede afectar negativamente a la persona para toda la vida.

Tanto la agresión física como verbal se consideran una forma de agresión abierta, mientras que la exclusión social es considerada una forma de agresión relacional, pero, todo tipo de agresión ya sea física, verbal o relacional, a largo plazo tienen consecuencias muy negativas para quien lo padece.

Sin embargo no se debe considerar únicamente los efectos a largo plazo pues el acoso escolar o bullying produce daños en la víctima en el mismo instante en el que se presenta, esto se puede verificar con la información proporcionada por los niños entrevistados, la cual se describe a continuación: (ver tabla #16 “entrevistas-alumnos”).

Tabla #16: **P16. ¿Qué sientes cuando los niños o niñas te molestan a ti?**

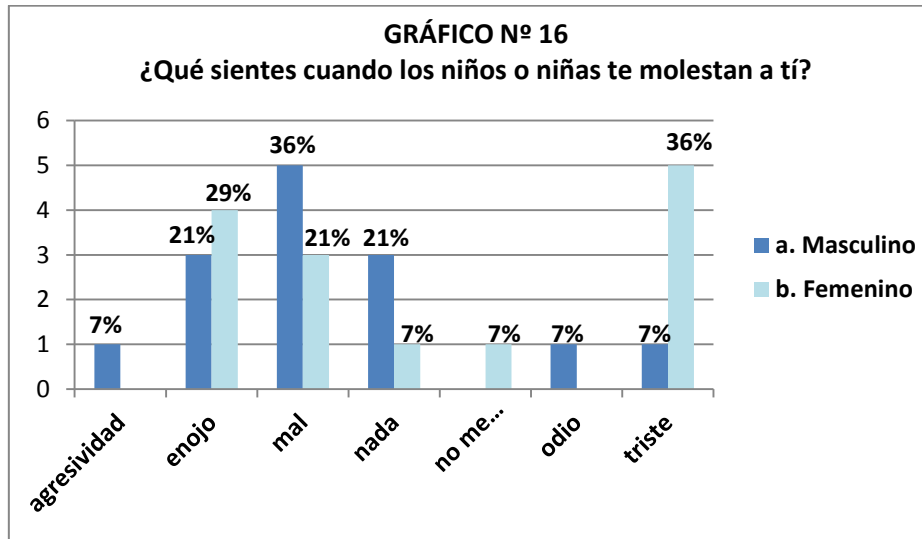
Suma de Cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	PORCENTAJES %
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	totales %	Masculino	Femenino
agresividad	1		1	4%	7%	0%
enojo	3	4	7	25%	21%	29%
mal	5	3	8	29%	36%	21%
nada	3	1	4	14%	21%	7%
no me molestan		1	1	4%	0%	7%
odio	1		1	4%	7%	0%
triste	1	5	6	21%	7%	36%
Total general	14	14	28	100%	100%	100%

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA ALUMNOS) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca - Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Como se puede ver en el gráfico anterior, las respuestas obtenidas para la pregunta Nº 16 "entrevistas-alumnos", dan a conocer que el 36% de niños afirman sentirse mal cuando los niños o niñas les molestan, mientras el 36% de niñas manifiestan sentirse tristes cuando son molestadas por los compañeros; sin embargo también hay un 29% de niñas y un 21% de niños que dicen sentirse enojados cuando son molestados por los compañeros lo que podría indicarnos que estos niños podrían tomar represalias en contra de sus agresores. Pero, el hecho que llama la atención es que hay un 21% de niños y un 7% de niñas que dicen no sentir nada cuando son molestados por sus pares, esto es importante ya que estos niños al parecer están presentando un desinterés total por su propio bienestar y por lo tanto no buscarán ayuda para salir del problema al cual están siendo sometidos por sus compañeros.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Finalmente, no debemos olvidar que el bullying constituye un fenómeno de alcance mundial, y se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros, siendo una imposición arbitraria del más fuerte sobre el más débil.

El que ejerce el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años, mientras las víctimas sufren calladas en la mayoría de los casos, el maltrato intimidatorio les hará sentir dolor, angustia, miedo, a tal punto que, puede llevarles a consecuencias tan devastadoras como el suicidio; por lo que debemos estar pendientes de las formas en las cuales niños y niñas se relacionan con sus pares, y como de acuerdo a éstas pueden hacerle frente al bullying; es necesario entonces conocer si realmente las diferencias de género influyen de algún modo en las formas con las cuales se puede manifestar el bullying en los niños y niñas, y las medidas que se lleguen a tomar frente a éste.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO II:

“GÉNERO y acoso escolar”

“Prevenir el acoso no requiere policías en los centros educativos sino educar en valores.

Es preciso tratar el bullying con prudencia y no ver fantasmas donde no los hay”.

(José M^a Avilés, 2009)

2. Género



Fuente: <http://socialstudiesmss.wikispaces.com/Bullying>

Antes de saber si existe relación entre el género de los niños y el acoso escolar, es necesario conocer qué entendemos por el término género y sus implicaciones.

El término género hace referencia a la identidad generada por el rol sexual de las personas. Los términos género y sexo se utilizan a menudo indistintamente, aunque sexo se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que convierten a una persona en hombre o mujer en el momento de su nacimiento, y género se refiere a las conductas de identificación sexual asociadas a miembros de una determinada sociedad.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



2.1. Perspectivas sobre el desarrollo del género

¿Qué explica las diferencias de género y por qué algunas surgen con la edad?

Las explicaciones que mayor influencia han tenido, se centran en las diferentes experiencias y expectativas sociales con las que niños y niñas se topan casi desde el nacimiento, las cuales tienen que ver con tres aspectos relacionados de la identidad de género: los roles de género, la tipificación del género y los estereotipos de género.

- **Los roles de género.** Son comportamientos, intereses, actitudes, habilidades y rasgos de personalidad que una cultura considera apropiados para hombres y mujeres. Todas las sociedades tienen roles de género, en la mayor parte de las culturas se esperaba que las mujeres dedicasen casi todo su tiempo al cuidado del hogar y los hijos, y los hombres debían ser proveedores y protectores. Cabía esperar que las mujeres fuesen obedientes y cariñosas, y que los varones fuesen activos, agresivos y competitivos. Aunque en la actualidad, los roles de género en las culturas occidentales se han diversificado y flexibilizado más que antes.
- **La tipificación del género.** Se refiere a la adquisición de un rol de género, ocurre al principio de la niñez; pero los niños varían en cuanto al grado en que desempeñan el rol de género adquirido.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- **Los estereotipos de género.** Son generalizaciones preconcebidas sobre el comportamiento de hombres y mujeres (todas las mujeres son pasivas y dependientes; todos los hombres son agresivos e independientes). Los estereotipos de género predominan en muchas culturas, se perciben en cierto grado en niños de hasta dos y medio o tres años, aumentan durante los años preescolares y alcanzan un punto máximo a los cinco años. Los preescolares y hasta los niños mayores, suelen atribuir cualidades positivas a su propio sexo y características negativas al otro sexo, sin embargo, entre los preescolares, tanto niños como niñas llaman a los chicos fuertes, rápidos y crueles; y a las chicas miedosas e indefensas.

2.2. Diferencias de género.



Fuente: www.iamever.iespana.es

Típicamente las niñas han sido alentadas a asumir un rol expresivo que implica ser amable, cálida, cooperativa y sensible a las necesidades de los demás; se suponía que estos rasgos psicológicos prepararían a las niñas para que se desempeñaran en funciones de esposas y madres. Por el contrario, los niños han sido alentados a adoptar un rol instrumental, ya que como esposo y padre tradicionales, el hombre debe enfrentar las tareas de proveer a la familia y protegerla del peligro; por lo tanto, se espera que los niños pequeños se conviertan en seres dominantes, asertivos, independientes y competitivos.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las diferencias de género son disimilitudes psicológicas o conductuales entre hombres y mujeres, sin embargo son pocas las diferencias mensurables entre niños y niñas de brazos; las niñas son menos vulnerables que los niños, reaccionan menos a la tensión y tienen más probabilidades de sobrevivir a la infancia, por otra parte, los niños de brazos son un poco más largos y pesados y pueden llegar a ser ligeramente más fuertes. Una de las primeras diferencias conductuales, que aparece desde los dos años de edad, se da en la elección de juguetes y actividades lúdicas y de compañeros de juego del mismo sexo.

Si bien algunas diferencias de género se vuelven más pronunciadas después de los tres años, los niños y las niñas en promedio son más parecidos que diferentes, sin embargo la disimilitud más clara es que los chicos, *desde preescolar en adelante, actúan en forma más agresiva que las niñas, tanto física como verbalmente*. En la mayor parte de los estudios se descubrió que las chicas son más empáticas y pro-sociales; se encontró que las niñas son más obedientes y cooperativas con los padres y buscan la aprobación de los adultos más que los niños (Keenan y Shaw, 1997), (citado por Papalia, Olds y Feldman, 2005).

2.2.1. Diferencias conductuales.

Antes de los dos años y medio, niños y niñas tienen las mismas probabilidades de golpear, morder y estallar en arrebatos temperamentales y también de manifestar temperamento “difícil”. No obstante, alrededor de los cuatro años disminuyen los problemas conductuales en las niñas, en tanto que los niños tienden a meterse en problemas o “dar guerra”.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El menor grado de reacción a la tensión tal vez les permita a las niñas hacer frente a la frustración o a la ira de manera más controlada, y la mayor facilidad que tienen ellas para el lenguaje probablemente les permita comunicar sus sentimientos en formas más saludables, lo cual fue posible constatar en nuestra investigación, donde se puede apreciar que las niñas posibles víctimas de bullying, son más comunicativas que los niños, al momento de hablar con alguien de lo que les sucede: (ver tabla #13 “cuestionario”).

Tabla #13: **P13. ¿Cuándo los niños o niñas te molestan hablas con alguien?**

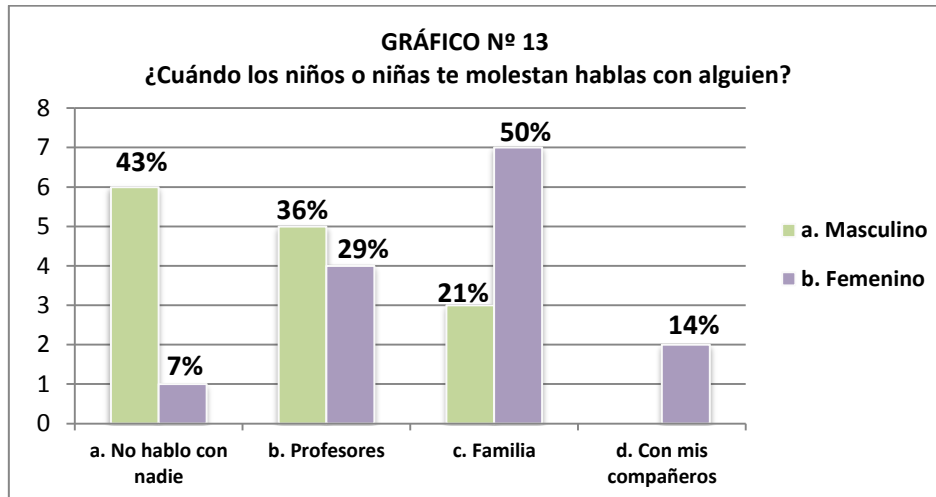
Suma de Cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	PORCENTAJES %
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	totales %	Masculino	Femenino
a. No hablo con nadie	6	1	7	25%	43%	7%
b. Profesores	5	4	9	32%	36%	29%
c. Familia	3	7	10	36%	21%	50%
d. Con mis compañeros		2	2	7%	0%	14%
Total general	14	14	28	100%	100%	100%

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Febrero 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Como se puede observar, de acuerdo a los resultados obtenidos con relación a la pregunta N°13 del cuestionario, la respuesta más favorecida, en el caso de las niñas es la familia, la cual alcanza un 50%, diferenciándose en gran medida de las demás respuestas emitidas; lo que da a entender que las niñas encuestadas, en su mayoría prefieren hablar con sus familias cuando un compañero o compañera les molesta; mientras que en los niños la respuesta que alcanza un mayor porcentaje es no hablar con nadie (43%) lo que debe ser tomado muy en cuenta ya que estos datos nos dan a conocer que al parecer las niñas sí son más comunicativas que los niños, lo que en este caso específico en el cual se trabajó con posibles víctimas de bullying, es mucho más importante ya que si realmente están siendo acosados por sus pares, las niñas podrían estar dando un paso adelante para contrarrestar la intimidación, al contar lo que les sucede, mientras que los niños estarían sufriendo en silencio.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



2.2.2. Diferencias psicológicas.

De la misma forma que tanto niños como niñas presentan características físicas diferentes, también se puede evidenciar la presencia de características o diferencias psicológicas entre los géneros; así tenemos:

➤ **Nivel de actividad.**

Aún antes de que nazcan, los niños son físicamente más activos que las niñas y permanecen más activos a lo largo de la niñez, en especial cuando interactúan con compañeros.

De hecho, la actividad incrementada que exhiben los niños puede ayudar a explicar por qué tienen mayor probabilidad que las niñas de iniciar y ser sensibles a encuentros de juego violento.

➤ **Expresividad/sensibilidad emocional.**

En algunas formas las mujeres parecen ser emocionalmente más expresivas que los hombres, así las niñas de dos años de edad ya usan más palabras relacionadas con la emoción que los niños de su misma edad, además las niñas son más comunicativas con sus padres con respecto a emociones y acontecimientos emocionales. Este apoyo emocional puede ayudar a explicar por qué las niñas caracterizan sus emociones como más profundas o más internas y se sienten más libres de expresarlas que los niños.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

➤ **Obediencia.**

Desde el principio del período preescolar, las niñas son más obedientes que los niños ante las peticiones y demandas de los padres, maestros y otras figuras de autoridad.

Además, cuando tratan de persuadir a otro para que las obedezca, es más probable que las niñas se basen en el tacto y las sugerencias corteses, mientras que los niños se inclinan a adoptar estrategias más enérgicas y demandantes.

➤ **Agresión.**

De acuerdo con la definición más ampliamente aceptada, un acto agresivo es cualquier forma de comportamiento que tiene la intención de herir o lesionar a un ser vivo, (Baron y Byrne, 1994) (citado en Shaffer, D. 2000). Es la intención del actor la que define a un acto como “agresivo”, no las consecuencias del acto. De modo que esta definición intencional caracterizaría como agresivos todos los actos en los que se pretende hacer daño aunque no se llegue a hacerlo.

Los niños son física y verbalmente más agresivos que las niñas, comenzando ya desde los dos años de edad y tienen una probabilidad más o menos diez veces mayor de estar involucrados en comportamientos antisociales y crímenes violentos durante la adolescencia.

Sin embargo, las niñas tienen mayor probabilidad que los niños de exhibir formas encubiertas de hostilidad hacia otros, humillándolos o ignorándolos o tratando de socavar sus relaciones o posición social.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Orígenes de la agresión en la infancia. Aunque los bebés pequeños ocasionalmente se irritan y pueden golpear a las personas, es difícil pensar que estas acciones tengan una intención agresiva. Los niños de dos años tienen mayores probabilidades de resolver sus disputas mediante la negociación y participación que por medio de una riña. Ello indica que los conflictos iniciales no necesitan ser campos de entrenamiento para la agresión e incluso pueden ser adaptativos, es decir, servir como un contexto en el que los bebés, los niños pequeños y aquellos en edad pre-escolar pueden aprender a negociar y lograr sus objetivos sin recurrir a demostraciones de fuerza, en especial cuando los adultos intervienen y estimulan medios amigables de resolución de conflictos.

Tendencias del desarrollo de la agresión. El carácter de la agresión de los niños cambia en forma dramática con la edad; una razón para esto es que los niños mayores están adquiriendo las habilidades para considerar el punto de vista del otro, lo que les permite inferir mejor la intención perjudicial, a la que en ocasiones reaccionan vengándose contra el que les provoca daño. De hecho los niños de primaria (en especial los varones) se muestran renuentes a condenar esta agresión vengativa y a menudo consideran que estas revanchas son una respuesta normal a las provocaciones.

Diferencias sexuales en la agresión. Los datos obtenidos en más de cien países en el mundo revelan que los niños son, en promedio más agresivos física y verbalmente que las niñas, esto se le atribuye al mayor nivel de hormonas masculinas de los niños, (Baron y Byrne, 1994) (citado en Shaffer, D. 2000). Durante los años preescolares, los niños llegan a ver a la agresión como

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

un atributo masculino de sus esquemas de género, para la niñez media, y a diferencia de lo que sucede con las niñas, los niños esperan que las acciones agresivas les reditúen más beneficios tangibles y provoquen menos desaprobación de sus padres o compañeros, de modo que si bien puede haber participación de los factores biológicos, es claro que las diferencias sexuales en la agresión dependen en buena medida de la tipificación de género y de las diferencias de género en el aprendizaje social.

Nicki Crick y Jennifer Grotpeter, (1994) (citado en Shaffer, D. 2000), afirmaron que tanto los niños como las niñas son bastante hostiles y agresivos, pero exhiben su agresión en formas muy diferentes. Los niños, que a menudo persiguen metas instrumentales competitivas, tienen mayor probabilidad de golpear, insultar o presentar otras formas manifiestas de agresión hacia los otros, que les desagradan o que interfieren en sus objetivos; las niñas, por el contrario tienen mayor probabilidad de centrarse en metas expresivas o relacionales, en establecer conexiones íntimas cercanas con otros en lugar de intentar competir con sus compañeros o dominarlos.

El comportamiento agresivo de las niñas sería más congruente con las metas sociales que persiguen, que en gran medida consiste en formas encubiertas de agresión relacional, acciones como retirar la aceptación de una adversaria, excluyéndola de su red social, o iniciar alguna clase de acción (rumores) que podrían dañar a sus amistades o su posición general en el grupo de pares.

Perpetradores y víctimas de la agresión de pares. Es probable que cada uno de nosotros haya conocido al menos a un compañero convertido en víctima, un chico que de manera repetida sirve como blanco de los actos

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

hostiles de otros niños. Los índices de victimización son aún mayores en los niños pequeños; alrededor de un niño, de cada cinco, reporta niveles de victimización que van de moderados a altos en el jardín de niños; y las niñas de primaria hostigan a otras niñas y son víctimas (por lo general mediante agresiones verbales) más o menos con tanta frecuencia como los niños de esa misma edad, (Kochenderfer y Ladd, 1996), (citado en Shaffer, D. 2000).

Con frecuencia los hostigadores habituales han observado conflicto y agresión entre adultos, pero rara vez han sido el blanco de la agresión. Estas experiencias les llevan a ver a las víctimas como blancos fáciles que de una u otra manera se someterán a su dominio sin prestar mucha pelea.

La mayoría de las víctimas son pasivas, socialmente retraídas, físicamente débiles, reacias a defenderse y parecen hacer poco para provocar las hostilidades que reciben. Sin embargo, un pequeño número de ellas están dentro de las víctimas provocativas; **(véase capítulo III, pág. 92)** es decir, individuos opositores, inquietos y arrebatados que a menudo irritan a sus compañeros. Desafortunadamente, muchos niños que se convierten en víctimas continúan siéndolo durante mucho tiempo, esto se ha podido ver en los resultados obtenidos en el estudio realizado, información que se detalla en la tabla #18 (“entrevistas-alumnos”).

Autoras:

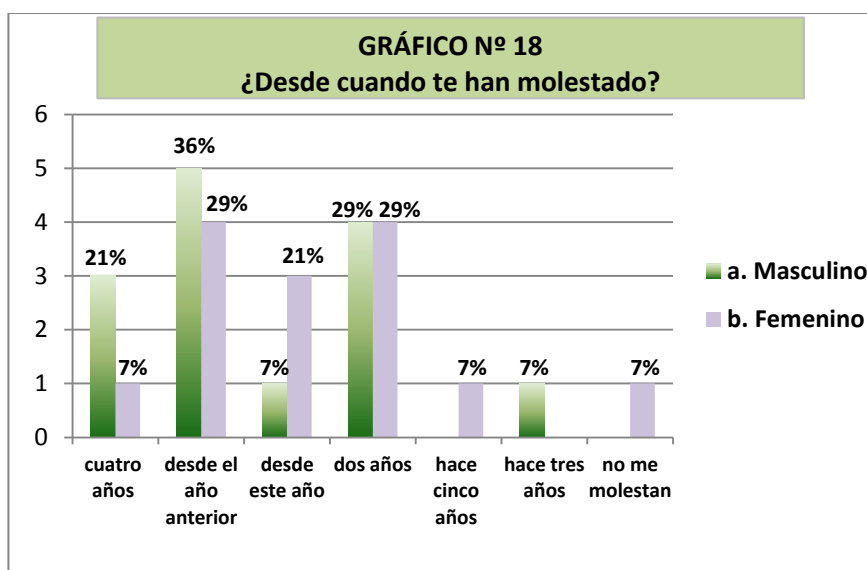
Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla #18:P18. ¿Desde cuándo te han molestado?

Suma de Cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	PORCENTAJES %
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	totales %	Masculino	Femenino
cuatro años	3	1	4	14%	21%	7%
desde el año anterior	5	4	9	32%	36%	29%
desde este año	1	3	4	14%	7%	21%
dos años	4	4	8	29%	29%	29%
hace cinco años		1	1	4%	0%	7%
hace tres años	1		1	4%	7%	0%
no me molestan		1	1	4%	0%	7%
Total general	14	14	28	100%	100%	100%



Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA ALUMNOS) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca - Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Como se puede observar en el gráfico correspondiente a la pregunta N° 18

“entrevistas-alumnos”, el 36% de niños y el 29% de niñas entrevistadas,

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

manifiestan que han sido molestados o acosados por sus compañeros desde el año anterior siendo estas opciones las más favorecidas seguidas del 29% tanto de niñas como de niños que afirman haber sido molestados desde hace dos años atrás; mientras el 7% de niños dicen haber sido molestados desde hace tres años; el 21% de niños y el 7% de niñas afirman ser molestados desde hace cuatro años y una niña que representa el 7% del género femenino, dice ser molestada desde hace cinco años; todo esto frente al 7% de niños y el 21% de niñas que afirman ser molestados desde el inicio de este año escolar, no obstante, hay que tener en cuenta que existen ciertas inconsistencias con las respuestas de algunos niños ya que fueron identificados como posibles víctimas de bullying desde el año anterior por lo cual aquellos niños y niñas que afirman ser molestados desde este año, en realidad estarían contradiciendo la información que proporcionaron hace un año atrás. Lo importante, sin embargo es el hecho de que casi todos los niños y niñas entrevistadas manifiestan ser molestados desde hace un tiempo prolongado en algunos casos más que en otros; y basados en esto se confirmaría el hecho de que desgraciadamente cuando un niño o niña se convierte en víctima de bullying, continúa siéndolo por un periodo prolongado de tiempo.

Además los niños que son víctimas están en riesgo de padecer diversos problemas de adaptación, entre ellos soledad, ansiedad, depresión, autoestima baja y un creciente desagrado y evitación de la escuela.

Es por ello que se consideran importantes las intervenciones, con el fin de ayudar a las víctimas a desarrollar las habilidades sociales y amistades de

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

apoyo, que mejorarán su reputación social y los harán blancos menos atractivos para los hostigadores.

2.3. El niño en el grupo de pares



Fuente: <http://mundosmagicos-releyendo.blogspot.com>

El grupo de pares entra en escena durante la niñez intermedia, los grupos se forman de modo natural entre los niños que viven cerca o que van juntos a la escuela; por

ello, los grupos de pares consisten a menudo en niños del mismo origen racial o étnico y de condición socioeconómica similar.

Los pequeños que juegan juntos, por lo común tienen casi la misma edad; aunque un grupo de juego que se forma en el vecindario puede estar integrado por niños de distintas edades.

Los grupos normalmente están integrados sólo por niñas o niños, ya que los menores del mismo sexo tienen intereses comunes; además los grupos del mismo sexo ayudan a los niños a aprender conductas apropiadas para su género.

2.3.1. Efectos positivos y negativos de las relaciones con los pares.

Los niños se benefician al hacer cosas con los pares, cultivan habilidades necesarias para la sociabilidad y la intimidad, al mismo tiempo que mejoran sus relaciones y adquieren un sentido de pertenencia. Están motivados para lograr

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

cosas y alcanzan su identidad, además aprenden habilidades de liderazgo, comunicación, cooperación, roles y reglas sociales.

Cuando los niños empiezan a alejarse de la influencia de los padres, el grupo de pares les abre nuevas perspectivas y les da la libertad para hacer juicios independientes. El hecho de comparar los valores que aceptaron previamente, de manera incondicional, con los de sus pares les ayuda a decidir cuáles mantener y cuáles descartar. Al compararse con otros de su edad, los niños miden sus capacidades de modo más realista y se hacen una idea más clara de su eficacia personal.

El grupo de pares enseña a los niños a relacionarse en sociedad (adaptar sus necesidades y deseos a los de los otros, a saber cuándo ceder y cuándo mantenerse firmes), también les ofrece seguridad emocional.

Sin embargo el grupo de pares también puede ejercer efectos negativos; para formar parte del grupo se espera que el niño acepte los valores y normas de conducta de los pares; y aun cuando esto pudiera resultar indeseable, los niños muchas veces no tienen la fuerza para resistirse. Otra influencia negativa del grupo de pares puede ser la tendencia a reforzar prejuicios: actitudes desfavorables hacia los “demás”, como discriminaciones o aislamientos hacia quienes no pertenecen a un determinado grupo.

Mas no se puede predecir la actitud del grupo hacia quien no forma parte de este, ya que un niño puede o no ser tratado con respeto, pues esto dependerá de las personas que conformen el mismo; lo cual hemos podido constatar con la información recabada en la entrevista a los maestros, en donde es

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar

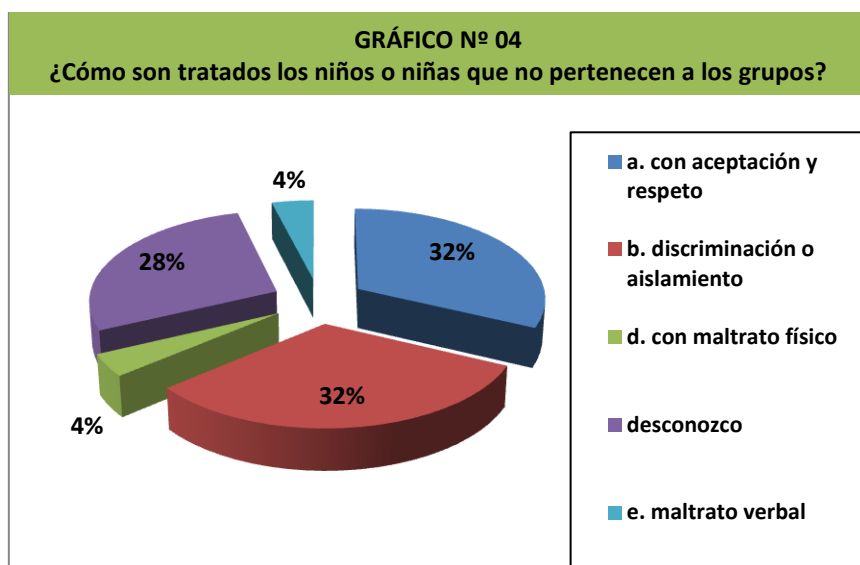


UNIVERSIDAD DE CUENCA

claramente visible la impredecible actitud del grupo hacia el individuo, (ver tabla #04 “entrevistas-profesores”).

Tabla #04: **P04. ¿Cómo son tratados los niños o niñas que no pertenecen a los grupos?**

Rótulos de fila	Suma de Maestros por escuela	Porcentajes %
a. con aceptación y respeto	8	32%
b. discriminación o aislamiento	8	32%
d. con maltrato físico	1	4%
desconozco	7	28%
e. maltrato verbal	1	4%
Total general	25	100%



Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA PROFESORES) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Como se puede observar en el gráfico correspondiente a la pregunta N° 4 “entrevistas-profesores”, que hace referencia a cómo son tratados los niños o

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

niñas que no pertenecen a los grupos, llama la atención la coincidencia de porcentajes (32%) entre dos respuestas contradictorias, ya que la primera afirma que los niños que no pertenecen a éstos, son tratados con aceptación y respeto y la segunda en cambio manifiesta que los niños que no son parte del grupo, son tratados con discriminación y aislamiento, esto demuestra que la reacción de los niños que pertenecen a determinado grupo no siempre será la misma con respecto a los que no forman parte de éste, ya que puede ser positiva con la aceptación o negativa con la discriminación, lo cual posteriormente podría dar como resultado la presencia o no del acoso escolar.

2.4. Desarrollo social

La socialización en los niños tiene dos metas que cumplir, la primera es alentar a los niños a adquirir aquellos rasgos que les permitirán convertirse en miembros bien educados y contribuyentes de la sociedad, y la segunda es “tipificar el género” en el niño, haciendo hincapié en la importancia de los atributos orientados hacia las relaciones (expresivas) para las niñas y los atributos individualistas (instrumentales) para los niños.

2.4.1. La escuela como agente de socialización.

De todas las instituciones formales que encuentran los niños lejos de su hogar, pocas tienen tanta oportunidad de influir en su desarrollo como la escuela a la que asisten. Obviamente, los estudiantes adquieren una gran cantidad de conocimientos y muchas habilidades académicas en la escuela, pero la escolaridad también promueve el crecimiento cognoscitivo y meta cognoscitivo

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

al enseñar a los niños diversas reglas, estrategias y habilidades de solución de problemas.

Además de los desafíos cognoscitivos y académicos que proporcionan, las escuelas exponen a los niños a un plan de estudios informal que les enseña cómo adaptarse a su cultura. Se espera que los estudiantes obedezcan leyes, cooperen con sus compañeros de clase, respeten a la autoridad y se conviertan en buenos ciudadanos. Mucha de la influencia que pueden tener los compañeros sobre los niños en desarrollo ocurren en el contexto de actividades relacionadas con la escuela y pueden depender críticamente del tipo de escuela a la que asiste un niño y de la calidad de las experiencias escolares del mismo. Ello indica que es apropiado pensar en la escuela como un agente de socialización que es probable que afecte el desarrollo social y emocional de los niños al igual que imparte conocimiento y ayuda a preparar a los estudiantes para un trabajo y para obtener una autosuficiencia económica.

2.4.2. Los compañeros como agentes de socialización.

Cuando ingresan a la escuela, la mayoría de los niños pasan la mayor parte de su tiempo libre en compañía de amigos y compañeros. ¿Qué funciones podrían desempeñar éstos en el desarrollo de un niño?

Los compañeros son agentes subversivos que a menudo deterioran los planes mejor trazados de los adultos y conducen al niño a una vida de rebeldía y conducta antisocial. Sin embargo, en la actualidad, los estudiosos del desarrollo saben que esta perspectiva de la influencia de los compañeros está muy distorsionada y es innecesariamente negativa. Sí, los pares en ocasiones

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

son malas influencias, pero es evidente que tienen el potencial de afectar a sus compañeros en diversas formas positivas.

a. ¿Quién o qué es un compañero?

Los estudiosos del desarrollo piensan en los compañeros como “iguales sociales” o como individuos, quienes al menos por el momento, operan a niveles similares de complejidad conductual, (Lewis y Rosenblum, 1975) (citado en Shaffer, D. 2000).

De acuerdo con esta definición basada en la actividad, niños que difieren algo en edad podrían considerarse todavía “compañeros” siempre que puedan ajustar sus comportamientos para adaptarse a las capacidades que tienen ambos mientras persiguen intereses y metas comunes.

b. Frecuencia de los contactos entre compañeros.

Entre las edades de dos y doce años, los niños pasan cada vez más tiempo con sus pares y cada vez menos tiempo con los adultos. Así mismo, los niños y niñas experimentan diferentes clases de relaciones sociales, los niños tienden a formar pandillas, mientras que las niñas forman parejas; es decir, un niño a menudo participa en juegos competitivos o deportes de equipo en grupos, mientras que una niña establece más a menudo una relación más larga y más competitiva con una compañera de juegos.

En general, los niños pasan una cantidad creciente de tiempo con compañeros, los cuales típicamente son niños del mismo sexo que son

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

más o menos parecidos en edad pero que disfrutan de las mismas clases de actividades tipificadas según el género.

c. **La sociabilidad de los compañeros en la niñez media.**

Las interacciones entre compañeros adquieren mayor complejidad a lo largo de los años de la escuela primaria, no solo se convierten en un elemento común las formas cooperativas de juego, sino que entre los seis y los diez años de edad, los niños empiezan a convertirse en participantes entusiastas de los juegos.

- d. Otra forma muy notoria en que cambian las interacciones entre compañeros durante la niñez media es que **los contactos ocurren más a menudo en grupos de compañeros verdaderos**. Cuando se habla de grupos de compañeros verdaderos, no solo se refiere a una colección de amigos de juego sino, más bien, a una verdadera sociedad que: interactúa en forma regular, tiene un sentido de pertenencia, formula sus propias normas y desarrolla una estructura u organización jerárquica.
- En este período los niños se exponen a un contexto social más potente, en el que es probable que descubran el valor del trabajo en grupo, desarrollen un sentido de compromiso y lealtad a las metas compartidas y aprendan una variedad de otras lecciones.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



2.5. Los niños y sus amigos.



Fuente: <http://www.unchileapropiado.com>

A medida que los niños pequeños adquieren mayor sociabilidad y se relacionan con una variedad más amplia de compañeros, por lo general forman lazos estrechos con uno o más de sus compañeros de juegos, lazos que llamamos **amistades**. Antes de los ocho años de edad, la base principal de la amistad es la actividad común: los niños ven a un amigo como alguien que les agrada y que disfrutan similares tipos de actividades de juego.

Por el contrario, los niños de ocho a diez años, que cuentan con habilidades sociales más complejas para considerar el punto de vista del otro, comienzan a ver a los amigos como individuos psicológicamente similares y en quienes puede confiarse que sean leales, amables, cooperativos y sensibles a los sentimientos y necesidades mutuas.

2.5.1. Amistad.

Los niños pasan buena parte de su tiempo en grupos, pero la amistad sólo la establecen en forma individual, la popularidad es la opinión que el grupo de pares tiene de un niño, pero la amistad es una vía de dos sentidos.

Los niños buscan amigos que sean como ellos: de edad, sexo y grupo étnico idénticos y que tengan intereses comunes. Un amigo es alguien por quien el niño siente afecto, con quien está a gusto, con quien le agrada hacer cosas y con quien comparte sentimientos y secretos. Los amigos se conocen bien entre ellos, confían unos en otros, sienten un compromiso igual. Hasta los niños

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

impopulares hacen amigos; pero en menor cantidad que los niños populares y suelen hallar esas amistades entre niños de menor edad que ellos, entre otros niños impopulares o entre niños de una clase distinta o de otra escuela.

La amistad es sumamente importante pues con sus amigos los niños aprenden a comunicarse y cooperar, aprenden de ellos mismos y de los demás, se ayudan a atravesar por situaciones estresantes; e incluso las inevitables riñas entre los niños les ayudan a resolver conflictos.

La amistad ayuda a los niños a sentirse bien consigo mismos, aunque también es probable que a los niños que se sienten bien como personas se les facilite hacer amigos.

Los conceptos de amistad que tienen los niños y las formas en que actúan con sus amigos se modifican con la edad, lo cual refleja su crecimiento cognoscitivo y emocional:

- ◆ **Niños preescolares.** los amigos preescolares juegan juntos, pero la amistad entre los menores en edad escolar es más profunda y estable. Los niños no pueden ser o tener verdaderos amigos hasta que alcanzan la madurez cognoscitiva para considerar los puntos de vista y la necesidades de los demás y las propias.

- ◆ **Niños en edad escolar.** Los amigos en edad escolar distinguen entre “mejores amigos”, “buenos amigos” y “amigos casuales” sobre la base del grado de intimidad que tienen y el tiempo que pasan juntos. Los niños de esta edad normalmente tienen entre tres y cinco “mejores” amigos con quienes pasan la mayor parte de su tiempo libre; pero por lo

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar

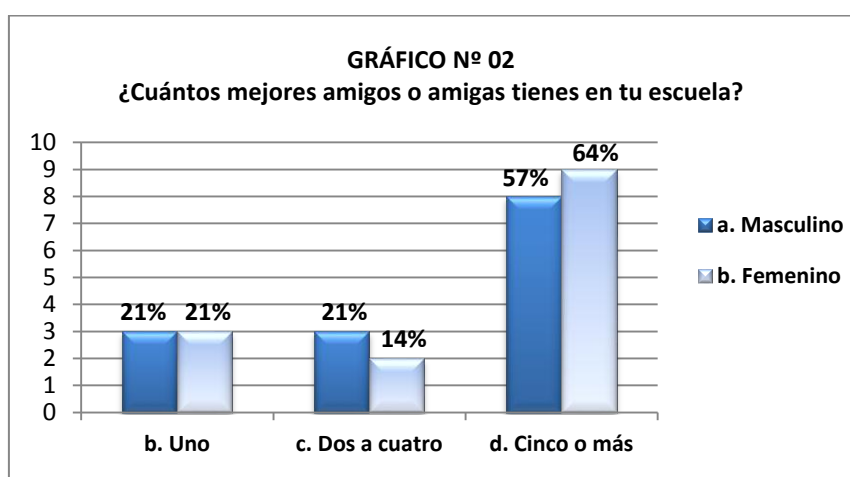


UNIVERSIDAD DE CUENCA

común, sólo juegan con uno o dos a la vez; y alrededor del doce por ciento de los niños de esta edad sólo tienen un amigo o ninguno (Hofferth, 1998) (citado por Papalia, Olds y Feldman, 2005). Datos que tienen gran similitud con la información obtenida en nuestra investigación en la cual la mayoría de niños y niñas afirman tener entre cinco o más mejores amigos. (Ver tabla #02 “cuestionario”).

Tabla #02: P02. ¿Cuántos mejores amigos o amigas tienes en tu escuela?

Suma de Cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	PORCENTAJES %
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	totales %	Masculino	Femenino
b. Uno	3	3	6	21%	21%	21%
c. Dos a cuatro	3	2	5	18%	21%	14%
d. Cinco o más	8	9	17	61%	57%	64%
Total general	14	14	28	100%	100%	100%



Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Febrero 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
 Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En relación con las respuestas obtenidas para la pregunta N° 02 del cuestionario, se puede observar que los porcentajes más altos de niños (57%) y niñas (64%), manifiestan tener cinco o más mejores amigos en su escuela; mientras que un porcentaje bastante inferior (21%) tanto en niños como en niñas manifiesta que tiene un solo mejor amigo dentro de su escuela. Es importante recalcar que aunque la mayoría de los niños manifiestan pertenecer a un grupo grande de amigos existe también una minoría que podría estar limitada en cuanto a la interacción con sus compañeros.

2.5.2. Aceptación por los compañeros y popularidad.



Fuente: <http://www.motivationalplus.com>

Quizá ningún otro aspecto de la vida social de los niños ha recibido más atención que la aceptación de los compañeros: el grado en que un niño es visto por sus pares como un compañero valioso o agradable.

Por lo general, los investigadores evalúan la aceptación por los compañeros por medio de instrumentos de auto-reporte llamados técnicas socio-métricas. En una encuesta socio-métrica, por ejemplo, se puede pedir a los niños que señalen a varios compañeros de clases que les agraden y a varios que les desagraden; o que califiquen a cada uno de sus compañeros con respecto a su deseabilidad como compañeros sociales.

Cuando se analizan los datos socio-métricos, por lo general es posible calificar a cada niño en una de las siguientes categorías: (Coie, Dodge y Coppotelli, 1982), (citado en Shaffer, D. 2000).

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ **Niños populares.** Los cuales agradan a muchos compañeros y desagradan a pocos.
- ✓ **Niños rechazados.** Quienes les desagradan a muchos compañeros y le agradan a unos cuantos.
- ✓ **Niños ignorados.** Quienes reciben muy pocas nominaciones como compañero agradable o desagradable y que parecen casi invisibles para sus compañeros.
- ✓ **Niños controvertidos.** Quienes agradan a muchos compañeros, pero le desagradan a muchos otros.
- ✓ **Niños de posición promedio.** Los cuales agradan o desagradan a una cantidad moderada de pares.

Tanto los niños ignorados como los rechazados tienen una aceptación baja y no son bien recibidos por sus pares; pero no es tan malo ser ignorado como ser rechazado por ellos. Los ignorados no se sienten tan solitarios como los rechazados y tienen una probabilidad mucho mayor que los rechazados de alcanzar con el tiempo una posición socio-métrica más favorable. Además, los niños rechazados son aquellos que enfrentan el riesgo mayor de exhibir un comportamiento antisocial y otros problemas de adaptación serios más adelante en su vida.

2.5.2.1. Popularidad.

La popularidad cobra mayor importancia en la niñez intermedia, los niños pasan más tiempo con otros niños infantes y las opiniones de los pares influyen mucho en su autoestima. Las relaciones con los pares en la niñez intermedia son muy buenos indicadores de adaptación posterior, pues los niños en edad

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

escolar que agradan a sus pares probablemente se adapten bien como adolescentes. En cambio, los que tienen problemas para relacionarse con los pares es más posible que manifiesten conflictos psicológicos, abandonen la escuela o se conviertan en delincuentes.

Los niños populares por lo común tienen buenas habilidades cognitivas, desarrollan al máximo su potencial, son buenos para resolver problemas sociales, ayudan a otros niños y son asertivos sin resultar problemáticos o agresivos. Son dignos de confianza, leales y transparentes y ofrecen apoyo emocional; además sus habilidades sociales superiores hacen que los demás disfruten estar con ellos. Sin embargo este cuadro no es una verdad universal, algunos chicos agresivos o antisociales se hallan entre los más populares en el salón de clases, lo cual indica que los criterios de popularidad varían.

Los niños pueden ser impopulares por muchas razones, algunas de las cuales probablemente no estén completamente bajo su control, si bien algunos de estos menores son agresivos, otros son hiperactivos y distraídos y algunos más retraídos; otros actúan en forma tonta e inmadura o con ansiedad e inseguridad; con frecuencia, son insensibles a los sentimientos de otros niños y no se adaptan debidamente a situaciones nuevas.

2.5.2.2. ¿Por qué son aceptados, ignorados o rechazados los niños por sus compañeros?

Existen varios factores que parecen contribuir a generar la popularidad de los niños con sus pares, entre los que tenemos:

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1. Estilos parentales.

Los padres afectuosos, sensibles y con autoridad que se basan en el razonamiento en lugar del poder para guiar y controlar la conducta de sus hijos, tienden a criar pequeños que agradan a los adultos y a sus pares. Por el contrario, los hijos de padres muy autoritarios y/o no comprometidos, que se basan en gran medida en la afirmación del poder como una táctica de control a menudo tienden a ser agresivos y no cooperativos y le desagradan notablemente a sus compañeros.

El hecho de que los padres influyan sobre las habilidades sociales de sus hijos implica que los problemas de adaptación a largo plazo que exhiben muchos niños rechazados pueden surgir tanto de su vida familiar desordenada como de la relación deficiente con sus pares. No obstante, los patrones de interacción social de los pequeños rechazados a menudo repelen a los compañeros y producen reacciones negativas que pueden perpetuar e incluso intensificar los problemas que padecen estos niños.

2. Atractivo físico.

Durante el período escolar los pequeños atractivos son descritos en formas más favorables, que sus compañeros de clase menos atractivos, tanto por los maestros como por los compañeros. Este vínculo entre el atractivo físico y la aceptación por los compañeros comienza a tener algún sentido cuando consideramos como interactúan los niños atractivos y los poco atractivos con sus compañeros de juego; los pequeños poco

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

atractivos tienen más probabilidad que los atractivos de ser activos y bulliciosos mediante las sesiones de juego y de responder en forma agresiva hacia sus compañeros, ello parece indicar que los niños poco atractivos desarrollan patrones de interacción social que podrían apartar a los otros niños.

Pero, ¿por qué sucede esto?, algunos teóricos sostienen que los padres, maestros y otros niños pueden contribuir a una profecía que se autorealiza cuando comunican en forma sutil (o no tan sutil) sus expectativas a los pequeños atractivos, haciéndoles saber que son inteligentes y que se supone que son buenos estudiantes, se comportan en forma agradable y son simpáticos. Esta clase de información sin duda influye sobre los niños: los pequeños atractivos pueden adquirir mayor seguridad, empatía y sociabilidad, mientras que los niños poco atractivos pueden rebelarse ante la retroalimentación menos favorable que reciben, incrementando sus niveles de insolencia y agresividad. Así es como un estereotipo de “lo bueno es bello” podría llegar a convertirse en realidad.

En resumen, la popularidad entre los compañeros es afectada por muchos factores, pueden ayudar un rostro atractivo y habilidades académicas, pero es aún más importante exhibir buenas habilidades sociales, y comportarse en formas socialmente competentes. Las definiciones del comportamiento social deseable, por supuesto, pueden variar de una cultura a otra y cambiar con el tiempo.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.5.3. Los amigos como proveedores de seguridad y apoyo social.

Un fuerte indicio de que los amigos desempeñan una función importante en las vidas de los niños es el descubrimiento de que tener al menos un amigo solidario significa ganar un buen trecho hacia la reducción de la soledad y la victimización de los niños impopulares que son excluidos del grupo mayor de compañeros. Una relación íntima con uno o más amigos; puede proporcionar una red de seguridad emocional, una clase de seguridad que no solo ayuda a los niños a enfrentar de manera más constructiva los nuevos desafíos sino que también puede hacer que casi cualquier otra forma de estrés sea más fácil de sobrellevar.

Las amistades íntimas que brindan apoyo desempeñan una función especialmente importante para estimular las competencias sociales y la autoestima de los niños. Todo indica que los amigos son fuentes potencialmente importantes de seguridad y apoyo social, e incrementan su importancia para cumplir con esta función a medida que los niños crecen.

2.5.4. Calidad de la amistad y adaptación.

Las amistades difieren notablemente en calidad, por lo cual los mismos niños que tienden a tener habilidades sociales deficientes, aquellos que tienen apegos inseguros con sus padres, quienes tienen padres muy controladores o no comprometidos, o quienes son rechazados por sus compañeros, también tienden a tener amistades conflictivas, que no les brindan apoyo ni confianza.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Resulta obvio que la calidad de las amistades de un niño influye directamente sobre su adaptación y resultados del desarrollo; además, cuando las amistades son íntimas y brindan apoyo estimulan las competencias sociales y autoestima de los niños.

2.5.5. Influencia de los compañeros.

Los compañeros también se influyen entre sí cuando sirven como modelos sociales para una multitud de comportamientos, algunos buenos y algunos no tanto. Entre los atributos y actividades que se adquieren con facilidad por medio de la observación de los pares, están los comportamientos de habilidad social, los juicios morales, capacidad para la gratificación y las actitudes y comportamientos tipificados según el sexo.

Esta influencia que ejerce el grupo de amigos en el individuo, como ya se mencionó anteriormente, no siempre será la más adecuada, pues existen muchas cosas que un niño o niña podría llegar a hacer por imitar a sus pares; en este caso hablando específicamente del bullying o acoso escolar se ha constatado mediante la información recopilada en la tabla #14 "cuestionario", que algunos niños, a pesar de ser probables víctimas, manifiestan que sí serían capaces de molestar a sus compañeros sí sus amigos lo hicieran.

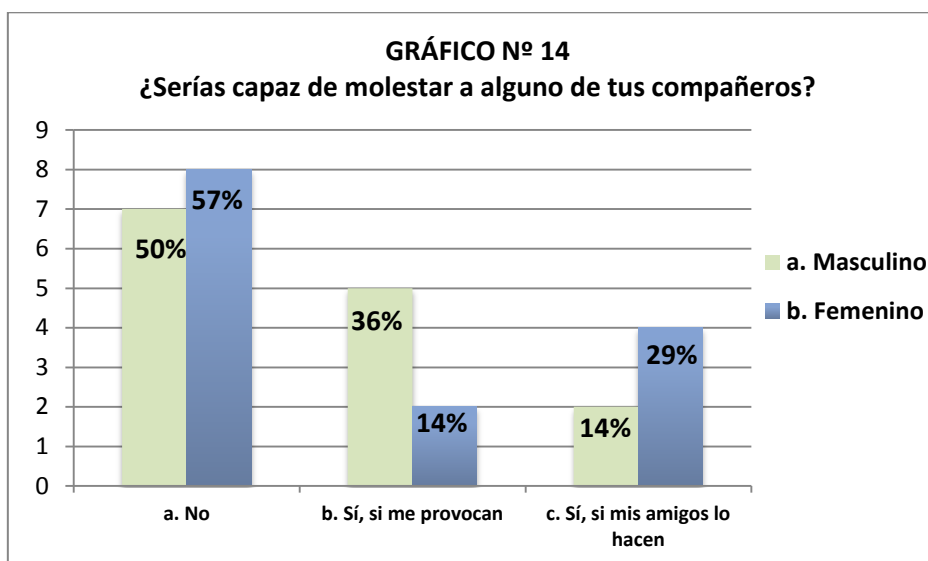
Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



Tabla #14: P14. ¿Serías capaz de molestar a alguno de tus compañeros?

Suma de Cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	PORCENTAJES %
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	totales %	Masculino	Femenino
a. No	7	8	15	54%	50%	57%
b. Sí, si me provocan	5	2	7	25%	36%	14%
c. Sí, si mis amigos lo hacen	2	4	6	21%	14%	29%
Total general	14	14	28	100%	100%	100%



Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Febrero 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Como es posible observar de acuerdo a los resultados obtenidos para la pregunta N°14 del cuestionario, existe un porcentaje bastante alto en el género femenino (57%) y en el género masculino (50%) que no sería capaz de molestar a sus compañeros, sin embargo, a pesar de que existe una mayoría

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de niños que manifiestan que no molestarían a sus compañeros, se debe resaltar el alto porcentaje de niños (36%) y de niñas (14%) que sí molestarían si hay una provocación previa es decir tomarían represalias ante una agresión; y también no demos olvidar el considerable porcentaje sobre todo de niñas (29%) y niños (14%) que afirman que sí molestarían a los compañeros si sus amigos lo hicieran, lo que podría llevarnos a pensar que el género femenino es más susceptible de ser influenciado por su grupo de pares, es decir de dejarse llevar por el grupo de amigos e imitar su comportamiento.

Una razón importante de que los compañeros adquieran cada vez mayor importancia como agentes de socialización es que, desde la niñez media en adelante, un porcentaje creciente de interacciones con los pares ocurren en verdaderos grupos de compañeros que influyen a sus miembros mediante la determinación de normas que especifican como se supone que deben lucir, vestirse, pensar y actuar. Además, a medida que crecen los niños adquieren cada día mayor sensibilidad ante las presiones normativas de los pares, aunque difícilmente son los conformistas ciegos que muchas personas suponen.

2.5.6. Influencias familiares.

Los niños socializan en términos de género más que las niñas con relación a las preferencias de juego. Los progenitores, en especial los padres, suelen manifestar una mayor incomodidad cuando un hijo juega con una muñeca que cuando una hija juega con un camión, es decir, las niñas gozan de mayor

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

libertad que los niños en cuanto a la ropa, las joyas y la elección de compañeros de juego.

Las actitudes de los compañeros y los padres, en general, se refuerzan unas a otras, según la teoría cognoscitiva social, los compañeros no son una influencia independiente en la socialización, sino parte de un sistema cultural complejo que abarca a los padres y también a otros agentes de socialización, (Bussey y Bandura, 1999) (citado por Papalia, Olds y Feldman, 2005).

2.6. Agresividad e intimidación



Fuente: <http://sandelee.blogspot.com/>

Durante los años escolares, la agresividad disminuye y cambia de forma. La agresividad hostil (cuyo fin es lastimar a su objetivo) se vuelve más común que la agresividad

instrumental (la cual busca alcanzar un objetivo), característica distintiva del periodo preescolar. (Coie y Dodge, 1998) (Citado por Papalia, Olds y Feldman, 2005).

Sobre todo entre las niñas, la agresividad abierta (fuerza física o amenazas verbales) da lugar en buena medida a la agresividad relacional o social, la cual puede adoptar formas



Fuente: <http://bully-stories.com/verbal-bullying>

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

indirectas, como el “menosprecio” o esparcir rumores sobre otra persona, lo mismo que represalias directas, como no elegir a una persona para un equipo.

Los niños de nueve años y mayores reconocen ese comportamiento como “mezquino”; se dan cuenta de que se deriva de la ira y que busca herir a los demás; sin embargo es probable que la agresividad relacional sea más frecuente entre las niñas que entre los niños, ya que a éstas suelen preocuparles más las relaciones sociales que a los chicos.

Algunos niños no aprenden a controlar su agresividad, los agresores suelen ser impopulares y tienen problemas sociales y psicológicos; pero no queda claro si la agresividad ocasiona estos problemas o si se trata de una reacción ante ésta.

2.6.1. La agresividad y el procesamiento de la información social

¿Qué hace que los niños actúen de manera agresiva?

Una respuesta posiblemente se encuentre en la forma en que procesan la información social: las características del entorno social a las que prestan atención y cómo interpretan lo que perciben. Un niño que accidentalmente es empujado por otro puede empujar a éste con más fuerza, bajo el supuesto de que el primero lo empujó de propósito, este niño entonces puede ser un agresor hostil (denominado también agresor reactivo); estos niños tienden a manifestar un sesgo hostil; creen que los otros niños tratan de lastimarlos y arremeten enojados contra ellos en represalia o defensa personal.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los niños que buscan dominar y controlar pueden ser especialmente sensibles a desprecios, provocaciones u otras amenazas a su condición; pueden atribuir ese comportamiento a la hostilidad y reaccionar de modo agresivo. Los niños rechazados y los que tienen padres severos también suelen manifestar éstas actitudes.

Dado que las personas con frecuencia se vuelven hostiles hacia quienes actúan agresivamente en contra suya, un sesgo hostil puede convertirse en una profecía auto-cumplida, lo cual pone en marcha un ciclo de agresividad.

De esta manera se podría, identificar en los acosadores escolares la existencia probable de una educación familiar permisiva que les puede haber llevado a no interiorizar suficientemente bien el principio de realidad, en el cual los derechos de uno deben armonizarse con los de los demás. Así, el niño mal educado en la familia probablemente reproducirá en la escuela los hábitos adquiridos; no respetará, ni empatizará con los profesores, ni con sus compañeros.

En conclusión se puede decir que la violencia entre los niños podría responder a la necesidad de la obtención de valor, status o respeto por parte de sus pares. Sin embargo, aunque en algunos casos la violencia puede ser utilizada como defensa de uno mismo, de otros o de un territorio, *ésta se convierte en acoso escolar o bullying cuando existe la intencionalidad de producir daño al otro.*

Para terminar, hay que tener presente que aunque el acoso escolar se presenta tanto en niñas como en niños, las formas a través de las cuales llegará a manifestarse en realidad dependerá en gran medida del género al cual pertenezcan los mismos.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO III:

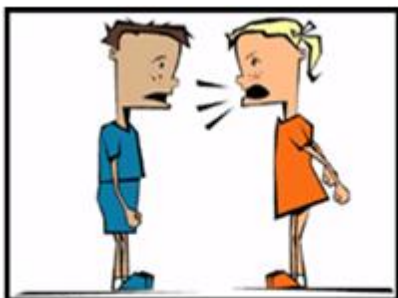
“Acoso escolar verbal desde la perspectiva de género”

“El problema del acoso escolar suele estar oculto... lo que más nos cuesta en los casos de matonismo es combatir la ley del silencio”

(Caries Mata, 2008)

Bullying: ¿Diferente entre Niños y Niñas?

3. El acoso escolar verbal y su relación con el género.



Fuente: <http://blog.losupermediadores.com/>

El Bullying o acoso escolar claramente es un hecho que tiene como objetivo intimidar, someter, amedrentar y consumir emocional e intelectualmente, a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar destruir a los demás.

Este se caracteriza, como regla general, por un desequilibrio de poderes entre acosador y víctima, además de una continuidad en el tiempo, pudiendo consistir los actos concretos que lo integran en: agresiones físicas, insultos, amenazas, vejaciones, coacciones, o aislamiento deliberado de la víctima.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Aunque el acoso escolar o bullying es frecuente entre niños y entre niñas, es destacable que existen diferencias detalladamente claras que permiten establecer las maneras utilizadas por los mismos para intimidar.

Respecto al sexo de los alumnos que participan en las agresiones verbales (acoso escolar verbal), los chicos lo hacen como agresores con una frecuencia muy superior a las chicas, y ellos participan más en situaciones de violencia directa (como poner apodos, insultar o amenazar) mientras que las chicas más en violencia indirecta (como hablar mal de los otros).

Sin embargo, en nuestro medio no se puede asegurar que estas diferencias sean tan significativas; ya que a través de nuestra investigación se pudo constatar, que de acuerdo con los criterios de los maestros entrevistados, los niños y las niñas intimidan a sus compañeros frecuentemente, de forma directa (con apodos, amenazas, burlas, vocabulario soez o insultos); no obstante, sí se observan diferencias en cuanto a las formas verbales utilizadas por los mismos; como se puede ver a continuación: (Ver tabla #12 y #13 “entrevistas-profesores”).

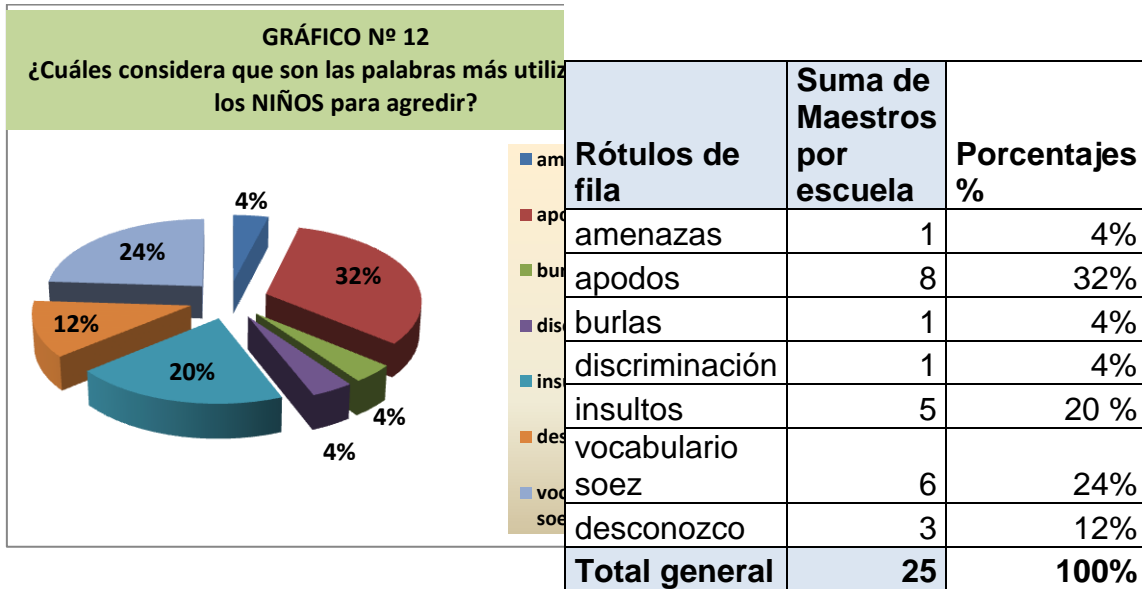
Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



Tabla #12

P12. ¿Cuáles considera que son las palabras más utilizadas por los niños para agredir?



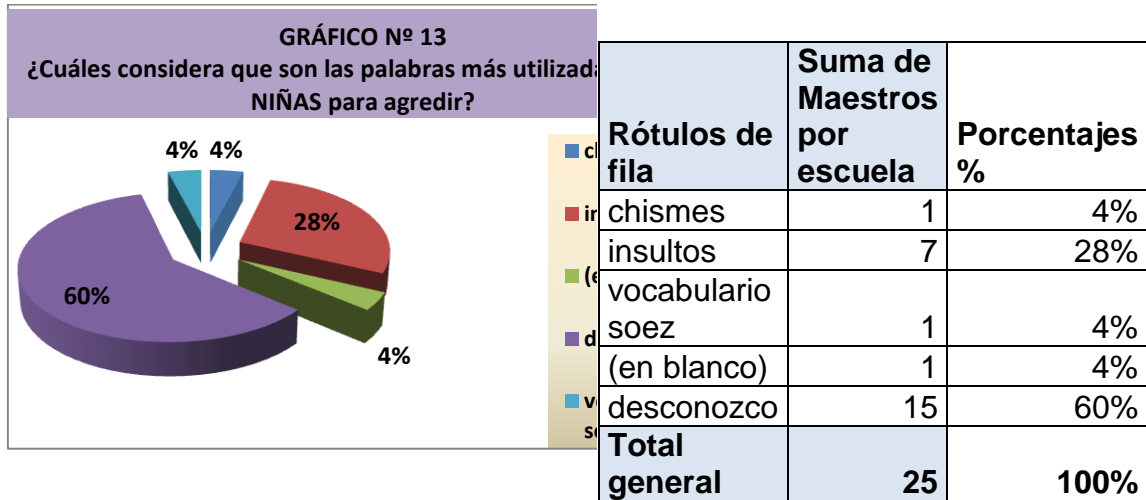
Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA PROFESORES) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando



Tabla #13

P13. ¿Cuáles considera que son las palabras más utilizadas por las niñas para agredir?



Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA PROFESORES) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Como es posible observar en los gráficos correspondientes a las preguntas N°

12 y 13 "entrevistas-profesores", que hacen referencia a las palabras más

utilizadas por los niños y niñas para agredir a sus compañeros, tenemos que:

el 32% de maestros entrevistados afirman que según su criterio las palabras

más usadas por los **niños** para agredir son los apodos, seguido de la

utilización de un vocabulario soez (24%) y muy de cerca también encontramos

los insultos (20%); mientras que en el caso de las **niñas**, las palabras que se

consideran más comunes, de acuerdo con las respuestas dadas por los

maestros entrevistados, son los insultos (28%); sin embargo existe un 60% de

profesores que afirman desconocer cuáles son las palabras que las niñas

utilizan para agredir a sus compañeros. De acuerdo con esta información se

puede decir que es posible que en el caso de los **niños** exista más variedad en

cuanto a las formas con las que agreden a los compañeros (apodos,

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

vocabulario soez e insultos); a diferencia de lo que se piensa con respecto a las **niñas**, a las cuales la mayoría de maestros les adjudican una sola forma de agresión (insultos). Sin embargo a pesar de estas discrepancias es posible corroborar el hecho de que tanto niños como niñas acosan o intimidan frecuentemente de forma directa. **(Ver anexo N°6).**

3.1. Actores del Bullying.

La agresividad se convierte en intimidación cuando se dirige deliberada y persistentemente contra un determinado objetivo: la víctima, que por lo común es débil, vulnerable e indefensa.

Los intimidadores suelen recurrir a la fuerza física y elegir por víctimas tanto a niños como a niñas, mientras que las chicas amenazantes se valen de medios verbales o psicológicos y hay más probabilidades de que elijan por víctimas a otras niñas.

Los patrones de intimidación y victimización pueden establecerse desde el jardín de niños, los agresores pronto se enteran de qué niños son los “blancos” más fáciles y centran su agresividad en ellos.

Es así que los participantes de toda situación de Acoso Escolar son tres: los acosadores, la víctima y los espectadores, dando lugar al denominado "Triángulo del Bullying". (Olweus, 1991), (citado por Harris, S., y Petrie, G., 2006).



3.1.1. Agresor.



Fuente: <http://acosoescolar.wordpress.com/>

Las burlas y las peleas entre compañeros de clase, de igual poder y popularidad son algo bastante naturales e incluso apropiadas, pero cuando hay una diferencia de poder entre el agresor y la víctima se produce el acoso

escolar. Los alumnos que actúan de acosadores o agresores parecen disfrutar de la agresión a los mismos compañeros durante largos períodos de tiempo, parece que el dolor de sus víctimas les produjera satisfacción, y sienten poca empatía o preocupación por los alumnos que sufren esas conductas violentas.

Lo habitual es que los agresores sean mayores que sus víctimas, por lo que existe la preocupación de que los niños mayores dominen o intimiden a los menores, aunque así suela ocurrir, cabe tener presente que no siempre es el caso, como fue posible verificar con la información obtenida en la investigación en la cual el 79% de niños y de niñas encuestadas afirman que los acosadores se encuentran en el mismo grado que ellos, es decir bordean más o menos su misma edad. (Ver tabla #08 "cuestionario").

Autoras:

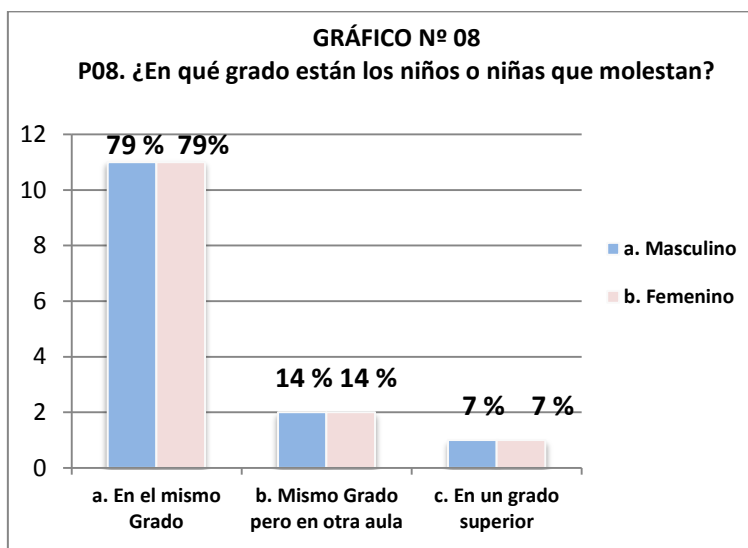
Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla #08: P08. ¿En qué grado están los niños o niñas que molestan?

Suma de Cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	PORCENTAJES %
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	totales %	Masculino	Femenino
a. En el mismo Grado	11	11	22	79%	79%	79%
b. Mismo Grado pero en otra aula	2	2	4	14%	14%	14%
c. En un grado superior	1	1	2	7%	7%	7%
Total general	14	14	28	100%	100%	100%



Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Febrero 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Como se puede ver en el gráfico y de acuerdo con las respuestas obtenidas de los niños encuestados, con respecto a la pregunta N° 8 del cuestionario, nos llama la atención el hecho de que los porcentajes de respuesta entre niños y

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

niñas coincide de manera exacta con el 79%, para la respuesta que hace referencia a que los niños que molestan los compañeros están en el mismo grado que sus víctimas.

Resulta evidente entonces, el hecho de que al parecer el acosador se encuentra en el mismo grado que su víctima, por lo que, por lo menos con los niños investigados no se podría asegurar que las diferencias de edades sean un factor determinante de la aparición del bullying; sin embargo el hecho de que agresor y víctima convivan en el mismo espacio escolar (aula de clases) todos los días, sí podría llegar a convertirse en una circunstancia fundamental para que el acoso se presente de manera continua y prolongada.

En la mayoría de los casos, es frecuente que los acosadores gocen de cierta popularidad, y no es raro que actúen en grupo. Los chicos que son víctimas del acoso generalmente identifican individualmente a sus agresores, pero es habitual que estas conductas de intimidación cuenten con algún grupo de apoyo.

A los agresores se les suele describir como individuos enfrentados a los adultos, antisociales y más propensos que otros alumnos, a contravenir las normas de la escuela; muchos de los agresores muestran poca ansiedad e inseguridad, y no padecen una falta de autoestima, sus padres o aquellas personas bajo cuya responsabilidad están, emplean el castigo físico, las relaciones entre padre e hijos son deficientes, lo cual se traduce en una hostilidad hacia su entorno.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los agresores escogen víctimas con poco respaldo social, luego buscan atributos de la víctima escogida, que puedan usar para justificar el acoso; y si los agresores no pueden encontrar algo que haga diferente a la víctima, se lo inventan. Ellos ven sus actos como justificados, casi inevitables; dirán: “lo golpeé porque me miró”, “le puse apodos porque es un tonto”, etc.; estas frases reflejan el sentido causa-efecto de los agresores ya que estos sienten que deben acosar a quienes son diferentes o ponen en juego su autoridad.

Esta clase de intimidadores a veces también presionan a los compañeros para que excluyan a las víctimas de sus grupos de amigos; atemorizados de ser también intimidados, los compañeros casi siempre ceden.

Olweus (1998), distingue tres tipos de agresores:

- ❖ **Agresor activo.** Agrede estableciendo relaciones directas con las víctimas.
- ❖ **Agresor social indirecto.** Dirigen el comportamiento de sus seguidores, a los que inducen a que cometan actos de violencia y persecución de la víctima.
- ❖ **Agresor pasivo.** Participa en la intimidación pero normalmente no la inicia.

En la investigación de Serrano e Iborra (2006) también se refieren a dos tipos de agresores.

- ❖ **Directos.-** individuos que actúan solos, son impulsivos y tienen gran necesidad de dominar al otro, necesitan reafirmarse a través del dominio y el control, también necesitan ser el centro del grupo. Tienen poca

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

capacidad para expresar sus emociones de forma verbal, físicamente suelen ser más fuertes y a menudo sus relaciones familiares suelen ser conflictivas.

- ❖ **Pasivos.-** este tipo de individuos nunca actúan solos, son chicos inseguros y muy ansiosos que se apoyan en la personalidad de agresor.

3.1.1.1. Características del agresor.

Generalmente los agresores presentan las siguientes características:

- Temperamento impulsivo, lo que dificulta el control de la agresividad y la ira.
- Deficientes habilidades sociales para comunicar y negociar.
- Se siente bien cuando logra que le tengan miedo.
- No necesariamente poseen niveles bajos de autoestima.
- Generalmente son individuos con una condición física fuerte.
- Ve como presa fácil a los más jóvenes, a los tímidos o a cualquiera que según él, no se pueda defender.
- Establecen una dinámica relacional agresiva y generalmente violenta con aquellos que consideran débiles y cobardes.
- Necesitan dominar y controlar a otros.
- Son alumnos con altos niveles de extroversión.

3.1.1.2. Consecuencias para el agresor.

Una de las principales consecuencias para el agresor es que se refuerzan sus actitudes abusivas y que se transfieren éstos comportamientos a otras

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

situaciones sociales. Estos individuos crecen con la convicción de que las normas están para saltárselas y que el no cumplirlas puede otorgarles un cierto prestigio social; a su vez, aumentan los problemas que le llevaron a abusar de su fuerza: disminuye su capacidad de comprensión moral así como su capacidad de empatía y se refuerza un estilo violento de interacción lo que representa un grave problema para su desarrollo, ya que le impide establecer relaciones positivas con el entorno que lo rodea.

Entre las consecuencias a corto y mediano plazo para el agresor podemos señalar las siguientes: se refuerza un estilo de respuesta agresiva, se refuerzan también las distorsiones cognitivas que hay en la base de su conducta, problemas de rendimiento escolar, tendencia a implicarse en los actos de conducta disocial y por último se refuerza la violencia como un estilo de vida.

Por otro lado, algunas consecuencias a largo plazo serían: el establecimiento de relaciones futuras basadas en conductas de abuso de poder, la tendencia a comportarse disocialmente y por último la probabilidad de convertirse en un agresor intrafamiliar.

3.1.2. Víctima.



Fuente: www.Bullying-o-acoso-escolar.html

Al igual que ocurría con los agresores en el caso de las víctimas también se pueden encontrar diferentes tipos, los cuales se describen a continuación:

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ❖ **Víctima Pasiva o Sumisa.** Es la más frecuente, y se trata de alumnos tímidos e inseguros que poseen un patrón de reacción sumiso o evitativo, son niños ansiosos, inseguros, callados, que tienen miedo a la confrontación, lloran o se incomodan fácilmente y tienen pocos amigos, padecen de una baja autoestima y raramente denuncian los incidentes de acoso o violencia, porque temen represalias. A menudo las víctimas pasivas son físicamente menores y más débiles que sus agresores y tienen miedo a defenderse de éstos y a no denunciar la agresión sufrida.

Sin embargo a pesar de que nuestro estudio fue llevado a cabo con niños y niñas posibles víctimas de acoso escolar, existe solo un pequeño porcentaje que sí se podría clasificar dentro de las víctimas pasivas puesto que la mayoría de ellos no se identifican con este tipo de víctimas ya que afirman pedir ayuda o intentar defenderse de los agresores al momento de ser agredidos. (Ver tabla #24 “entrevistas-alumnos”).

Autoras:

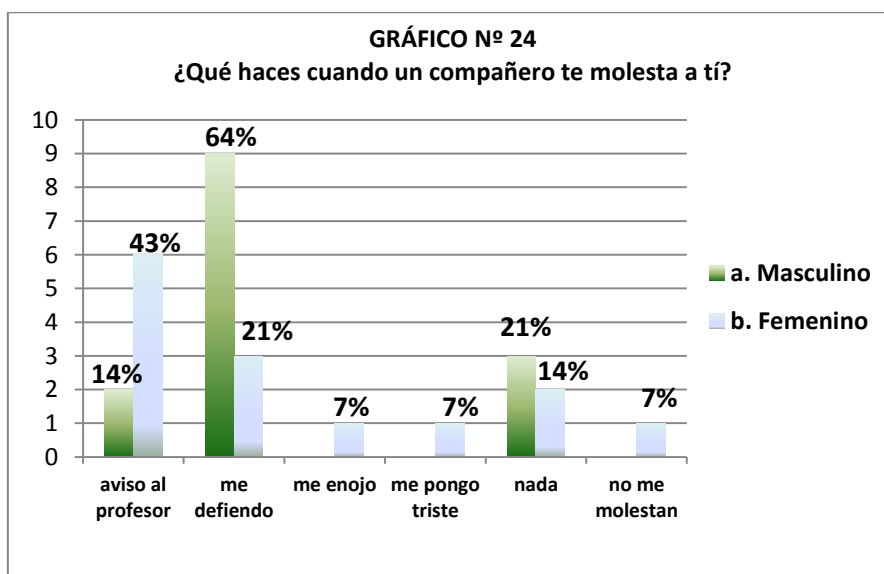
Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla #24: P24. ¿Qué haces cuando un compañero te molesta a ti?

Suma de Cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	totales %	Masculino	Femenino
aviso al profesor	2	6	8	29%	14%	43%
me defiendo	9	3	12	43%	64%	21%
me enojo		1	1	4%	0%	7%
me pongo triste		1	1	4%	0%	7%
nada	3	2	5	18%	21%	14%
no me molestan		1	1	4%	0%	7%
Total general	14	14	28	100%	100%	100%



Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA ALUMNOS) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca - Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

De las respuestas obtenidas para la pregunta N°24 “entrevistas-alumnos”, es posible evidenciar que el 64% de niños dicen defenderse cuando son molestados por los compañeros, mientras el 43% de niñas manifiestan avisar al profesor cuando son agredidas por los compañeros; esto denota una gran diferencia en cuanto a la reacción tomada por niños y niñas cuando son molestados. Sin embargo también existen otras reacciones tales como enojarse (7%) o ponerse tristes (7%) en el caso de las niñas, pero lo que llama la atención es que haya un 21% de niños y 14% de niñas que no hacen nada cuando son molestados o agredidos por los compañeros, lo cual hace notar que estos niños no tienen reacción alguna frente a una agresión, por lo tanto solamente este porcentaje de niños y niñas podrían ser calificadas como verdaderas víctimas pasivas.

❖ **Víctima Activa o Provocativa.** Es aquella que combina un modelo de ansiedad y una reacción agresiva, y esto es utilizado por el agresor para justificar su propia conducta. Son alumnos con problemas que tienden a comportarse con tensión e irritación.

Lo habitual es que provoquen reacciones negativas en gran parte de sus compañeros; son niños más activos, firmes y en cierto modo más seguros de sí mismos; aunque también son individuos ansiosos, emocionalmente son más reactivos, tienden a molestar a los compañeros y a burlarse de ellos, hasta que son víctimas de las represalias; este tipo de víctimas también han podido ser identificadas

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar

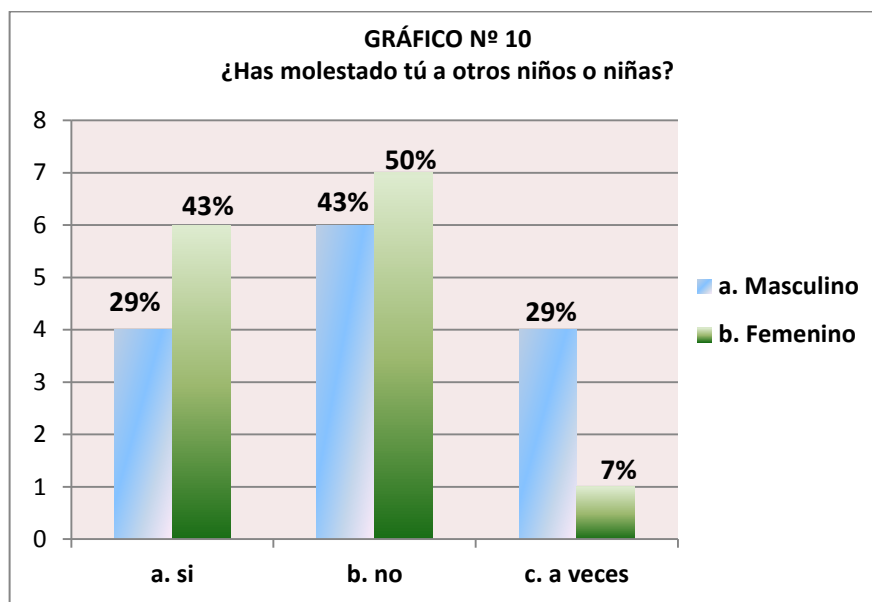


UNIVERSIDAD DE CUENCA

en nuestro estudio a través de las entrevistas con los niños y niñas implicados, como se describe más adelante. (Ver tabla #10 “entrevistas-alumnos”).

Tabla #10:P10. ¿Has molestado tú a otros niños o niñas?

Suma de Cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	totales %	Masculino	Femenino
a. si	4	6	10	36%	29%	43%
b. no	6	7	13	46%	43%	50%
c. a veces	4	1	5	18%	29%	7%
Total general	14	14	28	100%	100%	100%



Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA ALUMNOS) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca - Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Basándonos en las respuestas dadas por los niños entrevistados a la pregunta N° 10, se puede evidenciar que en el caso de los niños existe un 43% que afirman no haber molestado a sus compañeros, mientras que en el caso de las niñas existe un 50% que también se inclinó por esta respuesta. Sin embargo el hecho que debemos tener presente es que existe un 29% de niños y un 43% de niñas que afirmaron que sí han molestado a sus compañeros en ocasiones anteriores, y también se debe resaltar que un 29% de niños y un 7% de niñas manifiestan que sí han molestado a sus compañeros aunque solo haya sido en algunas ocasiones.

Estos datos evidencian el hecho de que estos niños y niñas a pesar de haber sido identificadas como víctimas también han sido en algún momento acosadores, por lo que ellos llegarían a formar parte de las llamadas “víctimas provocativas”.

3.1.2.1. Características de la víctima:

- Puede ser una persona diferente en algo a la mayoría del grupo: más alta, más baja, más bonita, menos bonita, más inteligente, etc.
- Suelen tener una complexión débil.
- Viven sus relaciones interpersonales con un alto grado de timidez, lo que en ocasiones les puede llevar al retraimiento y aislamiento social.
- Tienen una opinión negativa de sí mismas y de su situación.
- Poseen altos niveles de ansiedad e introversión.
- Siempre es alguien que no se sabe defender.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Como podemos ver, las víctimas presentan características opuestas a las de los agresores y al parecer tanto víctimas como agresores reúnen una serie de características que propician el mantenimiento de la dinámica de victimización o acoso escolar.

Según los estudios de Borg (1999), Olweus (1993), y otros, (citado por Harris, S., y Petrie, G., 2006), las que siguen son algunas circunstancias que se conocen acerca de las víctimas de educación primaria:

- El número de víctimas disminuye drásticamente a medida que los alumnos se hacen mayores.
- El número de víctimas femeninas desciende con mayor rapidez que el de las masculinas.
- Las víctimas de menor edad denuncian que son objeto de golpes, amenazas, aislamientos y engaños; más que las víctimas de mayor edad.
- Es habitual que las víctimas sean ansiosas y carezcan de firmeza.
- Las víctimas sienten más miedo en la escuela que sus compañeros.
- Las víctimas piensan que son incapaces de defenderse de forma eficaz.

Los acosadores jóvenes masculinos suelen ser más agresivos y, por ejemplo, pegan o se meten con la víctima sin esconderse, mientras que las acosadoras

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

practican una agresividad más relacional, por ejemplo intentando perjudicar las amistades de otro niño o marginándoles en el juego.

3.1.2.2. Consecuencias para la víctima.

Las consecuencias son diferentes dependiendo del tipo de acoso, por ejemplo, el acoso físico suele desarrollar manifestaciones externas (golpes, moretones, etc.); el acoso verbal puede provocar la internalización de los aspectos negativos atribuidos por los compañeros, y por último, el acoso relacional parece ser el que tiene efectos más perniciosos ya que transmite a la víctima la idea de ser invisible a los otros, se le niega la propia existencia como persona.

Algunas de las múltiples consecuencias o efectos a **corto plazo** que produce el acoso escolar, en el alumno que está siendo víctima son:

- ✚ Sentimientos de inferioridad, miedo, altos niveles de ansiedad y tensión, trastornos de comportamiento social, depresión, sentimientos de inseguridad, baja autoestima, aislamiento y soledad, bajo rendimiento escolar o relaciones sociales deficientes.

Estas secuelas coinciden con la visión de los maestros y maestras que participaron en nuestra investigación dándonos a conocer su apreciación sobre los efectos que podría acarrear el bullying en los niños y niñas que llegan a ser víctimas del mismo, como se puede observar en la tabla #09 (“entrevistas- profesores”):

Autoras:

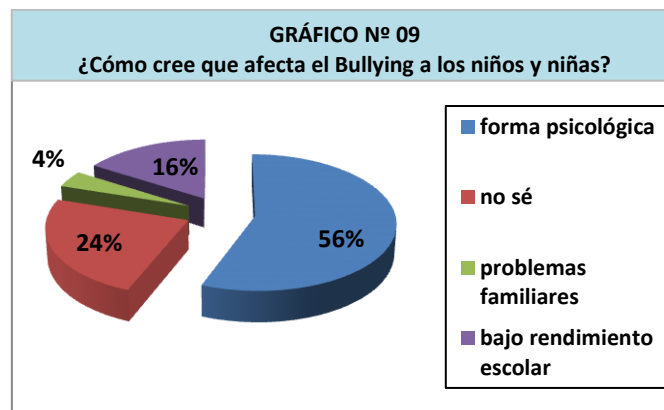
Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla #09:P09. ¿Cómo cree que afecta el Bullying a los niños y niñas?

Rótulos de fila	Suma de Maestros por escuela	Porcentajes %
forma psicológica	14	56%
no sé	6	24%
problemas familiares	1	4%
bajo rendimiento	4	16%
Total general	25	100%



Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA PROFESORES) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Tomando en cuenta las respuestas dadas por los 25 profesores entrevistados, con respecto a la pregunta Nº 9, se puede observar que el 56% consideran que el bullying podría afectar principalmente en forma psicológica a los niños o niñas víctimas, manifestando que estos podrían volverse tímidos, depresivos, que podrían presentar problemas conductuales, volverse agresivos, inseguros, ansiosos, desmotivados, o retraídos. Sin embargo el hecho que llama la atención es que exista un 24% de maestros que afirman no saber de que forma podría llegar a



UNIVERSIDAD DE CUENCA

afectar el bullying a los niños o niñas, lo que podría deberse a que no conocen lo que es en realidad el bullying y lo que este implica, lo cual es preocupante debido a que por su falta de conocimiento no van a reconocer si alguno de sus alumnos está siendo intimidado por sus compañeros y por lo tanto no podrán prestar la ayuda necesaria. **(Ver anexo N°7).**

Por otro lado, en relación con las consecuencias a **mediano y largo plazo** se pueden destacar:

- ✚ Abandono definitivo de la vida escolar, aparición de psicopatologías o trastornos emocionales, estrés postraumático, desconfianza en los demás, en casos extremos, ideas de suicidios y en ocasiones la víctima puede convertirse en agresor ya que el haber sido víctima de acoso escolar está relacionado con aprender a hacerlo a otras personas, pero también con la pérdida de autoconfianza y autoestima.

Todos estos efectos se agravan si tanto los procesos de victimización como el estatus de los implicados se mantienen a lo largo de su historia educativa.

Además, en algunos casos, todas estas consecuencias suponen una exageración de los rasgos que los llevaron a ser objeto del ataque de sus compañeros, lo que hace que se establezca un círculo vicioso del que es difícil salir sin ayuda del exterior.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El hecho de reaccionar con tristeza, en vez de con ira, puede empeorar la situación de la víctima, porque estos alumnos disponen de menos reacciones adaptativas para abordar el acoso y llegan incluso a culparse a sí mismos. Rigby (1996) (citado por Harris, S., y Petrie, G., 2006), señalaba que hasta los alumnos que eran víctimas frecuentes del acoso escolar, y que decían que no les importaba, se solían considerar personas impopulares, y tenían menos amigos que otros alumnos de su centro educativo.

3.1.3. Espectador.



Fuente: [http:// bullying-verbal.html/2011/05/](http://bullying-verbal.html/2011/05/)

Un grupo numeroso de niños que se suele ignorar al hablar del problema del acoso en la escuela es el de los niños que son testigos de este tipo de violencia: los espectadores.

Según Richard Hazler (1996) (citado por Harris, S., y Petrie, G., 2006), el espectador ve lo que pasa, pero no lo comprende lo suficiente como para ocuparse de sus propias reacciones emocionales, así como tampoco es capaz de elaborar estrategias para prevenir la conducta de acoso e intimidación.

El hecho de ver cómo se acosa e intimida a otro niño suele provocar unos sentimientos enfrentados en el espectador: enfado, tristeza, miedo o indiferencia; reacciones que se pudieron constatar en nuestra investigación mediante la entrevista, al momento en el que se les formuló la pregunta N° 14 relacionada con sus sentimientos cuando ven que un compañero es molestado por otro, (ver tabla #14 “entrevistas-alumnos”):

Autoras:

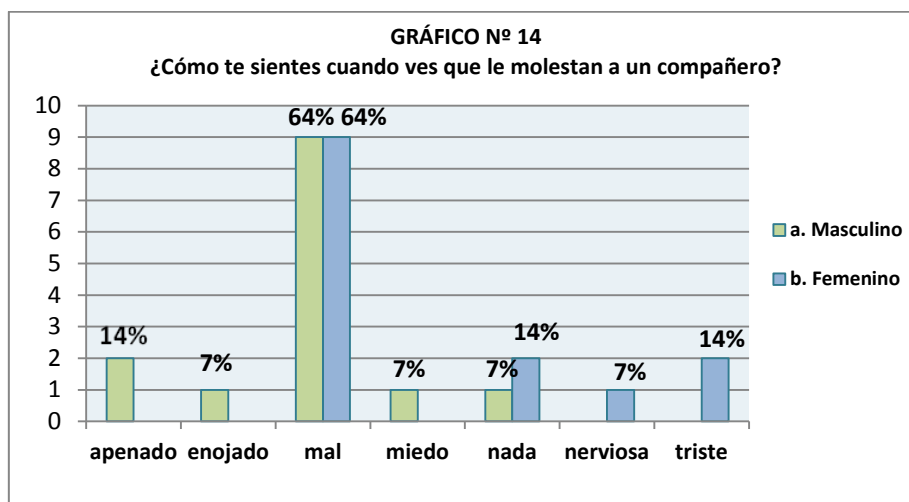
Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla #14: P14. ¿Cómo te sientes cuando ves que le molestan a un compañero?

Suma de Cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	totales %	Masculino	Femenino
apenado	2		2	7%	14%	0%
enojado	1		1	4%	7%	0%
mal	9	9	18	64%	64%	64%
miedo	1		1	4%	7%	0%
nada	1	2	3	11%	7%	14%
nerviosa		1	1	4%	0%	7%
triste		2	2	7%	0%	14%
Total general	14	14	28	100%	100%	100%



Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA ALUMNOS) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca - Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

De acuerdo a los datos obtenidos por los 28 niños y niñas entrevistados con respecto a la pregunta N° 14, es posible observar que tanto el 64% de niños



UNIVERSIDAD DE CUENCA

como de niñas manifiestan sentirse mal cuando ven que un compañero es molestado por otro; sin embargo existen también otros sentimientos que los niños y niñas afirman experimentar cuando son espectadores de acoso escolar hacia sus compañeros, así tenemos que el 14% de niños afirman sentirse apenados, mientras el 14% de niñas afirman sentirse tristes; pero algo a lo que se debe prestar mucha atención es el hecho de que hay un 7% de niños y un 14% de niñas que manifiestan no sentir nada cuando ven que un niño es molestado o acosado por otro; esto es importante debido a que se tratan de posibles víctimas de bullying que están presentando un desinterés total por sus compañeros lo que podría indicar que tal vez su falta de interés por los demás se deba a su temor por que el acoso se vuelva contra ellos, sin embargo esto no quita el hecho de que puedan sentirse culpables por no poder ayudar al niño que en ese momento es la víctima.

El espectador es aquel compañero que observa el acoso pero no hace nada para evitarlo o pararlo. Esta falta de apoyo social por parte de los compañeros hacia las víctimas es el resultado de la influencia que los agresores ejercen sobre los demás.

En ocasiones se produce un contagio social que inhibe la ayuda e incluso fomenta la participación en los actos intimidatorios por parte del resto de compañeros, mientras que en otras ocasiones, lo que ocurre es que el espectador tiene miedo a ser incluido dentro del círculo de victimización y convertirse en blanco de las agresiones, por lo que aunque él siente que debe hacer algo, no lo hace.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los observadores con frecuencia miran en silencio o se ríen con nerviosismo, los agresores interpretan este silencio y esta risa como una señal de aprobación. Los compañeros se distancian de las víctimas de la intimidación, a menudo creyendo lo que los agresores dicen sobre sus víctimas y también queriendo protegerse a sí mismos del acoso por asociación.

Según Olweus, (1991), (citado por Harris, S., y Petrie, G., 2006); los espectadores pueden ser clasificados en:

- ✦ **Compinches:** Amigos íntimos y ayudantes del agresor.
- ✦ **Reforzadores:** Aunque no acosan de manera directa, observan las agresiones y las aprueban e incitan.
- ✦ **Ajenos:** Se muestran como neutrales y no quieren implicarse, pero al callar están tolerando el Bullying.
- ✦ **Defensores:** Pueden llegar a apoyar a la víctima del acoso.

3.1.3.1. Consecuencias para el espectador.

En las personas que no participan directamente de la violencia pero que conviven con ella sin hacer nada para evitarla, las situaciones de acoso escolar pueden producir, aunque en menor grado, problemas parecidos a los que se dan en la víctima y el agresor. Por otro lado, la observación por parte de los espectadores de este tipo de conductas violentas contribuye a que aumente la falta de sensibilidad, la apatía y la insolidaridad con respecto a los problemas

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de los demás, características que aumentan el riesgo de que sean en el futuro protagonistas directos de la violencia.

Tanto las víctimas como los espectadores que están en contacto con la violencia durante un determinado período empiezan a reprimir los sentimientos de empatía hacia los demás, una reacción que los desensibiliza ante conductas negativas en la escuela, la cual se pudo observar en una niña de nuestra investigación que manifiesta que al ver que un compañero molesta a otro; ella prefiere irse o alejarse del lugar. (Ver tabla #15 “entrevista-alumnos”)

Tabla #15: **P15. ¿Qué haces cuando un compañero molesta a otro?**

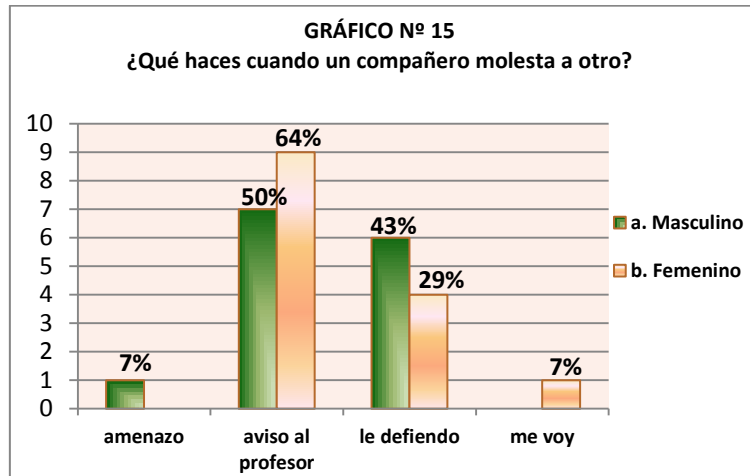
Suma de Cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	totales %	Masculino	Femenino
amenazo	1		1	4%	7%	0%
aviso al profesor	7	9	16	57%	50%	64%
le defiendo	6	4	10	36%	43%	29%
me voy		1	1	4%	0%	7%
Total general	14	14	28	100%	100%	100%

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA ALUMNOS) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca - Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Como se puede observar en los datos obtenidos de los 28 niños y niñas entrevistados con respecto a la pregunta N° 15, tenemos que existe un 50% de niños y un 64% de niñas que dicen avisar al profesor o profesora cuando ven que a un compañero le molesta otro, esto nos indica que la mayoría de niños y niñas prefieren pedir ayuda y dejar que un adulto tome el control de la situación; sin embargo también es importante tener en cuenta que existe un 43% de niños y un 29% de niñas que afirman defender a sus compañeros, lo que podría indicarnos que estos niños y niñas a pesar de ser identificados como posibles víctimas no se sienten tan intimidados ya que actúan frente al agresor lo que también podría ocurrir en el momento en el que ellos y ellas son las víctimas, pero no debemos olvidar que existe una niña que representa el 7% del género femenino que prefiere alejarse (irse), cuando ve que un compañero molesta a otro, lo cual podría deberse a una desensibilización de la niña ante el sufrimiento de sus compañeros debido posiblemente al temor de que las agresiones se dirijan hacia ella.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Aunque en muchas ocasiones es el miedo a ser agredido o acosado lo que hace que el resto de compañeros no se implique en favor de la víctima, es necesario tener en cuenta que los espectadores resultan muy eficaces en la solución del maltrato ya que éste puede continuar sólo si los espectadores lo toleran.

3.2. Incidencia del acoso escolar verbal de acuerdo al género de los niños.

Como ya se pudo constatar en toda la información que se ha revisado hasta ahora, existen claras diferencias en cuanto al acoso escolar de acuerdo a los distintos géneros de los niños con los que se llevó a cabo la investigación, sin embargo es prioritario conocer el grado de incidencia del acoso escolar verbal de acuerdo al género para dar sentido al objetivo principal de la presente investigación; por lo tanto, partiendo de la información manejada en la tabla N° 15 (“cuestionario”) (**ver anexo N° 8**), es posible evidenciar la incidencia del acoso escolar verbal en los niños y niñas que formaron parte del estudio, ya que además de las formas físicas y psicológicas, utilizadas por los niños para agredir a sus pares; también se exponen las formas verbales, las cuales serán exclusivamente explicadas a continuación: (ver tabla # 21 “cuestionario”)

Autoras:

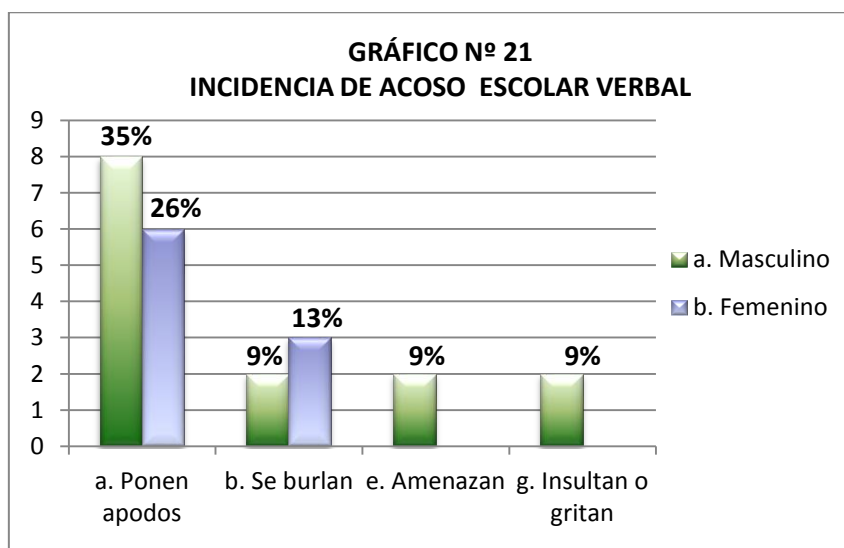
Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla N° 21: Incidencia del acoso escolar verbal

Suma de cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	PORCENTAJES %
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	totales %	Masculino	Femenino
a. Ponen apodos	8	6	14	50%	35%	26%
b. Se burlan	2	3	5	18%	9%	13%
e. Amenazan	2		2	7%	9%	0%
g. Insultan o gritan	2		2	7%	9%	0%
Total general	14	9	23	82%	61%	39%
Porcentajes %	50%	32%				100%



Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Febrero 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Como se puede observar, en la información recopilada en la tabla N° 21 sobre la incidencia del acoso escolar verbal, el 82% de la población estudiada

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

afirma ser molestado mediante algún tipo de acoso escolar verbal; y de este porcentaje el 35% de niños y el 26% de niñas afirman que la forma verbal más usada por los compañeros para agredirlos es ponerles apodos, aunque también existen considerables porcentajes para las demás opciones referentes al acoso verbal como son: burlas (9% niños) (13% niñas); amenazas (9% niños) y gritos e insultos (9% niños). Sin embargo, el hecho que llama la atención es que el 50% de niños manifiestan que sus compañeros utilizan formas verbales para agredirlos, mientras solo el 32% de niñas afirman lo mismo; esto es importante ya que de acuerdo a la información obtenida en la tabla N° 10 “cuestionario” (véase Cap. I, pág. 34), el género masculino afirma ser molestado en su mayoría por un grupo de niños; lo que da como resultado el hecho de que posiblemente el género masculino sea verbalmente más agresivo que el género femenino, evidenciándose de esta manera una diferencia muy importante con respecto a la presencia del bullying de acuerdo al género de los niños estudiados, ya que al parecer incide con mayor frecuencia en los niños que en las niñas.

3.3. Formas y diferencias de las manifestaciones del acoso escolar verbal en niñas y niños

André Sourander, (Turku University Hospital, Finlandia, 1981 “Birth Cohort Study”), y sus colegas estudiaron la asociación entre el acoso y la victimización en la infancia (a la edad de 8 años), obteniendo información de los padres, los maestros y de los niños participantes.

Información con la cual, los investigadores concluyeron que los niños y las niñas son diferentes con respecto a la prevalencia y el resultado del

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar

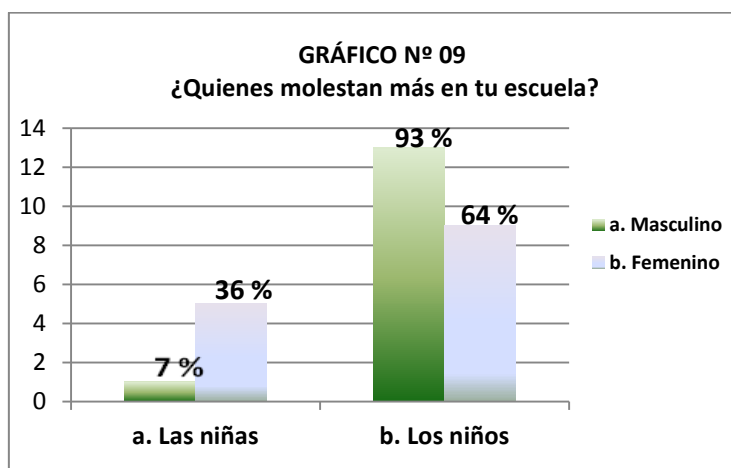


UNIVERSIDAD DE CUENCA

comportamiento intimidatorio, ya que en comparación con los niños, las niñas tienden a intimidar a las víctimas con menor frecuencia, es decir la participación de las niñas en actos intimidatorios era mucho menor a la de los niños; este resultado es afirmado por los niños encuestados que formaron parte de nuestro estudio, donde tanto niños como niñas manifiestan que quienes molestan más en la escuela son los niños; datos que se pueden observar en la siguiente tabla: (ver tabla #09 “cuestionario”).

Tabla #09: **P09. ¿Quiénes molestan más en tu escuela?**

Suma de Cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	PORCENTAJES %
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	totales %	Masculino	Femenino
a. Las niñas	1	5	6	21%	7%	36%
b. Los niños	13	9	22	79%	93%	64%
Total general	14	14	28	100%	100%	100%



Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Febrero 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Como se puede apreciar en el gráfico correspondiente a la pregunta N° 9 del cuestionario, existe una clara inclinación tanto en niños (93%) como en niñas (64%) que afirman que quienes molestan más en la escuela son los niños por lo que resulta evidente que niños y niñas consideran al género masculino como los protagonistas principales del acoso hacia los compañeros.

En cuanto al punto de vista de los maestros entrevistados, también es claramente apreciable que coincidiendo con los niños y niñas, consideran al género masculino como el principal protagonista del acoso escolar en las escuelas; como se puede apreciar a continuación: (ver tabla #18 “entrevistas-profesores”).

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla #18: P18. ¿Quiénes a su criterio presentan más violencia hacia sus pares?

Rótulos de fila	Suma de Maestros por escuela	Porcentajes %
a. niños	20	80%
desconozco	5	20%
Total general	25	100%



Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA PROFESORES) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

De acuerdo con la información manejada en el gráfico anterior, el 80% de maestros entrevistados consideran que son los niños los que presentan más violencia hacia sus compañeros, mientras un 20% afirman desconocer quienes molestan más, sin embargo es necesario resaltar el hecho de que ningún profesor manifestó que el género femenino sea quien dé lugar al acoso escolar hacia sus pares frecuentemente.

El Dr. Sourander, afirma que con frecuencia el acoso tiene un efecto menor en los niños que en las niñas, sin embargo, a pesar de que existe una menor

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

prevalencia de agresoras, las que se ven implicadas a menudo tienen problemas más graves que los niños. Esta es una paradoja de género, ya que mientras las niñas tienen menos probabilidades de ser frecuentes agresoras, cuando lo son, tienen un deterioro más grave que sus contrapartes masculinas.

Las formas de bullying entre niños y niñas varían considerablemente; comparado con las niñas, los niños debido a su manera de ser y por su educación socio cultural están más a menudo implicados en maltratos de forma física (golpes, patadas, empujones, etc.), los niños tienden a ser más fuertes en la manera de llevar a cabo estas agresiones, incurren en colocar sobrenombres y utilizar un vocabulario más cruel, mientras que las niñas están más implicadas en otras formas de bullying, como el aislamiento social, rumores o burlas.

Estas diferencias en cuanto a las formas de manifestación del bullying en niños y niñas se han reflejado en los datos obtenidos a través de las múltiples observaciones que se han realizado dentro del estudio que llevamos a cabo, los mismos que se detallan a continuación: (ver tabla #3 “registro de observación”).

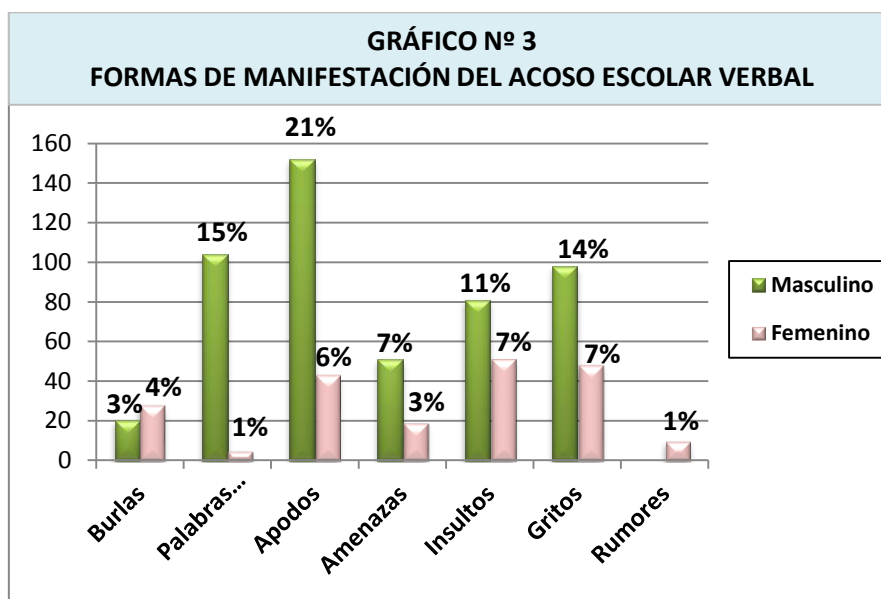


UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla N° 3: Formas de Manifestaciones de Acoso Escolar Verbal

MANIFESTACIONES DE ACOSO VERBAL	GÉNERO		TOTAL:	Porcentajes %	Porcentajes %
	Masculino	Femenino		Masculino	Femenino
Burlas	20	28	48	3%	4%
Palabras Obscenas	104	5	109	15%	1%
Apodos	152	43	195	21%	6%
Amenazas	51	19	70	7%	3%
Insultos	81	51	132	11%	7%
Gritos	98	48	146	14%	7%
Rumores	0	10	10	0%	1%
TOTAL GENERAL:	506	204	710	71%	29%

100%



Fuente: Registro de observación sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca - Mayo y Junio 2011
Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Como se puede observar en el gráfico anterior, efectivamente los niños y las niñas presentan claras diferencias en las formas verbales para molestar o acosar a sus compañeros, así tenemos que los niños utilizan un lenguaje más brusco (palabras obscenas 15%), ponen sobrenombres (apodos 21%), insultan



UNIVERSIDAD DE CUENCA

(11%), amenazan (7%) y gritan (14%) con mucha más frecuencia que las niñas, quienes en cambio recurren a la utilización de rumores (1%) y burlas (4%) con mayor intensidad que los niños. Con la información obtenida es claramente evidente que las diferencias en cuanto a las formas de acosar dentro del bullying verbal, dependen en gran medida del género de los niños, los cuales al parecer son verbalmente más agresivos que las niñas.

Además de la información detallada anteriormente, mediante la observación también fue posible obtener datos sobre las **circunstancias** en las cuales se presentaron las diferentes conductas de agresión verbal entre niños y niñas, mismas que se describen a continuación:

- ✿ En la mayor parte de las instituciones educativas no se vio la presencia de maestros que controlarán a los niños o niñas sobre todo en los momentos de receso, que según lo observado son los horarios en los cuales se presentan mayormente las agresiones verbales entre los compañeros; y aunque en otras instituciones educativas, los profesores sí estaban presentes en los momentos en los que se daba algún tipo de agresión entre los estudiantes, éstos no intervenían de ninguna manera.
- ✿ También se pudo observar que los lugares más frecuentes en los que se presentaban los conflictos entre los niños eran los patios, pasillos y las aulas de clases sobre todo en los momentos de los recreos; concordando de esta forma con la información proporcionada por los niños, niñas y maestros, quienes afirmaron que el bullying se presenta con mayor frecuencia en los patios y las aulas de clases (**véase cap. I**

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

pág. N° 30) , corroborando esta información el hecho de que por lo menos en la mayoría de las instituciones en las que se llevó a cabo la investigación, los niños y niñas no buscan lugares “escondidos” para agredir a sus pares.

✿ Adicionalmente a esto se pudo constatar que las agresiones verbales entre niños y niñas se presentaban como parte de los juegos de los niños; como una forma normal y cotidiana de trato entre ellos y ellas; exceptuando las amenazas y los insultos que sí se daban como agresiones. En el caso de los apodosos fue posible determinar que la mayoría de estos hacían referencia a alguna característica física de los niños, dentro de los cuales podemos destacar: "chanchito" "enano" "patas de garza", "pitufito", "palanqueta", "ñuto", "flaca", "suco", "gordinflón", "caballo", "conejo", "negro", "chuqui".

✿ Por último cabe mencionar que existía una gran diferencia en el comportamiento de la mayoría de niños y niñas cuando sus padres se encontraban en las escuelas ya sea en los momentos de salidas o entradas, puesto que ya no se evidenciaban tantas agresiones como cuando estos no estaban presentes.

Para terminar, dado que el Bullying ocurre en un contexto social no sólo afecta a las víctimas sino que sus consecuencias pueden afectar a toda la comunidad; así, ante un episodio de acoso escolar, además de la víctima son los padres y familiares los inmediatamente afectados; por su parte, los espectadores también se sentirán amenazados, así como todos los alumnos de la escuela,

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

incluso la comunidad externa, en tanto que los episodios de acoso no se solucionen; por ello se puede afirmar que efectivamente el acoso escolar tiene un claro efecto de propagación.

Por todo esto, es necesario que psicólogos, educadores y la sociedad en general busquemos cada día concientizar a padres y alumnos sobre este tema del acoso escolar o bullying, entendido como hostigamiento o maltrato físico o verbal entre iguales que se da de forma repetitiva; parar así evitar que se sigan sumando casos de niños que quedan marcados de por vida por el acoso escolar, a veces con consecuencias irreversibles.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSIONES

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSIONES

Conclusiones Bibliográficas:

En concordancia con el enfoque teórico con el que se ha trabajado la presente tesis, se pueden resaltar las siguientes conclusiones:

- ④ El bullying o acoso escolar hace referencia a todos aquellos comportamientos ofensivos que se presentan entre los escolares, con el objetivo de dañar al otro, y de una manera repetitiva, los mismos que se dan dentro de un marco en el que existe un desequilibrio de poderes entre el agresor y la víctima sin una provocación previa.
- ④ Este tipo de violencia escolar que se da entre pares (niños contra niños), conocido como bullying, puede presentarse ya sea de manera física (mediante golpes, patadas, empujones, etc.), psicológica, (acoso relacional por aislamiento o rechazo), verbal (insultos, apodos, gritos, amenazas, etc.) o también a través de los medios tecnológicos como el internet o los celulares con el conocido cyber-bullying.
- ④ Dentro del acoso escolar es posible identificar a tres protagonistas que participan ya sea de manera directa o indirectamente en este círculo de violencia, entre los cuales tenemos: el agresor, la víctima y el espectador.
- ④ El término género hace referencia a la identidad generada por el rol sexual que adoptan las personas, en una determinada sociedad, por lo

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

tanto hace referencia a los comportamientos, actitudes, intereses, habilidades y rasgos de personalidad que una cultura considera apropiados para hombres y mujeres.

- Ⓢ Las diferencias de género consisten en disimilitudes psicológicas o conductuales entre hombres y mujeres, las cuales se acentúan a medida que niños y niñas se desarrollan y dependerán en gran medida del ambiente en el cual éstos se desenvuelvan.

- Ⓢ El grupo de pares puede tener efectos positivos o negativos en el individuo, de modo que, así como puede enseñar a los niños a relacionarse en sociedad, adaptando sus necesidades y deseos a los de los otros, y ofreciéndoles seguridad emocional; también puede llegar a reforzar prejuicios o actitudes desfavorables hacia los “demás”, como discriminaciones o aislamientos hacia quienes no pertenecen a un determinado grupo.

- Ⓢ La familia, el grupo de amigos y la escuela son los principales agentes de socialización que influyen directamente en el desarrollo social del niño.

- Ⓢ Los niños populares pueden tener menos posibilidades de convertirse en blancos del acoso escolar que los niños impopulares.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Ⓢ Los niños acosadores pueden provenir de un ambiente familiar permisivo que les puede llevar a no interiorizar suficientemente bien el principio de realidad, en el cual los derechos de uno deben armonizarse con los de los demás y por ende llevan a cabo el acoso escolar hacia sus pares.

Conclusiones del estudio:

Partiendo de toda la información recopilada en la presente investigación y tomando en cuenta los objetivos planteados al inicio de la misma; fue posible llegar a las siguientes conclusiones:

- El 15% de la población estudiada, tanto niños como niñas, afirman que es normal o que está bien que los compañeros molesten a otros, lo que implica que se está empezando a “normalizar” la situación de acoso escolar o bullying, entre niños y niñas.
- De acuerdo con la información obtenida en la entrevista, un 28% de maestros aceptan no conocer lo que es el bullying o acoso escolar.
- El 50% de niños y el 36% de niñas, afirman que algunos de sus compañeros son más acosados que otros, debido a que los agresores son más fuertes que sus víctimas, mientras que el 40% de maestros consideran que algunos niños son más molestados que otros debido a

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

su carácter pasivo; por lo cual es posible observar que los niños reconocen la diferencia de poderes entre acosador y víctima al igual que los profesores quienes adjudican el acoso al carácter pasivo de las víctimas, es decir a su imposibilidad de defenderse.

- El 36% de niños y el 14% de niñas manifiestan ser “molestados” por sus compañeros todos los días, lo que demuestra la constancia del acoso escolar, situación esencial para hablar de bullying; de esta manera estos datos nos dan a conocer que solo este porcentaje de niños y niñas se están visualizando como víctimas reales de acoso escolar.
- Con respecto a los lugares en los cuales se presenta el bullying en las instituciones educativas que formaron parte de este estudio, tenemos que tanto niños como niñas afirman que el acoso escolar entre compañeros se presenta en el aula (57%) y en el patio (43%), mientras que en el caso de los maestros afirman que los espacios físicos en los que se presenta el bullying son los patios (48%) y las aulas (8%); aunque existen grandes diferencias en los porcentajes correspondientes a las opciones nombradas, se debe tener en cuenta que hay coincidencia en la afirmaciones dadas.
- El 64% de niños afirman ser molestados o acosados por un grupo de niños, mientras que el 72% de niñas afirman ser molestadas ya sea por un niño o por una niña, lo que demuestra una clara distinción entre los géneros ya que los niños en su mayoría no son molestados por el

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

género femenino, mientras que las niñas sí son molestadas por los dos géneros, lo que refleja una clara diferencia de poderes en el acoso escolar.

- Con respecto a la indagación sobre los motivos que los niños posibles víctimas creen que los agresores puedan tener para acosarles tenemos una evidente diferencia entre los géneros, ya que mientras el 29% de niñas afirman que la causa de las agresiones hacia ellas es la envidia, el 29% de niños desconocen los motivos por los cuáles son agredidos.
- Existe también una clara diferencia entre el género masculino y el femenino al momento de comunicar que son molestados o acosados por sus compañeros, ya que las niñas parecen ser más comunicativas que los niños, pues el 50% de ellas afirma que le cuenta a la familia que son molestadas por sus pares mientras el 43% de niños manifiesta que prefiere no hablar con nadie de lo que les pasa.
- En cuanto a las reacciones tomadas por niños y niñas frente al acoso escolar, también se evidencian diferencias de acuerdo al género de éstos, ya que mientras el 64% de niños trata de defenderse de los agresores, el 43% de niñas prefieren pedir ayuda pues afirman que le avisan al profesor o profesora.
- En el caso de los niños, el 79% de la población estudiada, consideran que el género masculino presenta más violencia hacia sus pares que el género femenino; coincidiendo con los maestros entrevistados quienes

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

en un 80% manifiestan que los niños “molestan” más a sus compañeros que las niñas.

- En relación a las **formas** en las cuales se manifiesta el acoso escolar verbal en los niños investigados, podemos ver que las maneras más utilizadas dentro del acoso escolar verbal, de acuerdo con lo observado, son: los apodos (27%), los gritos (21%), los insultos (18%) y las palabras obscenas (16%).
- Con respecto a las **circunstancias** dentro de las que se presenta el acoso escolar verbal según lo observado tenemos que: en la mayor parte de las instituciones educativas no existe vigilancia de los maestros en los momentos en los que se presenta el acoso escolar; los lugares en los que se presentan con mayor frecuencia las agresiones entre los niños son el patio y el aula de clases de las escuelas, sobre todo cuando los docentes no se encuentran presentes (los momentos de receso); y las formas verbales más utilizadas por los niños y niñas para agredir a sus pares son los apodos que en su mayoría hacían referencia a alguna característica física de los niños; aunque en muchos casos éstos se presentaban como una forma normal y cotidiana de trato entre los niños y niñas.
- En cuanto a las **diferencias** en las formas de manifestar el acoso escolar verbal de acuerdo al género de los niños, efectivamente existen claras diferencias en las formas verbales para molestar o acosar a los compañeros, así tenemos que los niños utilizan un lenguaje más

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

bruscocon palabras obscenas, ponen sobrenombres o apodos, insultan, amenazan y gritan con mucha más frecuencia que las niñas, quienes en cambio recurren a la utilización de rumores y burlas con mayor intensidad que los niños. Con la información obtenida es claramente evidente que las diferencias en cuanto a las formas de acosar dentro del bullying verbal, dependen en gran medida del género de los niños, los cuales al parecer son verbalmente más agresivos que las niñas.

- Y finalmente, con relación a la **incidencia** de acoso escolar verbal en los niños identificados como posibles víctimas de bullying, es del 82% de la población estudiada; de los cuáles el 50% son niños y el 32% son niñas, con lo cual se puede observar que al parecer el acoso escolar verbal está presente en mayor grado en el género masculino que en el femenino; teniendo en cuenta que los niños en su mayoría manifestaron ser molestados o acosados por un grupo de niños, por lo que se puede concluir que en realidad si existe relación entre la presencia de acoso escolar así como la forma en la que éste se manifieste, con el género de los niños.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

El hecho de que las escuelas estén apareciendo más a menudo en las páginas de sucesos de los periódicos por todos los episodios de violencia que se han venido presentando, está preocupando seriamente a todos los miembros de la comunidad educativa; este tipo de violencia se ha convertido en una verdadera “alarma social” pues ha dado lugar a un fenómeno de alcance mundial como lo es el bullying o acoso escolar.

De acuerdo a esto y partiendo de la información recopilada de nuestra investigación y de las experiencias personales que hemos vivido a través de la realización de este trabajo, creemos necesario y prioritario recomendar una mayor atención a determinados puntos que consideramos fundamentales para de alguna manera evitar la presencia del acoso escolar; los cuales se exponen a continuación:

- En primer lugar, consideramos que es muy importante que se preste mayor atención y se de más control en los espacios y períodos de tiempo en los que la presencia de adultos es menor y por ende se presentan con mayor frecuencia las agresiones entre los niños y niñas; espacios que de acuerdo con nuestro estudio son los patios y las aulas de clases, en los momentos de receso, y consecuentemente con esto consideramos que es necesario que se incremente la presencia e intervención de adultos en estos espacios físicos y temporales para así contrarrestar el bullying.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Además, también debemos tener en cuenta que uno de los retos educativos más importantes de superar es romper la indiferencia y silencio de los testigos o espectadores, es decir, es necesario hacer que esa gran mayoría de alumnado deje de mirar hacia otro lado y se ponga del lado del más débil; lo que sería posible de lograr mediante una verdadera educación en valores en donde los niños y niñas aprendan a respetar y valorar al otro como tal.
- Consideramos que es fundamental que los padres o en su falta, aquellos que ejercen el papel de padres, mantengan un diálogo permanentemente abierto con los niños y niñas, de modo que les brinden confianza y así puedan estar al tanto de si su hijo o hija es el abusado o en su defecto el abusador, y de esta manera pueda tomar las medidas necesarias para evitar situaciones lamentables.
- De igual forma, teniendo en cuenta la temática de este trabajo, fundamentado en la diferencia de géneros, queremos resaltar la necesidad de trabajar el tema de la intimidación o acoso escolar de acuerdo al género de los niños que se vean implicados en este problema, ya que de acuerdo con esta investigación, los niños y las niñas intimidan y reaccionan de diferente manera ante el bullying de tipo verbal; por lo tanto las medidas que se pretendan llevar a cabo deberán estar acorde con la población a la cual vayan dirigidas.

Consideramos importante que entre todos tratemos de hacer prevención, manejando toda la información que podamos y sobretodo transmitiendo esa

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

información tanto en la familia como en el centro escolar, sin olvidar que el "acosador de hoy puede ser el maltratador de mañana" y que nuestra obligación como padres, profesores y profesionales es evitar que la violencia germine en nuestros niños y niñas.

Finalmente, asumiendo la importancia y amplitud del tema bullying o acoso escolar, queremos dejar abierta la posibilidad de que en base a esta investigación se puedan realizar otras, en relación a algún aspecto que se considere, no haya sido abordado en la presente investigación.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Anexo N° 1

DISEÑO DE TESIS

1. TEMA:

“Estudio comparativo de las manifestaciones de acoso escolar verbal entre pares, desde la perspectiva de género”

1.1. DELIMITACIÓN:

- **Tiempo:** Diciembre 2010 a Octubre 2011.

- **Espacio:** Escuelas identificadas con mayor porcentaje de incidencia de acoso escolar por el Proyecto “Violencia Escolar entre Pares” (Bullying) del Centro de Investigación (CIP’s) de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. (Veinte y cuatro escuelas urbanas de la ciudad de Cuenca).

- **Población:** Treinta y seis casos identificados con mayor porcentaje de incidencia de acoso escolar. (Grupos de estudio).

- **Áreas a considerarse para el estudio:** Escuela.

- **Alcance de la investigación:** La investigación se realizará en las escuelas urbanas, públicas y privadas de la Ciudad de Cuenca,

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

identificadas con altos porcentajes de acoso escolar por el Proyecto “Violencia escolar entre Pares” (Bullying) del Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología (CIP’s).

Escuela	Grado E.B.	Sostenimiento	Hombres	Mujeres	Total de Alumnos
ABELARDO TAMARIZ CRESPO	5º	Fiscal		1	1
BENJAMIN RAMIREZ ARTEAGA	3º	Fiscal		1	1
CARLOS CUEVA TAMARIZ	6º	Fiscal	1		1
CAZADORES DE LOS RIOS	4º	Fiscal		1	1
ESCUELA MARY CORYLE	7º	Fiscal		1	1
FEDERICO PROAÑO	7º	Fiscal	1		1
FRANCISCA DAVILA	2º, 4º, 5º	Fiscal		3	3
IGNACIO ANDRADE ARIZAGA	5º	Fiscal	1		1
ISABEL MOSCOSO DAVILA	2º	Fiscal		1	1
JOSE FIDEL HIDALGO	2º	Particular		1	1
JUAN PABLO II	5º	Particular	1		1
LEONCIO	3º	Fiscal		1	1

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CORDERO					
LUIS CORDERO	2º, 3º, 7º	Fiscal	3		3
LUIS ROBERTO BRAVO	6º	Fiscal	1		1
MIGUEL ANGEL ESTRELLA	2º, 3º	Fiscal	4		4
PADRE JUAN BAUTISTA AGUIRRE	4º	Fiscal		1	1
RAFAEL AGUILAR PESANTEZ	4º	Fiscal		1	1
REMIGIO CRESPO TORAL	2º	Fiscal	1		1
RICARDO MUÑOZ CHAVEZ	7º	Fiscal		1	1
RINCON DEL SABER	6º	Particular	2		2
SAN JOSE "LA SALLE"	2º, 7º	Particular		2	2
VELASCO IBARRA	2º, 3º	Fiscal	2	2	4
VICTOR LLORE MOSQUERA	3º	Fiscal		1	1
ZOILA AURORA PALACIOS	5º	Fiscal	1		1

TOTAL: 36

**Fuente: Proyecto sobre la "Violencia Escolar –Bullying- entre pares",
Junio 2010**



1.2. CRITERIOS DE JUSTIFICACIÓN:

El Bullying hace referencia a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. El bullying o también conocido como acoso escolar, puede presentarse de varias formas, ya sea por daño físico, verbal o psicológico, siendo sin embargo de igual gravedad e importancia cualquiera de estas manifestaciones. El que ejerce el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones, vejaciones, etc., y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. El maltrato intimidatorio hacia la víctima le hará sentir dolor, angustia, miedo, a tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio.

La problemática del acoso escolar o también conocida como bullying, es un fenómeno que se está presentando con mayor frecuencia en la sociedad a nivel mundial, sin embargo es un asunto al cual en nuestro medio no se le ha dado la atención que merece, pues a pesar de que se presenta en nuestras instituciones educativas, la mayoría ha preferido pasar por alto este hecho que causa daño tanto a la víctima como al victimario, sin buscar una solución concreta. Es por esta razón que consideramos importante la realización de esta investigación dentro de nuestro contexto, del cual aun no existen datos concretos que nos demuestren la presencia de este problema y sus consecuencias en nuestros niños.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Teniendo en cuenta el hecho de la no existencia de indagaciones profundas sobre el bullying en nuestras instituciones educativas, la Universidad de Cuenca por medio de la facultad de Psicología ha decidido dar inicio a un proyecto de investigación sobre este hecho, del mismo del que formamos parte en calidad de tesistas.

Además consideramos que de acuerdo a nuestra sólida formación académica en la especialidad de Psicología Educativa contamos con la preparación necesaria para llevar a cabo la investigación planteada y ser partícipes activos del proyecto.

De acuerdo con lo dicho anteriormente y considerando que el Bullying es un fenómeno peligroso que crece cada día más no solo en países extranjeros sino también a nuestro alrededor, creemos que es de fundamental importancia para la sociedad en general el obtener datos que permitan saber en que nivel de gravedad se encuentra este hecho y de qué forma se puede dar solución a este problema antes de que se vuelva una situación insostenible que siga afectando y dañando la infancia de nuestros niños y adolescentes; y que mejor manera de empezar que a través de la presente investigación.

Por lo tanto y de acuerdo a todo lo planteado, se pretende llevar a cabo el mencionado estudio con el mayor éxito posible ya que se cuenta con los recursos, fuentes de investigación, lugares de acceso (escuelas de la ciudad de Cuenca) y el tiempo necesario para poder realizarla de manera adecuada, de forma que permita obtener datos precisos e información válida y útil para la presente investigación y por consiguiente para el proyecto “Violencia escolar entre pares” (Bullying) planteado y sostenido por la Facultad; para lo cual se

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

trabajaré con los casos en los cuales se han identificado mayores porcentajes de incidencia de acoso escolar, mediante los resultados obtenidos por el proyecto Bullying del Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, en las perspectiva de profundizar la investigación del acoso escolar verbal de acuerdo al género de los niños implicados.

2. PROBLEMATIZACIÓN:

En las últimas décadas comenzamos a reconocer que la violencia puede producirse en todos los contextos sociales, inclusive dentro de la familia y la escuela, en los que, debido a su naturaleza educativa, resulta más sorprendente su existencia, (Sanmartín, 1999, citado por Castells P. 2007). Hasta hace relativamente poco tiempo, nadie pensaba que en la escuela pudieran producirse hechos tan violentos, de tal tamaño de maldad, tales como: vejaciones inverosímiles entre compañeros, brutales agresiones con grave daño físico, suicidios de las víctimas por no poder aguantar más, etc.; hechos por los cuales se puede evidenciar que la violencia está presente y crece cada día más a nivel mundial dejando a su paso secuelas sumamente graves en sus víctimas.

El Bullying o acoso escolar es una de las formas en las que se está haciendo presente esta violencia, ya que este incluye actos dañinos, intencionales y repetitivos entre estudiantes, provocando daños físicos y psicológicos en las víctimas de este fenómeno a través de golpes, apodos, insultos, exclusiones, ofensas, humillaciones en público, bromas pesadas, etc.

El término Bullying asemeja en español a intimidación, siendo esta una experiencia que lamentablemente es cada vez más común entre los niños y

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

adolescentes de nuestro país y del mundo, lo que es posible constatar gracias a las cifras emitidas a través de las distintas investigaciones que se han realizado sobre este hecho en varios países, tal como lo indica un estudio realizado por la UNICEF en el año 2004, el cual muestra que la discriminación en la escuela (ser rechazado, excluido, ridiculizado, etc.), está presente en el 31% de los alumnos (jóvenes entre 12 y 18 años).

De los cuales, se sienten más discriminados los hombres en general y los niños de ambos sexos entre los 12 y 13 años; así mismo un 85% de los alumnos, que se sienten discriminados, dicen que quienes los rechazan son sus propios compañeros (CHILE, 2004).

De igual forma encuestas aplicadas a nivel latinoamericano demuestran que al menos una mitad de los niños en edad escolar son víctimas del Bullying; en nuestro país, Ecuador, también es posible conocer algunos datos a través de pequeñas investigaciones, las cuales nos demuestran que un 22.6% de los niños entre 6 y 12 años se sienten afectados por este tipo de acoso y un 32% afirma haber sido pegado e insultado “a veces” por sus compañeros dentro de las unidades educativas (Encuesta INFA y DNI “**Mi opinión sí cuenta**”, **Diciembre 17 del 2008**). Sin embargo dichos estudios no han sido realizados minuciosamente sino más bien a un nivel general por lo que no existen datos precisos sobre la presencia de bullying en nuestras escuelas a nivel nacional y mucho menos a nivel local, es decir aun es imposible conocer la realidad del bullying o acoso escolar en nuestra ciudad, razón por la cual es prioritaria la realización de la presente investigación que nos ayudará a acercarnos un poco

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

más a la verdad de esta problemática a la que se enfrentan nuestros niños actualmente.

3. OBJETIVOS:

3.1. Objetivo General:

Determinar el grado de incidencia de acoso escolar verbal en los casos identificados con mayor porcentaje de acoso escolar, y su relación existente con el género de los niños.

3.2. Objetivos Específicos:

- ♣ Identificar las formas en las que se manifiesta el acoso escolar verbal en niños y niñas.
- ♣ Determinar las circunstancias en las cuales se producen las manifestaciones de acoso escolar verbal en niños y niñas.
- ♣ Establecer las diferencias que se dan en las manifestaciones de acoso escolar verbal de acuerdo al género de los niños.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



4. MARCO TEÓRICO:

¿QUÉ ES EL ACOSO ESCOLAR?

El bullying (del inglés intimidando), es una denominación introducida por el británico D. Olweus para definir el proceso de abuso e intimidación sistemática por parte de un niño hacia otro que no tiene posibilidad de defenderse.

Para Olweus, la situación de acoso e intimidación se define por ciertos términos cuando “un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos”. La acción negativa se produce cuando alguien de forma intencionada, causa daño, es decir hiere a otra. Para que se pueda utilizar el término de acoso debe existir una relación de poder asimétrica, es decir un desequilibrio de fuerzas.

La continuidad o acto repetitivo del hostigamiento provoca a corto o largo plazo en las víctimas una serie de daños psicológicos como son: disminución de su autoestima, estados de ansiedad, cuadros depresivos e incluso cuadros de estrés postraumático infantil, que perjudican y dificultan su evolución e integración en el medio escolar.

El acoso escolar también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar o, incluso, por su término inglés *bullying*, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

dominante es el *emocional* y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas. (Piñuel y Oñate, 2007).

Se estima que en España, el 14% del alumnado sufre violencia escolar en alguna de sus formas, en el caso de agresiones importantes la cifra ronda el 6% y los casos extremos no superan el 3%, siendo porcentajes parecidos a la media europea.

La parte del Bullying es indiscriminado, no esta provocado ni es el resultado de diferencias obvias entre los estudiantes: “las víctimas no son diferentes; el grupo decide la diferencia” (Robinson y Maines, 1997, citado por Piñuel y Oñate, 2007). Las víctimas del Bullying pueden sentirse solos, enfadados, deprimidos, desautorizados, odiados, heridos, tristes, atemorizados, infrahumanos, maltratados, inútiles o vengativos.

El acoso escolar se caracteriza por las siguientes razones:

- 1 La persona que acosa tiene más poder que la persona victimizada.
- 2 La intimidación suele ser organizada, sistemática y oculta.
- 3 La intimidación puede ser oportunista, pero una vez que empieza suele normalmente continuar.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- 4 Se produce a lo largo de un período, aunque los que intimidan de manera regular también pueden protagonizar incidentes aislados.
- 5 Una víctima de acoso escolar puede sufrir daños físicos, emocionales o bien psicológicos.

Formas de acoso escolar:

El acoso puede ser físico o no físico y puede incluir daños materiales.

- 1 El **acoso físico** es la forma más obvia del Bullying, tiene lugar cuando una persona sufre daños físicos al ser mordida, pegada, pateada, golpeada, arañada, escupida, tirada del cabello, o a causa de cualquier otro ataque físico. En el extremo del espectro del acoso físico encontramos el comportamiento que entra en el ámbito de la criminalidad e implica el uso de armas.
- 2 **Daños materiales.-** puede incluir desgarrar prendas de vestir, romper los libros y otros objetos y tomar posesiones (robar).
- 3 El **acoso no físico**, también conocido como agresión social, puede ser verbal o no verbal:
 - a) Acoso no verbal directo.- normalmente acompaña a la intimidación física, incluye los gestos groseros y las caras de desprecio, normalmente no se contempla como acoso ya que se ve como algo

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

relativamente ofensivo, sin embargo, puede utilizarse para mantener el control sobre alguien.

- b) Acoso no verbal indirecto.- incluye la manipulación y puede ser furtivo, consiste en que de manera premeditada y sistemática se ignore, excluya, aisle a una persona, y se logra que los demás estudiantes sientan aversión hacia ella.

- c) **Acoso verbal.**- incluye las llamadas telefónicas ofensivas, la exigencia mediante amenazas de dinero o bienes materiales, la intimidación general o las amenazas de violencia, la asignación de apodos, los comentarios o burlas crueles, el lenguaje sexualmente incidente u ofensivo y la difusión de rumores falsos y malintencionados.

Las amenazas verbales, los insultos, las burlas crueles acerca de la indumentaria, del aspecto físico, de la raza, del origen étnico, de algún defecto o anomalía visible o de alguna rareza del habla o de la conducta, son siempre hirientes y forman también parte del acoso verbal.

El niño es aún más sensible que el adulto a este tipo de agresión, porque no tiene todavía una noción consolidada de su propia personalidad, y es por esto precisamente que los comentarios de sus iguales desempeñan una función crítica para la formación de esa personalidad (según la especialista en psicología del desarrollo Lesa Rae Vartanian). Los niños hacen caso de lo que les dicen sus compañeros, su opinión es importante para ellos, pues son seres

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

en formación, por lo que cualquier comentario negativo acerca de su físico o su forma de ser les afectará gravemente.

Este tipo de acoso es el más fácil de usar y puede ocurrir en el menor tiempo posible, sin embargo es de mucha importancia ya que a pesar de que no hay cicatrices visuales, el daño causado puede marcar a la víctima de por vida.

El acoso verbal puede afectar la imagen de sí mismo de la víctima afectándola en forma emocional y psicológica.

Este tipo de acoso puede llevar a una baja autoestima, así como la depresión y otros problemas, ya que puede empeorar los problemas que la víctima ya podría estar experimentando en casa o en otros lugares.

En algunos casos, la intimidación verbal puede llegar a un punto donde esta tan deprimida la víctima que para escapar él o ella pueden recurrir al abuso de sustancias o en algunos casos extremos al suicidio. Es importante reconocer que las palabras tienen un poder propio la realidad de la intimidación verbal es que puede causar mucho daño sin la necesidad de que el agresor le ponga un dedo encima a la víctima.

La intimidación verbal puede ser difícil de detectar para los maestros y otras figuras de autoridad ya que no existe daño físico, sin embargo existen señales que podrían revelar que un niño esté experimentando la intimidación verbal, estas pueden ser: renuencia a ir a la escuela, una depresión prolongada, un descenso en el rendimiento escolar o cambios drásticos en los patrones de alimentación y de sueño.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El acoso escolar de acuerdo al género:

De acuerdo a un estudio realizado por el Instituto Psiquiátrico de Nueva York y de la Universidad de Columbia en el cual se realizó un seguimiento del acoso escolar o bullying y la victimización de los niños entre los 7 y los 16 años de edad durante ocho años, se determinó que el bullying afecta más a las niñas.

A través de la investigación los especialistas obtuvieron los siguientes resultados: un 47,2% de los chicos y un 23% de las chicas fueron acosadores de otros compañeros en alguna ocasión, y dentro de estos datos, en un 9% de los niños el bullying era una práctica habitual, mientras que en las niñas sólo era habitual en un 0,9%.

En el caso de haber sufrido acoso, el 47,8% de los niños y el 36% de las niñas confesaron haber sido víctimas en alguna ocasión, y de estos, era de forma habitual en un 9% y en un 3% respectivamente. Estos datos se cotejaron con el número de fallecidos antes de cumplir los 25 años, 16 chicas (11%) y 24 chicos (54%), mientras que los intentos de suicidio se cifraron en 25 casos de chicas y 17 de chicos.

Siendo víctimas o acosadores, los riesgos o la ejecución de suicidios aumentan en comparación con quienes no han padecido bullying, y esto se eleva de manera más significativa en el género femenino.

Los autores del estudio indican que la razón de este resultado es que las niñas son más vulnerables a los acontecimientos estresantes a los que deben enfrentarse, sin embargo resulta evidente que es necesario frenar a toda costa

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

el acoso en ambos casos y para ello deben diseñarse estrategias de educación que permitan reducir el bullying y no sólo para reducir los casos de suicidio sino también para evitar los casos de niños que quedan marcados de por vida por el acoso.

André Sourander, (Turku University Hospital, Finlandia), y sus colegas estudiaron la asociación entre el acoso y la victimización en la infancia (a la edad de 8 años). La información se obtuvo de los padres, los maestros, y de los participantes-los informes, y un registro nacional de los registros hospitalarios y de medicamentos. Los investigadores definen la intimidación como “un acto de agresión que contiene un desequilibrio de poder en que las víctimas no pueden defenderse, acompañado por un elemento de la repetición”.

Los investigadores hallaron que el 6% de los chicos de 8 años de edad, intimidan a otros con frecuencia, el 6,44% de los niños eran víctimas frecuentes, pero no así los agresores, y el 2,8 de los niños eran a menudo tanto agresores como víctimas; por lo tanto, los investigadores concluyen que los niños y las niñas son diferentes con respecto a la prevalencia y el resultado del comportamiento intimidatorio. “En comparación con los niños, las niñas eran muy poco frecuentes a intimidar a las víctimas”.

El Dr. Sourander afirma que con frecuencia el acoso tiene un efecto menor en los niños que en las niñas, sin embargo a pesar de que existe una menor prevalencia de agresoras en las niñas, las que están implicadas a menudo tienen problemas graves. Esta es una paradoja de género – mientras que las

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

niñas tienen menos probabilidades de ser frecuentes agresores, cuando lo son tienen un deterioro más grave que sus contrapartes masculinas “.

El Bullying claramente es un hecho, la investigación sobre él tiende a centrarse en los porcentajes, identificando y prediciendo las víctimas, y los tipos de escuelas y ambientes en los que más probablemente se dará este tipo de conducta. Las pruebas empíricas son muy esenciales y muy útiles, pero aislar o identificar no va a eliminar el problema; y tampoco puede utilizarse para realizar predicciones.

En nueva Zelanda, el hecho de centrar la investigación exclusivamente, durante la década de 1990, en los internados masculinos, tuvo el efecto de que en el resto de las escuelas no se tomara en serio el problema del acoso escolar. No obstante, ser intimidado en una escuela mixta es igual de peligroso que serlo en una escuela exclusivamente masculina, el mensaje es que todas las escuelas tienen que estar alertas.

Respecto al sexo de los alumnos que participan en las agresiones, los chicos lo hacen como agresores con una frecuencia muy superior a las chicas. Y ellos participan más en situaciones de violencia directa (insultar, amenazar, robar, agredir) mientras que las chicas más en violencia indirecta (hablar mal de los otros). También hay más varones víctimas que chicas, pero las diferencias ya no son tan significativas.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

1. ¿Cuál es el grado de incidencia de acoso escolar verbal existente en los casos identificados con mayor porcentaje de acoso escolar y cuál es su relación con el género de los niños?
2. ¿En qué formas se manifiesta el acoso escolar verbal en los niños y niñas?
3. ¿En qué circunstancias se producen las manifestaciones de acoso escolar verbal en los niños y niñas?
4. ¿Cuáles son las diferencias que se dan en las manifestaciones de acoso escolar verbal de acuerdo al género de los niños?

6. TIPO Y DISEÑO GENERAL DEL ESTUDIO:

La presente investigación es un estudio descriptivo de corte cuanti-cualitativo, para el período comprendido desde el mes de Diciembre 2010 a Octubre 2011. Se buscará identificar las formas en las que se manifiesta el acoso escolar verbal y la prevalencia del mismo según el género de los niños en los casos en los que se ha logrado identificar mayor porcentaje de incidencia de acoso escolar de acuerdo al proyecto “Violencia Escolar entre Pares” del Centro de Investigación (CIP’s) de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

7. UNIVERSO DE ESTUDIO, SELECCIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA, UNIDAD DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN.

9.1. Universo: El universo está constituido por las escuelas primarias del área urbana de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

9.2. Muestra: Constituida por las veinte y cuatro escuelas identificadas con mayor incidencia de acoso escolar por el Proyecto “Violencia entre Pares” del Centro de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

9.3. Unidad de análisis: Estará conformada por treinta y seis casos de escolares con mayor porcentaje de acoso escolar.

8. METODOLOGÍA: Procedimientos para la recolección de información.

CATEGORÍAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	GRUPO DESTINATARIO
Incidencia y formas de manifestación	Encuesta	Cuestionario	Niños y niñas
Circunstancias	Entrevista	Entrevista semi-estructurada	Niños y niñas Profesores
Circunstancias y diferencias	Observación	Registro de observación	Niños y niñas

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



9. ESQUEMA TENTATIVO DE CAPÍTULOS:

CAPÍTULO I: Acoso Escolar entre Pares

- 1.5. Introducción
- 1.6. Concepto
- 1.7. Características e implicaciones
- 1.8. Tipos de acoso escolar

CAPÍTULO II:

2. Género y acoso escolar

- 2.1. Normas de los roles de género
- 2.2. Perspectivas sobre el desarrollo del género
- 2.3. Diferencias de género
- 2.4. El niño en el grupo de pares
- 2.5. Desarrollo social
- 2.6. Los niños y sus amigos
- 2.7. Agresividad e intimidación

CAPÍTULO III:

3. El acoso escolar verbal y su relación con el género

- 3.1. Actores del bullying
- 3.2. Formas y diferencias de las manifestaciones del acoso escolar verbal en niñas y niños

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

10. CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES	TIEMPO									
	Me s 1	Me s 2	Me s 3	Me s 4	Me s 5	Me s 6	Me s 7	Me s 8	Me s 9	Me s 10
Elaboración, presentación y aprobación del diseño de tesis	X									
Redacción del capítulo I		X								
Diseño de las herramientas para la recolección de información			X							
Validación y aplicación de las herramientas de investigación			X	X						
Procesamiento de información: Tabulación, descripción y análisis de datos					X	X	X			
Redacción de los capítulos II y III.							X	X		
Redacción del borrador del informe final.									X	
Redacción y presentación del informe final.									X	X

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Anexo N° 2

Descripción de los instrumentos de investigación utilizados:

1. Cuestionario.



El cuestionario utilizado con la técnica de encuesta, tenía como fin llegar a conocer la incidencia y formas de manifestación del acoso escolar verbal entre pares, y fue dirigido a los 28 niños y niñas que conformaron la población con la cual se llevó a cabo la investigación. Este instrumento de investigación está constituido por 21 preguntas cerradas y fue adaptado del cuestionario sobre “abusos entre compañeros” de Fernández y Ortega. Fue aplicado en el mes de Febrero del 2011.

2. Entrevista semi-estructurada.



La entrevista semi-estructurada es un instrumento que fue diseñado en dos categorías, una para alumnos que consta de 28 preguntas abiertas y otra para profesores que consta de 22 preguntas abiertas y cerradas. Esta técnica tenía como propósito la determinación de las circunstancias en las cuales se produce el acoso escolar verbal, se trabajó con

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

los 28 niños y niñas; pero solamente con 25 maestros. Fueron aplicadas en el mes de Abril del 2011.

3. Registro de Observación:



El registro de observación fue diseñado con la finalidad de identificar las diferencias que se presentan en el acoso escolar verbal entre niños y niñas, además de las circunstancias en las cuales este se produce. Se realizaron 76

registros de observación, alcanzando un total de 38 horas observadas durante un periodo de tiempo comprendido desde el 10 de Mayo al 08 de Junio del año 2011. Los registros de observación se llevaron a cabo en las 21 instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca, en las cuales se encontraban los niños y niñas que conformaron la población con la que se hizo la investigación.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA – SAVE THE CHILDREN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CUESTIONARIO SOBRE INTIMIDACIÓN Y MALTRATO ENTRE PARES EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE CUENCA

Este es un cuestionario (adaptado del cuestionario sobre “abuso entre compañeros” de Fernández y Ortega), dirigido a Niñas y Niños de las escuelas urbanas de la Ciudad de Cuenca, tiene como propósito obtener información acerca de los factores que producen el “maltrato escolar entre pares” así como sus formas y manifestaciones.

POR FAVOR CONTESTA LAS PREGUNTAS PONIENDO UNA (X) EN LAS RESPUESTAS QUE ELIJAS.

A1. INFORMACION GENERAL DEL NIÑO O LA NIÑA

Edad (en años cumplidos): _____

Grado de Educación Básica: _____

Sexo:

a. Hombre ()

b. Mujer ()

**A2. MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE PARES
("BULLYING")**

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros y compañeras?

a. Bien ()

b. Más o menos ()

c. Mal ()

2. ¿Cuántos “mejores amigos” tienes en tu escuela?

a. Ninguno ()

b. Uno ()

c. Dos a cuatro ()

d. Cinco o más ()

3. ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?

a. Nunca ()

b. Pocas veces ()

c. Muchas veces ()

4. ¿Cómo te sientes en la escuela?

a. Bien ()

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima

Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- b. Más o menos ()
- c. Mal ()

5. **¿Con qué frecuencia te molestan los niños o niñas en la escuela?**

- a. Todos los días ()
- b. Solo Algunos días ()
- c. Casi nunca ()

6. **¿Desde cuándo te molestan los niños o niñas de la escuela?**

- a. Desde hace una semana ()
- b. Desde hace un mes ()
- c. Desde inicio de clases ()
- d. Desde que entre en la escuela()

7. **¿Por qué crees que te han molestado los niños o niñas de la escuela? (puedes elegir más de una respuesta)**

- a. No lo sé ()
- b. Porque yo los provoqué ()
- c. Porque soy diferente a ellos ()
- d. Porque soy más débil que ellos ()
- e. Por hacerme una broma ()
- f. Otros _____

8. **¿En qué grado están los niños y niñas que molestan a sus compañeros? (puedes elegir más de una respuesta)**

- a. En el mismo grado ()
- b. En el mismo grado, pero en otra aula ()
- c. En un grado superior ()
- d. En un grado inferior ()

9. **¿Quiénes molestan más en tu escuela?**

- a. Las niñas ()
- b. Los niños ()

10. **¿Quiénes son los que te molestan a ti o a tus compañeros?**

- a. Un niño ()
- b. Un grupo de niños ()
- c. Una niña ()
- d. Un grupo de niñas ()
- e. Un grupo de niños y niñas ()

11. **¿En qué lugares te han molestado o pegado a ti? (puedes elegir más de una respuesta)**

- a. En el aula ()
- b. En el patio ()
- c. En el bar ()
- d. En los baños ()
- e. Otros _____

12. **¿Quién detiene a los niños y niñas que molestan?**

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- a. Nadie ()
 - b. Algún profesor ()
 - c. Algún compañero ()
 - d. Otros
-

13. Cuando los niños o niñas te molestan ¿hablas con alguien de lo que te pasa? (puedes elegir más de una respuesta)

- a. No hablo con nadie ()
- b. Con mis profesores ()
- c. Con mi familia ()
- d. Con mis compañeros ()

14. ¿Serías capaz de molestar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión?

- a. No ()
 - b. Sí, si me provocan ()
 - c. Sí, si mis amigos lo hacen ()
 - e. Otras razones
-

15. ¿De qué manera te molestan más los niños y niñas?

- a. Ponen apodos ()
 -)
 - b. Se Burlan ()
 - c. Hacen daño físico (pegan, dan patadas, empujan) ()
 - d. Roban ()
 -)
 - e. Amenazan ()
 -)
 - f. Rechazan, aíslan, no se juntan (no jugar con ellos) ()
 - g. Insultan o gritan ()
 -)
 - h. Otros
-

16. ¿Qué piensas de los niños y niñas que molestan a otros compañeros?

- a. Nada ()
-)
- b. Me parece mal ()
-)
- c. Es normal que pase entre compañeros ()
-)
- d. Si tienen sus motivos (está bien molestar a otros) ()

17. ¿Por qué crees que algunos niños molestan a otros? (puedes elegir más de una respuesta)

- a. No lo sé ()
-

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- b. Porque se meten con ellos ()
- c. Porque son más fuertes ()
- d. Por hacer una broma ()
- e. Otras razones _____

18. ¿Qué haces cuando un compañero molesta o pega a otro?

- a. Nada ()
- b. Aviso a alguien para que ayude ()
- c. Intento parar la pelea yo mismo ()

19. ¿Qué haces cuando un compañero te molesta o te pega a ti?

- a. Nada ()
- b. Aviso a alguien para que me ayude ()
- c. Me defiendo ()

20. ¿Quién crees tú que debería hacer algo para que los compañeros no molesten o peguen a otros?

- a. Los profesores ()
- b. Las familias ()
- c. Los compañeros/as ()
- d. Otros _____

22. Si quieres contarnos algo más que te este pasando, puedes escribirlo a continuación.

Si quieres escribir tu nombre, éste es el momento de hacerlo

Nombres y apellidos:

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA-SAVE THE CHILDREN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Entrevista semi-estructurada sobre la "Violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca

(PARA PROFESORES)

Estamos interesados en la prevención del acoso escolar o "Bullying" y en la mejora de la convivencia en los centros educativos, por tal razón estamos realizando el presente estudio que tiene como propósito obtener información sobre la violencia escolar entre niños, así como sus formas y manifestaciones por medio de los verdaderos protagonistas de la vida escolar: profesorado y alumnado. Por lo cual le pedimos su colaboración en la siguiente entrevista. Sus respuestas recibirán un trato totalmente confidencial.

I. DATOS PERSONALES:

Nombre:

Escuela:

Nombre del alumno:

Grado: Fecha:

II. MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE PARES ("BULLYING")

1. ¿Cómo es el ambiente escolar en esta Institución educativa?

a) Tranquilo ()

b) Conflictivo ()

¿Por qué?

2. ¿En forma general como se llevan los estudiantes entre sí?

a) Bien ()

b) Más o menos ()

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- c) Mal ()
3. **¿Es muy común que los estudiantes hagan grupos en la escuela?**
- a) Si ()
- b) No ()
4. **¿Cómo son tratados los niños que no pertenecen a los grupos?**
- a) Con aceptación y respeto ()
- b) Con discriminación o aislamiento ()
- c) Con indiferencia ()
- d) Con maltrato físico (pegados, empujados) ()
- e) Con maltrato verbal (insultos, amenazas, gritos, apodos) ()
5. **¿Cómo es la relación entre los niños (as) y los profesores/as?**
- a) Buena (de comunicación) ()
- b) Mala (irrespeto, confrontaciones) ()
- c) Únicamente académica ()
6. **¿Cómo es su relación con los alumnos?**
- a) Buena ()
- b) Mala ()
- Explique:
7. **¿Cómo se lleva con el niño/a.....?**
- ¿Por qué?
8. **¿Conoce lo que es el bullying o acoso escolar?**
- a) Si ()
- b) No ()
- Explique:
9. **¿Cómo cree usted que afecta el bullying a los niños (as)?**

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

10. ¿Cree usted que es normal el hecho de que los niños (as) sufran acoso escolar por parte de sus compañeros/as?

- a) Si es normal que pase entre los niños/as ()
b) No es normal que estos hechos se den en las escuelas ()

11. ¿Conoce usted casos de estudiantes que son víctimas de bullying por otros niños (as) en esta escuela?

- a) Si ()
b) No ()

12. ¿Cuáles considera usted que son las palabras más comunes utilizadas por los niños para agredir a sus compañeros/as?

13. ¿Cuáles considera usted que son las palabras más comunes utilizadas por las niñas para agredir a sus compañeros/as?

14. ¿Tiene conocimiento de que el niño (a) _____ es víctima de acoso escolar por parte de sus compañeros/as?

- a) Si ()
b) No ()

14.1 Si su respuesta anterior fue sí, ¿explique de qué formas?

15. ¿O por lo contrario, tiene usted conocimiento de que el niño (a) _____ es quien acosa a sus compañeros/as?

- a) Si ()
b) No ()

15.1 Si su respuesta anterior fue sí, ¿explique de qué formas?

16. ¿En cuáles de los siguientes lugares se da con mayor frecuencia el bullying dentro de la escuela?

- a) Aulas ()

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- b) Patios ()
- c) Baños ()
- d) Bar ()
- e) Pasillos ()
- f) Otros _____

17. ¿Por qué cree usted que molestan más a unos niños (as) que a otros/as?

18. ¿Quiénes a su criterio, presentan más violencia hacia sus pares?

- a) Los niños ()
- b) Las niñas ()

19. ¿Cómo manejaría usted el bullying dentro del aula?

20. ¿Cree usted que es importante reducir el bullying en esta escuela?

- a) Si ()
- b) No ()

¿Por qué?

21. ¿En esta escuela se han tomado medidas para reducir el acoso escolar entre niños/as?

- a) Si ()
- b) No ()

¿Cuáles?

22. ¿Hay algo más que desee añadir sobre el tema en cuestión?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA- SAVE THE CHILDREN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Proyecto “Violencia escolar entre pares” en instituciones educativas primarias
de la ciudad de Cuenca

(PARA ALUMNOS)

Estamos interesados en la prevención del acoso escolar o “Bullying” y en la mejora de la convivencia en los centros educativos, por tal razón estamos realizando el presente estudio que tiene como propósito obtener información sobre la violencia escolar entre niños, así como sus formas y manifestaciones por medio de los verdaderos protagonistas de la vida escolar: profesorado y alumnado. Por lo cual le pedimos su colaboración en la siguiente entrevista.

~~Sus respuestas recibirán un trato totalmente confidencial.~~

I. DATOS PERSONALES:

Escuela:

Nombres:

Edad:

Sexo: M F

Grado:

Fecha:

II. GUÍA DE PREGUNTAS:

1. ¿Te gusta tu escuela?
2. ¿Desde qué grado estas en esta escuela?
3. ¿Te sientes bien en esta escuela?
4. ¿Te sientes bien en tu grado?

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. ¿Tienes un grupo de amigos/as en tu grado?
6. ¿Hay niños (as) que molestan a otros niños (as) en la escuela?
7. ¿Hay niños (as) que molestan a otros niños (as) en tu grado?
8. ¿Cuéntame cómo molestan los niños (as)? (especificar acoso verbal)
9. ¿Siempre molestan al mismo niño (a)?
10. ¿Has molestado tú a otros niños (as)?
11. ¿A ti te han molestado los niños (as) de la escuela?
12. ¿Quiénes te molestan o te han molestado? (niño, niña, grupos de niños)
13. ¿Cuéntame cómo te han molestado? (que te dicen o hacen)
14. ¿Cómo te sientes cuando ves que a un niño/a le molesta otro/a?
15. ¿Qué haces cuando un compañero/a molesta a otro/a?
16. ¿Qué sientes cuando los niños (as) te molestan a ti?
17. ¿Son siempre los mismos niños (as) los que te molestan?
18. ¿Desde cuándo te han molestado los niños (as) de la escuela?
19. ¿Con qué frecuencia te molestan?
20. ¿Por qué crees que los niños (as) te molestan?
21. ¿Le cuentas a alguien que te molestan los niños (as) en la escuela?
22. ¿En qué lugares de la escuela te molestan o te han molestado los niños (as)?
23. ¿Quién detiene a los niños y niñas que molestan?
24. ¿Qué haces cuando un compañero/a te molesta a ti?
25. ¿Quiénes crees tú que molestan más a los compañeros (as)? ¿Los niños o las niñas?
26. ¿Qué piensas tú de los niños (as) que molestan?
27. ¿Quién crees tú que debería hacer algo para que los niños (as) dejen de molestar a los compañeros/as?
28. ¿Hay algo más que te gustaría contarme?

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA-SAVE THE CHILDREN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Protocolo de registro de observación sobre la "Violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca

Motivo de Observación: obtención de información sobre las circunstancias en las que se presenta el acoso escolar verbal y las diferencias en sus manifestaciones de acuerdo al género de los niños.

Fecha de observación: _____

Lugar de observación: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Table with columns: TIPOS DE ACOSO VERBAL, MANIFESTACIONES, FRECUENCIA (NIÑOS, NIÑAS). Rows include Burlas, Palabras obscenas, Apodos, Amenazas, Insultos, Gritos, Rumores.

OBSERVACIONES (circunstancias):

Four horizontal dotted lines for recording observations.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Anexo N° 3

Cuadro N° 01: Cobertura del estudio (cuestionario)

Cuenta de niños por escuela	Género	Género	
Código de Institución Educativa	a. Masculino	b. Femenino	Total general
IE01		1	1
IE02		1	1
IE03	1		1
IE04		1	1
IE05		3	3
IE06	1		1
IE07		1	1
IE08		1	1
IE09	1		1
IE10		1	1
IE11	1		1
IE12	1		1
IE13		1	1
IE14	4		4
IE15		1	1
IE16		1	1
IE17	1		1
IE18	2		2
IE19	1	1	2
IE20		1	1
IE21	1		1
Total general	14	14	28

Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Febrero 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Descripción: La cobertura del estudio en la aplicación del cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca, durante el mes de Febrero del 2011; se realizó en 21 instituciones educativas con 28 niños que representan el 100% de la población estudiada; donde 14 niños conforman el 50% de la población y el 100% del

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar

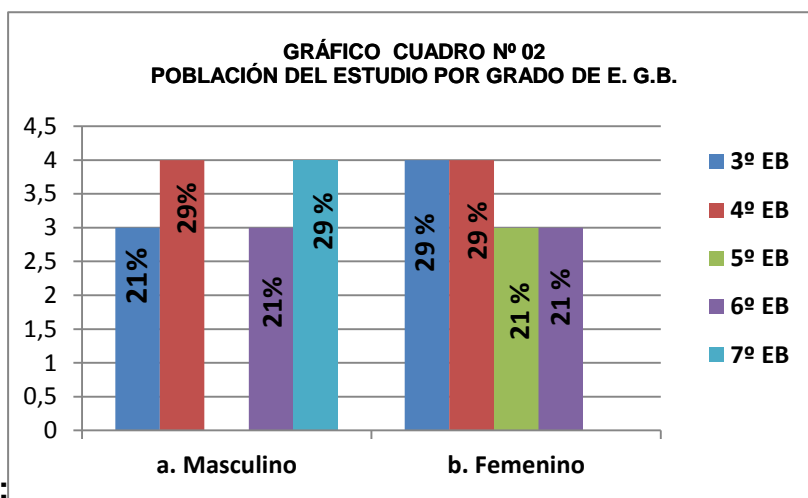


UNIVERSIDAD DE CUENCA

género masculino; y 14 niñas conforman el 50% restante de la población y a su vez el 100% del género femenino.

Cuadro N°02: Población del estudio por grado de Educación General Básica.

GÉNERO	GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA					Total general	%	3º EB	4º EB	5º EB	6º EB	7º EB	TOTAL
	3º EB	4º EB	5º EB	6º EB	7º EB								
a. Masculino	3	4		3	4	14	50%	21%	29%	0%	21%	29%	100%
b. Femenino	4	4	3	3		14	50%	29%	29%	21%	21%	0%	100%
Total general	7	8	3	6	4	28	100%						



Fuente:

instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Febrero 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Descripción: De los 28 niños encuestados que corresponden al 100%, 14 pertenecen al género masculino que equivale al 50% y 14 pertenecen al género femenino que equivale al 50% restante. De los 14 niños que corresponden al 100% del género masculino, 3 que corresponden al 21% se encuentran en

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

tercer año de educación general básica, 4 que corresponden al 29% se encuentran en cuarto año de educación general básica, 3 que corresponden al 21% están en sexto año de educación general básica y 4 que corresponden al 29% están en séptimo año de educación general básica. De las 14 niñas que representan el 100% del género femenino, 4 que corresponden al 29% están en tercer año educación general básica, 4 que corresponden al 29% están en cuarto año de educación general básica, 3 que corresponden al 21% están en quinto año de educación general básica y 3 que corresponden al 21% están en sexto año de educación general básica.

De los 7 niños que corresponden al 100% de los que están en tercer año de educación general básica, 57% son niños y 43% son niñas; de los 8 niños que corresponden al 100% de los que están en cuarto año de educación general básica, 50% son niños y 50% son niñas; de los 3 niños que corresponden al 100% de los que están en quinto año de educación general básica, 100% son niñas; de los 6 niños que corresponden al 100% de los que están en sexto año de educación general básica, 50% son niñas y 50% son niños; y de los 4 niños que corresponden al 100% de los que están en séptimo año de educación general básica, el 100% son niños.

Cuadro N° 01: Cobertura del estudio (entrevistas-profesores)

Código de IE	Suma de Maestros por escuela
IE02	1
IE03	1
IE04	1
IE05	3
IE06	1
IE08	1
IE09	1

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

IE11	1
IE12	1
IE13	1
IE14	4
IE15	1
IE16	1
IE17	1
IE18	2
IE19	2
IE20	1
IE21	1
Total general	25

Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA PROFESORES) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Descripción: Durante la aplicación de la entrevista semi-estructurada (para profesores) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca, realizada en el mes de abril del 2011; se trabajó en 18 escuelas con 25 profesores de los niños implicados en el estudio.

Interpretación: Como se puede observar en el cuadro anterior el número total de profesores y profesoras con las cuales se trabajó fue de 25 y no de 28 como en el caso de los niños y niñas; debido a que en tres instituciones educativas identificadas como (IE01, IE07, e IE10) no fue posible aplicar las entrevistas a los docentes de los niños implicados en la investigación, porque dos de ellos consideraron que en sus respectivas escuelas no existía bullying o acoso escolar, ya que manifestaron que las "peleas y conflictos" entre niños y niñas era parte normal de la vida escolar; mientras que el otro docente no quería "comprometerse".

(Nota: No fue posible trabajar con la población inicial que consta en el diseño de tesis, en la que el número total de instituciones educativas primarias es de

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

24, con 36 niños y niñas. Esto no se pudo lograr debido a que los niños de dos escuelas ya no pertenecían al plantel porque ya terminaron la instrucción primaria; mientras que en otra escuela no se dio la apertura para realizar el estudio, quedando la población conformada por 21 instituciones educativas como se indica anteriormente. En cuanto a la población de niños y niñas con los cuales se debía realizar la investigación, cabe recalcar que aunque inicialmente el número de niños era de 36, se redujo a 28, debido a que algunos niños y niñas ya no formaban parte de las escuelas puesto que ya habían aprobado séptimo año de educación general básica, mientras que a otros niños no fue posible identificarlos ya que no se contaba con sus nombres completos. Esta información puede ser verificada mediante los certificados otorgados por las autoridades de los planteles con respecto a los niños y niñas que ya no se encontraban en las diferentes instituciones educativas primarias, documentos que se encuentra en la secretaria del proyecto “Violencia escolar –Bullying - entre pares” llevado a cabo por el Centro de Investigaciones (CIP’s) de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca).

Autoras:

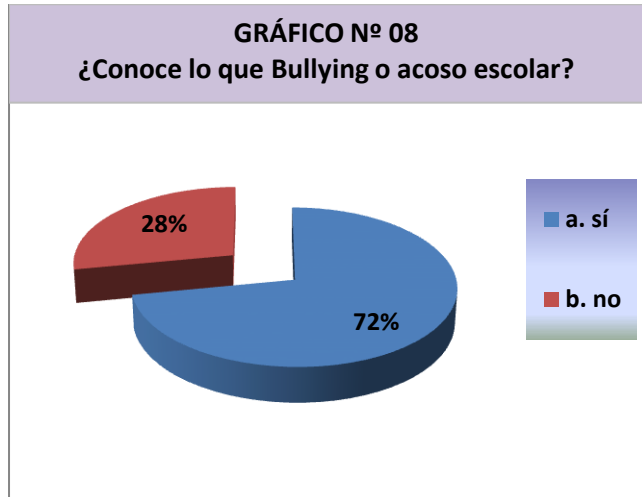
Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



Anexo N° 4

Tabla #08: P08. ¿Conoce lo que es Bullying o acoso escolar?

Rótulos de fila	Suma de Maestros por escuela	Porcentajes %
a. sí	18	72%
b. no	7	28%
Total general	25	100%



Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA PROFESORES) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Descripción: De los 25 profesores entrevistados que corresponden al 100% de la población y en relación a la pregunta N° 08 **¿Conoce lo que es Bullying o acoso escolar?**, se puede evidenciar que: 18 profesores que conforman el 72% afirman conocer lo que es el Bullying, mientras 7 profesores que representan el 28% restante respondieron que no conocen lo que es el Bullying o acoso escolar.

Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos para la pregunta N° 08, en la cual se hace referencia a sí los profesores conocen lo que es Bullying o acoso escolar, se pudo evidenciar que un 72% de los profesores entrevistados



UNIVERSIDAD DE CUENCA

afirmaron conocer lo que es el Bullying o acoso escolar, frente a un 28% de profesores que respondieron no conocer acerca del mismo.

Interpretación de datos adicionales: A pesar de este considerable porcentaje de maestros que dicen saber lo que es el Bullying, es importante resaltar que algunas de las respuestas dadas posteriormente en la entrevista no eran acertadas, ya que mientras unas definiciones hacían referencia al acoso sexual, en lugar del acoso escolar; otros profesores no supieron dar una definición a pesar de manifestar que sí tenían conocimiento del Bullying. Sin embargo cabe recalcar que otros docentes sí estaban enterados de lo que realmente implica el Bullying o acoso escolar, lo cual es muy alentador pues estos docentes podrán brindar la ayuda pertinente para los niños que estén sufriendo por este hecho.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar

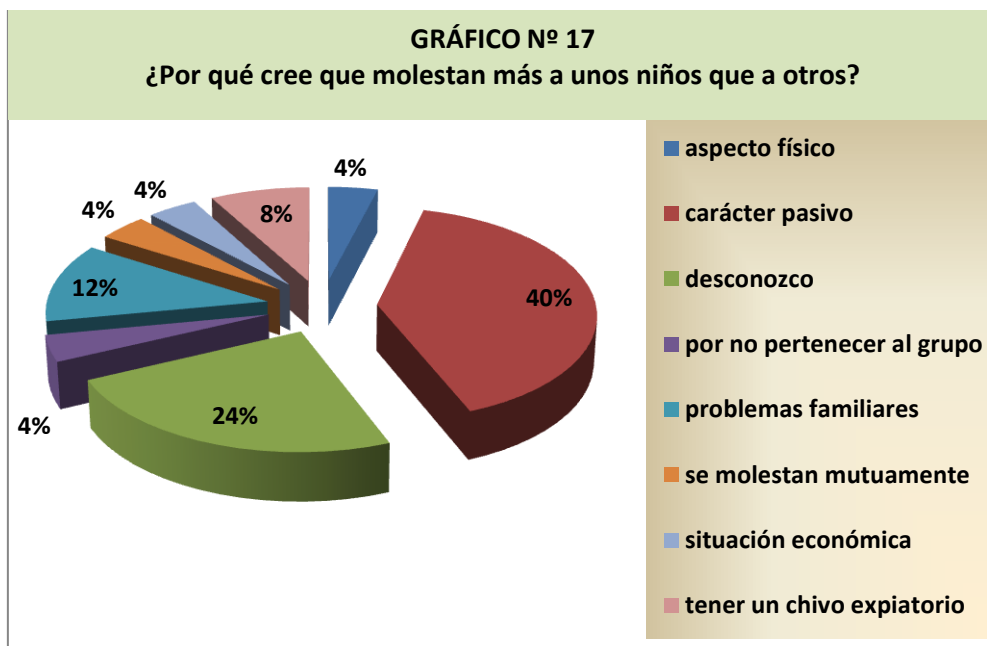


Anexo N° 5

Tabla N° 17:

P17. ¿Por qué cree que molestan más a unos niños que a otros?

Rótulos de fila	Suma de Maestros por escuela	Porcentajes %
aspecto físico	1	4%
carácter pasivo	10	40%
desconozco	6	24%
por no pertenecer al grupo	1	4%
problemas familiares	3	12%
se molestan mutuamente	1	4%
situación económica	1	4%
tener un chivo expiatorio	2	8%
Total general	25	100%



Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA PROFESORES) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Descripción: De las respuestas dadas por los 25 maestros entrevistados, con respecto a la pregunta N°17 **¿Por qué cree que molestan más a unos niños que a otros?**, tenemos que: 1 profesor que representa el 4% de la población estudiada, manifiesta que algunos niños son molestados más que otros debido a su aspecto físico; 10 profesores que conforman el 40% consideran que algunos niños son molestados más que otros debido a su carácter pasivo; 1 profesor correspondiente al 4% considera que la razón por la que molestan más a unos niños que a otros es por que estos no pertenecen a los grupos de amigos en las escuelas; 3 maestros que conforman el 12% manifiestan que algunos niños son molestados más que otros por que tienen problemas familiares; 1 maestro que corresponde al 4% considera que los niños se molestan mutuamente; 1 profesor correspondiente al 4% creen que algunos niños son molestados más debido a su situación económica; 2 maestros que conforman el 8% afirman que algunos niños se convierten en chivos expiatorios de los demás compañeros y 6 profesores que conforman el 24% restante dicen desconocer porque algunos niños son más molestados o acosados por sus compañeros que otros.

Interpretación: Las respuestas dadas por los 25 maestros entrevistados, para la pregunta N°17, dan a conocer que el 40% de profesores consideran que la razón por la que unos niños son más molestados que otros, es su carácter pasivo, es decir su indefensión o su imposibilidad de defenderse aunque también existen otras características a los cuales se les atribuye la razón del porque algunos niños son más acosados que otros como son: problemas

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

familiares (12%), la necesidad algunos niños de tener un chivo expiatorio (8%), el aspecto físico (4%) que puede llevar a que los compañeros se aprovechen de alguna característica física particular para convertir a dicho niño o niña en blanco de sus agresiones; por no pertenecer al grupo (4%); por la baja situación económica de algunos niños y niñas, y también existe un 4% de maestros que consideran que los niños y niñas se molestan mutuamente.

Interpretación de datos adicionales: Además de las respuestas ya anotadas anteriormente, algunos de los maestros entrevistados mencionaron otros motivos por los cuales ellos consideran que unos niños o niñas son más molestados que otros, dentro de los cuales están el hecho de que los niños víctimas son indefensos, o tienen problemas de comportamiento, o por tener una situación académica especial, por algún aspecto intelectual, por la diferencia de edad entre agresores y víctimas o también porque muchos de los niños agresores quieren llamar la atención aprovechándose de otros.

Autoras:

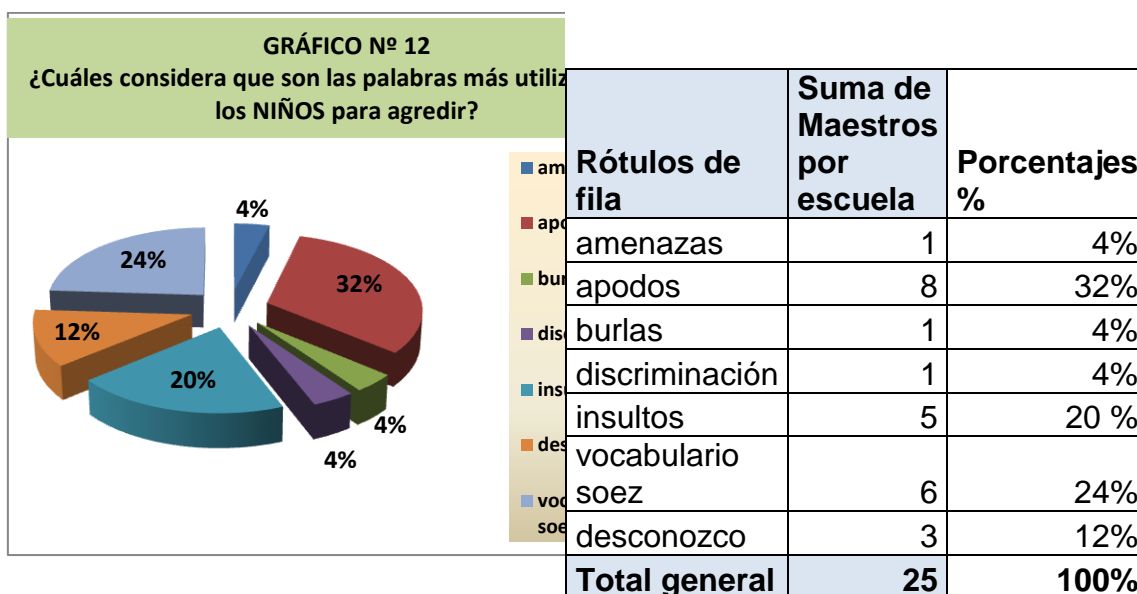
Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



Anexo N° 6

Tabla #12:

P12. ¿Cuáles considera que son las palabras más utilizadas por los NIÑOS para agredir?



Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA PROFESORES) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Descripción: De las respuestas dadas por los 25 maestros y maestras entrevistados con respecto a la pregunta N° 12 **¿Cuáles considera que son las palabras más utilizadas por los niños para agredir?**, tenemos que: 1 profesor que representa el 4% de la población estudiada, afirma que las formas más utilizadas por los niños para agredir a sus compañeros, son las amenazas; 8 maestros que conforman el 32%, consideran que los niños agreden a sus compañeros por medio de apodos; 1 maestro que representa el 4% considera que los niños agreden a sus compañeros más usualmente por medio de burlas; 1 profesor que representa el 4% considera que la discriminación es la forma

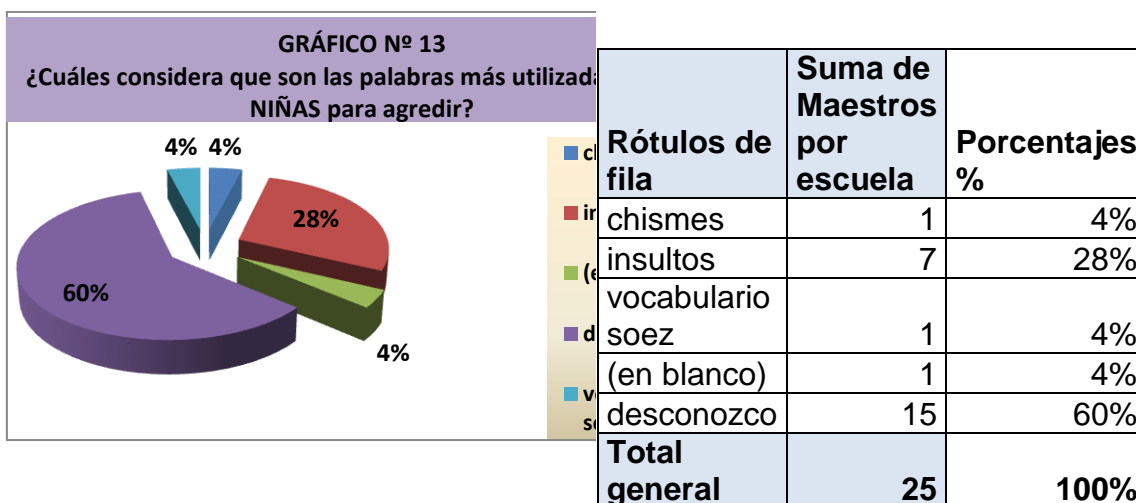


UNIVERSIDAD DE CUENCA

más frecuente con la cual los niños agreden a otros; 5 maestros que representan el 20% afirman que los niños utilizan los insultos para agredir a otros; 6 profesores que conforman el 24% dicen que los niños agreden más frecuentemente a los compañeros, con el uso de un vocabulario soez y 3 maestros que representan el 12% restante dicen desconocer cuales son las palabras más utilizadas por los niños para agredir a los demás.

Tabla #13

P13. ¿Cuáles considera que son las palabras más utilizadas por las NIÑAS para agredir?



Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA PROFESORES) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Abril 2011

Elaborado por:Maribel Brito, Gabriela Cando

Descripción: De las respuestas dadas por los 25 profesores entrevistados, con respecto a la pregunta Nº 13, tenemos que: 1 maestro que conforma el 4% de la población estudiada, considera que la forma más usada por las niñas para agredir a sus compañeros, son los chismes; 7 maestros que conforman el 28% consideran que las niñas agreden más frecuentemente a los compañeros, por



UNIVERSIDAD DE CUENCA

medio de insultos; 6 maestros que representan el 24% afirman que no han escuchado las palabras que las niñas puedan utilizar para agredir a los compañeros; 1 maestro que representa el 4% considera que las niñas agreden a otras, con vocabulario soez y 10 maestros que representan el 60% restante afirman desconocer cuales son las palabras que utilizan las niñas para agredir a sus compañeros.

Interpretación: Como es posible observar en los gráficos correspondientes a las preguntas N° 12 y 13, que hacen referencia a las palabras más utilizadas por los niños y niñas para agredir a sus compañeros, tenemos que: el 32% de maestros entrevistados afirman que según su criterio las palabras más usadas por los **niños** para agredir son los apodos, seguido de la utilización de un vocabulario soez (24%) y muy de cerca también encontramos los insultos (20%); mientras que en el caso de las **niñas**, las palabras que se consideran más comunes, de acuerdo con las respuestas dadas por los maestros entrevistados, son los insultos (28%); sin embargo existe un 60% de profesores que afirman desconocer cuáles son las palabras que las niñas utilizan para agredir a sus compañeros.

De acuerdo con esta información se puede decir que es posible que en el caso de los **niños** exista más variedad en cuanto a las formas con las que agreden a los compañeros (apodos, vocabulario soez e insultos); a diferencia de lo que se piensa con respecto a las **niñas**, a las cuales la mayoría de maestros les adjudican una sola forma de agresión (insultos). Sin embargo a pesar de estas discrepancias es posible pensar en el hecho de que tanto niños como niñas acosen o intimiden a sus pares, más frecuentemente de forma directa.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Interpretación de datos adicionales: Además de las respuestas anotadas, algunos de los maestros entrevistados adicionaron la descripción de las palabras que según sus criterios, son las más utilizadas por los niños para agredir a los compañeros, dentro de las que podemos encontrar: "tonto", "loco", "nerd", "gorda", "sonso", "lárgate", "india", "pobre", "atrasada", "ociosa", "incapaz", "ridículo", "no me jodas"; y otras humillaciones e insultos. Mientras que en el caso de las niñas tenemos palabras como: "tonta", "loca", "fea", "viejo", "sucia", "creída", "gorda", "patán" además de otros insultos.

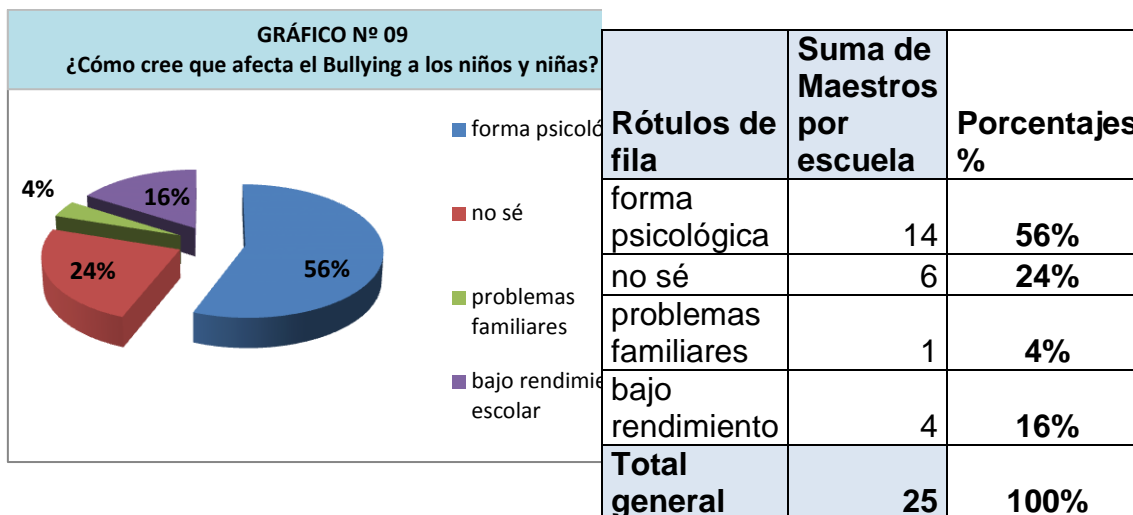
Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



Anexo N° 7

Tabla N° 09: **P09. ¿Cómo cree que afecta el Bullying a los niños y niñas?**



Fuente: Entrevista semi-estructurada (PARA PROFESORES) sobre la "violencia escolar entre pares" en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Abril 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Descripción: De los 25 profesores entrevistados que representan el 100% de la población en estudio y en relación con la pregunta N° 09 **¿Cómo cree que afecta el Bullying a los niños y niñas?**, tenemos que: 14 profesores que representan el 56% mencionaron que el Bullying podría afectar a los niños de forma psicológica; 2 profesores que corresponden al 8% dijeron no saber como el Bullying puede afectar a los niños; 1 profesor que representa el 4% afirmó que el Bullying puede ocasionar problemas familiares a los niños víctimas; 4 profesores que conforman el 16% dijeron que el Bullying podría dar lugar al rendimiento bajo de niños y 4 profesores que corresponden al 16% no respondieron.

Interpretación: Tomando en cuenta las respuestas dadas por los 25 profesores entrevistados, con respecto a la pregunta N° 09, se puede observar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

que un 56% de los profesores consideran que el Bullying podría afectar principalmente en forma psicológica a los niños víctimas, manifestando que los niños víctimas podrían volverse tímidos, depresivos, que presenten problemas conductuales, que se vuelvan agresivos, inseguros, ansiosos, desmotivados, o retraídos. Sin embargo el hecho que llama la atención es que exista un 24% de maestros que afirman no saber de que formas podría llegar a afectar el Bullying a los niños lo que podría deberse a que no conocen lo que es en realidad el Bullying y lo que este implica, lo cual es preocupante debido a que por su falta de conocimiento no van a reconocer si alguno de sus alumnos está siendo intimidado por sus compañeros y por lo tanto mucho menos va a poder ayudarlo.

Interpretación de datos adicionales: Partiendo de la información adicional proporcionada por los maestros entrevistados con respecto a como consideran que afecta el Bullying a los niños y niñas que lo sufren, tenemos que, algunos de ellos creen que los niños víctimas de bullying se vuelven agresivos, desmotivados, inseguros, tímidos, reprimidos, inestables o presentan cambios de conducta, tienen miedo o se presentan problemas en el desarrollo social.

Autoras:

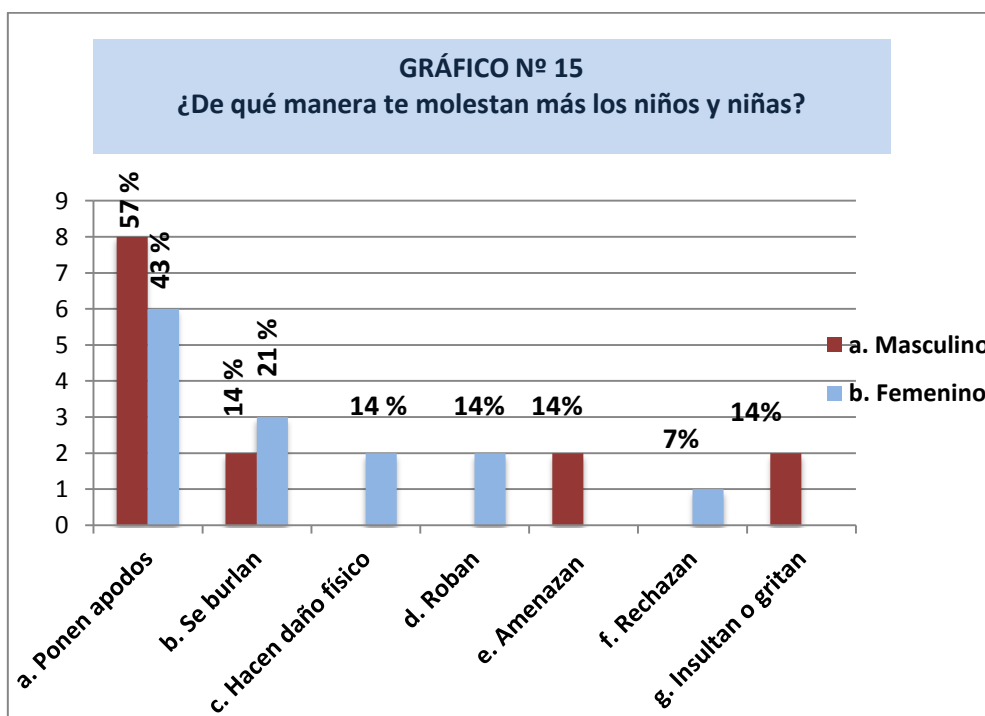
Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



Anexo N° 8

Tabla N° 15: P15. ¿De qué manera te molestan más los niños y niñas?

Suma de Cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	PORCENTAJES %
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	totales %	Masculino	Femenino
a. Ponen apodos	8	6	14	50%	57%	43%
b. Se burlan	2	3	5	18%	14%	21%
c. Hacen daño físico		2	2	7%	0%	14%
d. Roban		2	2	7%	0%	14%
e. Amenazan	2		2	7%	14%	0%
f. Rechazan		1	1	4%	0%	7%
g. Insultan o gritan	2		2	7%	14%	0%
Total general	14	14	28	100%	100%	100%



Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Febrero 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Descripción: Partiendo de la información recopilada en la pregunta N°15 **¿De qué formas te molestan más los niños y niñas?**, tenemos los siguientes resultados: en el género masculino, 8 niños que representan el 57% manifiestan que la manera en la que más molestan los compañeros es poner apodos; 2 niños que corresponden al 14% dicen que la forma más frecuente de molestar es que se burlan; 2 niños que representan el 14% contestan que amenazan y 2 niños que representan el 14% restante responden que insultan o gritan; en el género femenino, 6 niñas que corresponden al 43% responden que ponen apodos; 3 niñas que representan el 21% dicen que se burlan; 2 niñas que conforman el 14% dicen que hacen daño físico; 2 niñas que corresponden al 14% responden que roban y 1 niña que representa el 7% restante manifiesta que rechazan. En el total de niños y niñas tenemos que: 14 niños que corresponden al 50% manifiestan que ponen apodos; 5 niños que corresponden al 18% responden que se burlan; 2 niñas que representan el 7% responden que hacen daño físico; 2 niñas que representan el 7% dicen que roban; 2 niños que representan el 7% responden que amenazan; 1 niña que corresponde al 4% dice que rechazan y 2 niños que corresponden al 14% manifiestan que insultan o gritan.

Interpretación: De acuerdo a las respuestas y los datos obtenidos en la pregunta N°15, se puede evidenciar que aunque existen múltiples respuestas de los niños encuestados debido posiblemente a sus experiencias personales;

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

existe una respuesta claramente sobresaliente, tanto en niños (57%) como en niñas (43%), sobre las formas en la que los niños y niñas molestan con mayor frecuencia que es poner apodos, sin embargo en el caso de las niñas existe también un porcentaje considerable (21%) que apunta hacia las burlas. De igual forma llama la atención el hecho de que a pesar de que existen porcentajes igualitarios en las demás respuestas favorecidas, se hacen distinciones de acuerdo al género, es decir las niñas reconocen que existe daño físico y robo, mientras que los niños manifiestan que existen amenazas e insultos y gritos. Cabe resaltar también que para 1 niña la forma más frecuente con la que molestan los compañeros es el rechazo. El hecho que nos llama la atención es que las respuestas que han obtenido mayores porcentajes hacen referencia al acoso escolar directo lo que evidencia que en estos casos los acosadores se están manifestando abiertamente y de diversas maneras.

Tabla N° 21: **Incidencia de acoso escolar verbal**

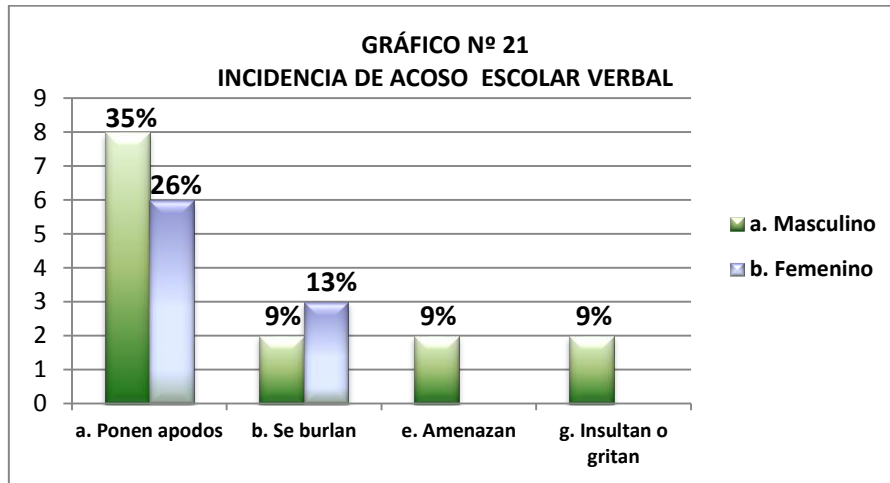
Suma de cuenta de niños por escuela	Rótulos de columna			Porcentajes	PORCENTAJES %	PORCENTAJES %	
Rótulos de fila	a. Masculino	b. Femenino	Total general	totales %	Masculino	Femenino	
a. Ponen apodos	8	6	14	50%	35%	26%	
b. Se burlan	2	3	5	18%	9%	13%	
e. Amenazan	2		2	7%	9%	0%	
g. Insultan o gritan	2		2	7%	9%	0%	
Total general	14	9	23	82%	61%	39%	100 %
Porcentajes %	50%	32%					

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Fuente: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en instituciones educativas primarias de la ciudad de Cuenca- Febrero 2011

Elaborado por: Maribel Brito, Gabriela Cando

Descripción: Partiendo de la información obtenida en la pregunta Nº15 **¿De qué formas te molestan más los niños y niñas?**, se ha procedido a delimitar únicamente los datos que conciernen al acoso escolar verbal, lo que se evidencia en la tabla **Nº 21** en la cual tenemos que: del 100% de la población estudiada, es decir de los 14 niños y 14 niñas; el 82% (50% de niños y 32% de niñas) manifiesta que sus compañeros los molestan más comúnmente, mediante el acoso verbal, así: el 35% de niños y el 26% de niñas manifiestan que son molestados por sus compañeros mediante apodosos, el 9% de niños y el 13% de niñas afirman que sus compañeros los molestan a través de burlas; el 9% de niños manifiestan que sus compañeros los amenazan y el 9% de niños restante, afirma que los compañeros les insultan o gritan.

Interpretación: De acuerdo a la información recopilada en la tabla **Nº 21** sobre la incidencia del acoso escolar verbal, se puede evidenciar que de todas las

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

formas verbales que los niños y niñas utilizan para agredir a los compañeros, la que obtiene un mayor porcentaje tanto por niños como por niñas, es poner apodos, aunque también existen considerables porcentajes para las demás opciones referentes al acoso verbal como son: burlas (9% niños) (13% niñas); amenazas (9% niños) y gritos e insultos (9% niños). El hecho que llama la atención es que el 50% de niños manifiestan que sus compañeros utilizan formas verbales para agredirlos, mientras solo el 32% de niñas afirman lo mismo; esto es importante ya que de acuerdo a la información obtenida en la tabla **Nº 10** (“cuestionario”), los niños afirman ser molestados en su mayoría por un grupo de niños lo que daría como resultado el hecho de que posiblemente el género masculino sea verbalmente más agresivo que el género femenino.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas:

- Acevedo, A. y González, M. (2010). *“Alguien me está Molestando: El Bullying”*. Colombia. Ediciones B. Colombia S. 1ª edición. Págs. 08-20, 32-33.
- Castells, P. (2007). *Víctimas y Matones, “Claves para Afrontar la Violencia en Niños y Jóvenes”*. Barcelona –España: Ceac Ediciones. Págs. 21-22, 73-77.
- Davis, S. y Davis, J. (2008). *“Crecer Sin Miedo: Estrategias Positivas para Controlar el Acoso Escolar o Bullying”*. Colombia. Editorial Normal S.A. Págs. 11-17, 21-28.
- Freire, M. y García, A. (2005). *“Bullying: Acoso Moral y Maltrato entre Escolares”*. Publicación de la Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Págs. 119-132, 137-141.
- Harris, S., y Petrie, G., (2006). *“El Acoso en la Escuela”*. Barcelona, España: Ediciones Paidós. Págs. 18-28, 31-39.
- Papalia D., Olds S., y Feldman R., (2005). *“Psicología del desarrollo: De la Infancia a la Adolescencia”*. México. Novena edición. McGraw-Hill/interamericana editores, S.A. DE C.V. Págs. 10-311, 412-418.
- Shaffer D., (2000). *“Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia”*. México. Quinta edición. International Thompson editores. Págs. 478-607, 620-635.

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Sullivan, K. Cleary, M. y Sullivan, G. (2005). “*Bullying en la Enseñanza Secundaria*”. Barcelona-España: Ceac Ediciones. Págs. 5-7, 16-23,156.
- Sureda, R. (2005). “*La Disciplina en el Aula: Actividades para Situaciones Problemáticas*”. España. Editorial Lexus. Págs.159-175, 287-290.
- Voors, W. (2006). “*Bullying, El Acoso Escolar*”. Barcelona, España: Ediciones Oniro S.A. Págs. 21-30.

Referencias virtuales:

- Avilés J., (2009). Acoso escolar (frase). Consultado el 29 de julio del 2011. Disponible en: <http://convivencia.wordpress.com/category/4-frases-citas/fviolencia/>
- Benavente, I. (2006). *Acoso escolar*. (Artículo). Consultado el 12 de septiembre del 2010. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/bullying>
- Diario el Comercio. (17 de Diciembre de 2008). *La mirada de Jokin. Bullying. Problemática Adolescente*. (Artículo de prensa). Consultado el 2 de agosto del 2010. Disponible en: <http://argijokin.blogcindario.com/2008/12/09841-ecuador-un-32-de-los-menores-sufren-acoso-escolar.html>
- Mata C., (2008). Acoso escolar (frase). Consultado el 29 de julio del 2011. Disponible en: <http://bullying-dul.blogspot.com/2008/10/frases-alebres-del-bullying.html>

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). *Mobbing Escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Madrid: CEAC. Consultado el 29 de julio del 2010. Disponible en: <http://www.wikipedia.com/acosoescolar>
- Revista Infotigre. (2009). *Bullying Afecta más a Niñas*. (Artículo). Consultado el 29 de julio del 2010. Disponible en: <http://www.sonepsyn.cl/index.php?id=3618>
- Revista La Pizarra. (año 2009). *Intimidación Escolar*. (artículo de revista). Págs.: 21-22. Consultado el 24 de agosto del 2010. Disponible en: <http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodInfo=202#>
- Revista Pequelia. (2009). *Bullying en Niñas y Niños*. (Artículo). Consultado el 20 de agosto del 2010. Disponible en: <http://pequelia.es/8319/el-bullying-afecta-mas-a-las-ninas/>
- Stop-Bullies. (2010). *Acoso Escolar*. (Página de Internet). Consultado el 20 de agosto del 2010. Disponible en: <http://www.Stop-Bullies.com>
- UNICEF: Centro de prensa. Artículo. (2009). *Violencia Contra los Niños*. Consultado el 20 de agosto del 2010. Disponible en: http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/media_40147.html
- Valéry P., (2010). Acoso escolar (frase). Consultado el 29 de julio del 2011. Disponible en: <http://convivencia.wordpress.com/category/4-frases-citas/fviolencia/>
- Acoso escolar (imagen), (2010). Consultado el 8 de julio del 2011. Disponible en: <http://www.cpiu.es/tag/acoso-escolar/page/2/>
- Acoso escolar (imagen), (2010). Consultado el 8 de julio del 2011. Disponible en: <http://soloeduca.org/bullying/>
- Acoso escolar (imagen), (2010). Consultado el 8 de julio del 2011. Disponible en: <http://acosoescolar.blogspot.com>

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Acoso escolar (imagen), (2011). Consultado el 8 de julio del 2011.
Disponible en: <http://psicologiajuridicaforense.wordpress.com>
- Acoso escolar (imagen), (2010). Consultado el 8 de julio del 2011.
Disponible en: <http://nadaesmenos.blogspot.com>
- Acoso escolar (imagen), (2011). Consultado el 8 de julio del 2011.
Disponible en: <http://blog.lossupermediadores.com>
- Acoso escolar (imagen), (2010). Consultado el 8 de julio del 2011.
Disponible en: <http://bully-stories.com/verbal-bullying>
- Acoso escolar (imagen), (2010). Consultado el 8 de julio del 2011.
Disponible en: <http://sandeelee.blogs.com/>
- Acoso escolar (imagen), (2010). Consultado el 27 de julio del 2011.
Disponible en: <http://acosoescolar.wordpress.com/>
- Acoso escolar (imagen), (2010). Consultado el 27 de julio del 2011.
Disponible en: www.Bullying-o-acoso-escolar.html
- Acoso escolar (imagen), (2011). Consultado el 27 de julio del 2011.
Disponible en: <http://bullying-verbal.html>
- Acoso escolar (imagen), (2011). Consultado el 27 de julio del 2011.
Disponible en: <http://www.motivationalplus.com>
- Acoso escolar (imagen), (2011). Consultado el 27 de julio del 2011.
Disponible en: <http://socialstudiesmss.wikispaces.com/Bullying>
- Acoso escolar (imagen), (2010). Consultado el 27 de julio del 2011.
Disponible en: <http://mundosmagicos-releyendo.blogspot.com>

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Acoso escolar (imagen), (2011). Consultado el 27 de julio del 2011.
Disponible en: <http://www.unchileapropiado.com>

- Acoso escolar (imagen), (2011). Consultado el 27 de julio del 2011.
Disponible en: <http://www.aldeasinfantiles.org>

- Acoso escolar (imagen), (2010). Consultado el 27 de julio del 2011.
Disponible en: www.iamever.iespana.es

Autoras:

Carmen Maribel Brito Baculima
Ana Gabriela Cando Aguilar