



PROBLEMATIZANDO LOS  
VINCULOS ENTRE

CONTINUEMOS CON...

*CURRÍCULO*

**DIDÁCTICA**

BY: SORIANO GARCIA LORENA



# ¿QUE ES CURRICULUM?



**Díaz Barriga (1991, 1994): Pedagogía pragmática**

**Los contenidos que deben ser transmitidos por la escuela**

**Hamilton (1993; 1999)  
Prácticas educativas**

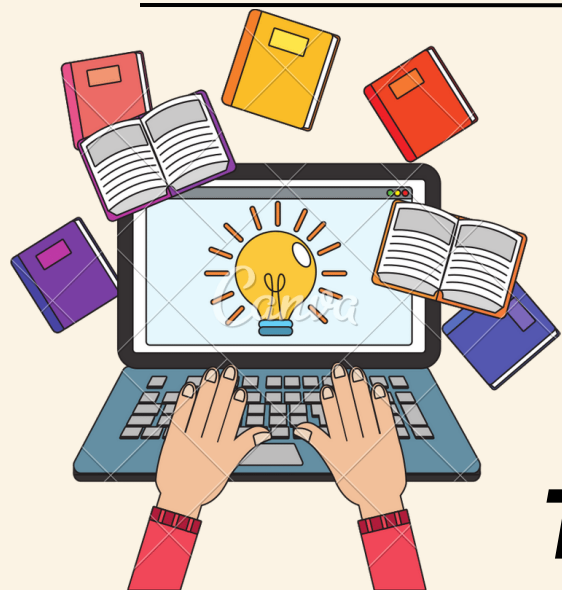
**Plan de estudios**

**Egan (2000) La educación desarrollada**

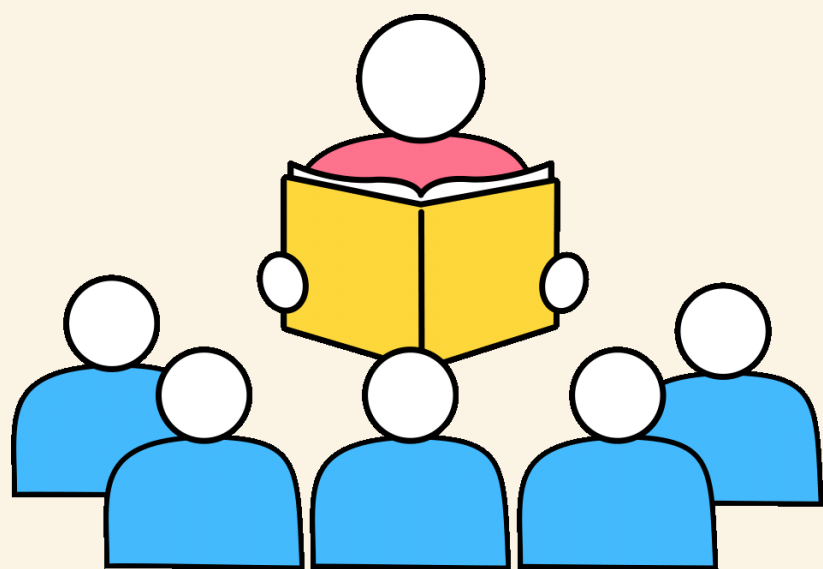
**Es la estructura que gobierna la acción, su puesta en marcha y su continuidad .**

**ES UN TÉRMINO POLISÉMICO**





***Todo curriculum expresa aquello que una sociedad particular, en un momento histórico determinado, considera que es valioso transmitir a las jóvenes generaciones .(Lundgren, 1992;Kemmis, 1993; De Alba, 1995; Salinas Fernández, 1997).***



**PROBLEMATIZANDO VINCULOS**

# **DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM**

**LA ENSEÑANZA CONSISTE EN CONCRETAR LA INTENCIONALIDAD DE COMPARTIR UN SABER.**

***DISCIPLINAS QUE ESTUDIAN LAS PRACTICAS EDUCATIVAS Y  
CÓMO SE PUEDEN VINCULAR INTERDISCIPLINARIAMENTE  
PARA APORTAR CRITERIOS DE INTERVENCIÓN PARA  
RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE SE LE PRESENTAN AL  
DOCENTE EN LAS PRACTICAS DE ENSEÑANZA.***



# DIDÁCTICA

**SU OBJETO DE ESTUDIO ES LA ENSEÑANZA Y PRETENDE EXPLICARLA Y DESCRIBIRLA.**

**ES UNA DISCIPLINA NORMATIVA, YA QUE AYUDA AL DOCENTE A ENSEÑAR.**

**DA CUENTA DE SUS PARTES CONSTITUTIVAS Y DE SUS CUALIDADES.**

# CURRICULUM

**LAS CONCEPTUALIZACIONES MAS TRADICIONALES (8 PERSPECTIVAS CURRICULARES) LO ASOCIAN CON EL PLAN DE ESTUDIOS O CONTENIDOS A TRANSMITIR. (MOREIRA Y MENDÉZ).**



# LOS VINCULOS

SE VISUALICEN ENTRE DIDÁCTICA Y CURRÍCULO ESTÁN CONDICIONADOS POR LOS LÍMITES DE LA CONCEPTUALIZACIÓN DISCIPLINAR, EL POSICIONAMIENTO DEL AUTOR Y LA TRADICIÓN GEOPOLÍTICA.

ÁREAS DE INCUMBENCIA

1.-PENSAR LAS CUESTIONES DE MÉTODO

2.-EL QUÉ ENSEÑAR

## °ARTICULACIÓN METADISCIPLINAR

ENCONTRAR UN PUNTO DE CONTACTO ENTRE DIDÁCTICA Y CURRÍCULO PARA QUE EL DOCENTE IDENTIFIQUE Y RECUPERE CATEGORÍAS CONCEPTUALES E INSTRUMENTALES PARA ANALIZAR E INTERVENIR EN SUS PROPIAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA



# DIMENSION NORMATIVA

**VINCULA LAS DISCIPLINAS CON LA PRACTICA QUE LAS DEFINE COMO  
TEORIAS DE ALCANCE INTERMEDIO**

**STENHOUSE: PERMITE ENTENDER LAS DISCIPLINAS COMO CAMPOS QUE  
DEBEN RETOMAR LA COMPRESION DE LA PRACTICA CON CONOCIMIENTO  
DE LO QUE SUCEDE EN LAS ESCUELAS Y LAS AULAS.**



**CANAU Y FERNANDEZ ESTAN EN CONTRA DE UNA DISCIPLINA QUE  
POSTULE REGLAS UNIVERSALES ACERCA DEL COMO HACER LAS PRÁCTICAS  
DE ENSEÑANZA, SINO UNA QUE INTERVENGA UN DISCURSO DE CARÁCTER  
PROPOSITIVO ES DECIR, COMO SE PUEDE ACTUAR EN LAS PRACTICAS EN  
UN CONTEXTO AULICO , INSTITUCIONAL Y SOCIAL.**

—————→

---

POR SU ATENCIÓN

**¡GRACIAS!**

---