

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

LIC. En pedagogía

UNIDAD: II

ACTIVIDAD: Presentación

TEMA: Una mirada a las teorías
y corrientes pedagógicas

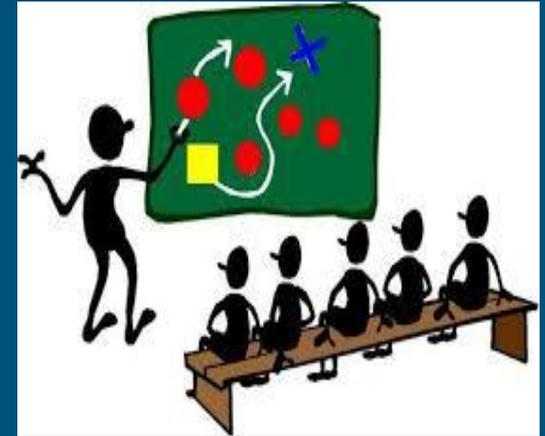
Teoría instruccional

ALUMNO: Juan Manuel Leyva
Lobato

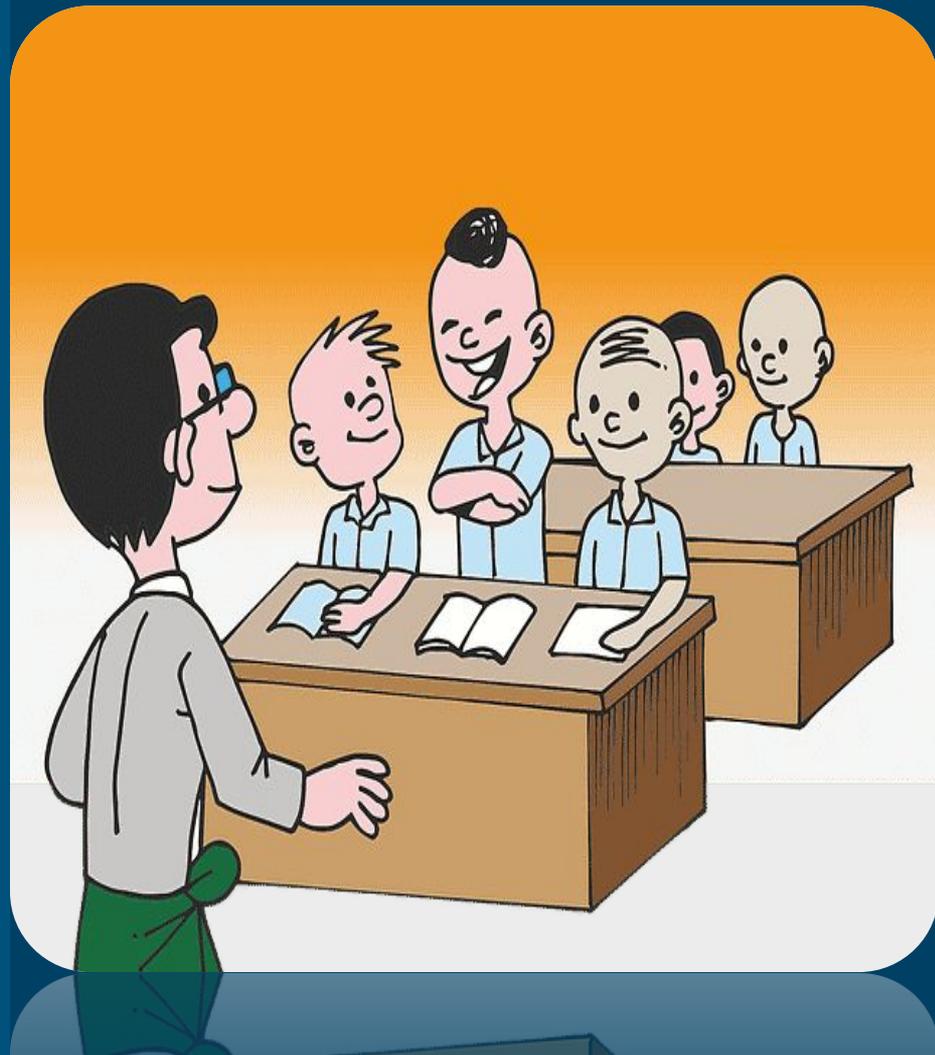
SEMESTRE: 6to GRUPO: "B"

ASESOR (A): Carmina Roman

Ramos



UNA MIRADA A LAS TEORIAS Y CORRIENTES PEDAGOGICAS



TEORIA INSTITUCIONAL

-No es suficiente con una teoría del aprendizaje”, por el contrario, los requerimientos de la acción educativa plantean la necesidad de derivar de esa teoría un conjunto de prescripciones que orienten esa acción. De eso se ocupa la Teoría de la Institucional. Por ello, aunque con funciones esencialmente diferentes, las Teorías del Aprendizaje y de la Institucional se complementan de tal modo que la primera sirva de fundamento a la segunda.

-La teoría de la Instrucción se ocupa de prescribir sobre la forma como debemos encarar la enseñanza para lograr un mejor aprendizaje.



Subjetivo es integrar la teoría con las prácticas de la enseñanza.

Sus características principales es vincular los factores y elementos constitutivos de un proceso didáctico.



*Aportaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha teoría:

Postula que el aprendizaje supone un procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera.

El individuo atiende selectivamente a la información y, la procesa y organiza de forma particular.

El aprendizaje por descubrimiento implica que lo que va a ser aprendido no se presenta en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido o incorporado significativamente.



En el aprendizaje por descubrimiento el alumno debe reordenar la información, integrarla con su estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada, de forma que se produzca el aprendizaje esperado.



—
Enseña al alumno la manera de aprender los procedimientos.

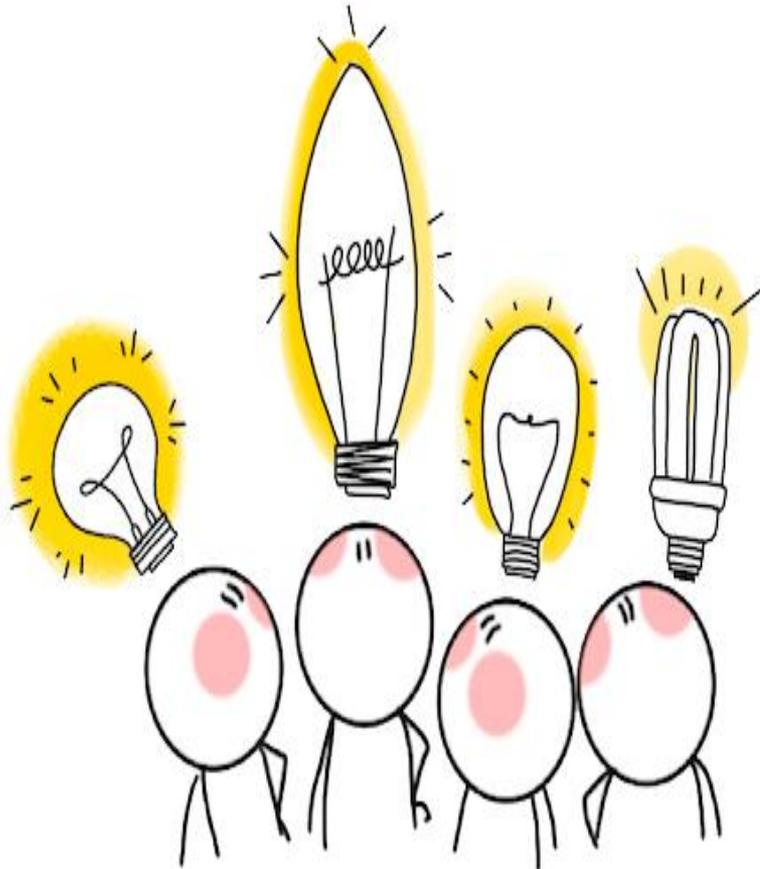


Produce en el alumno automotivación y fortalece su autoconcepto.

—
Desarrolla su capacidad crítica al permitirle hacer nuevas.



—
El alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje.



Otra de sus características es el concepto de andamiaje que refiere a una forma de promover el aprendizaje mediante el descubrimiento guiado el cual permite al docente llevar de manera espontanea y natural el proceso de construcción del conocimiento.

JEROME SEYMOUR BRUNER (1915)



Señala que las teorías de la enseñanza institucional deben ocuparse de la organización y sistematización del proceso didáctico con base en la estructura cognitiva del sujeto.

La organización de la mente como el lo denomina; esto a partir de dos componentes uno de carácter normativo y otro de carácter descriptivo.

-Naturaleza y ritmo de las recompensas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Predisposición a aprender

- Predisposiciones

- Activar la predisposición

-

Dirigir la predisposición

-Mantener la predisposición

-Estructura de los códigos

-Estructura de la disciplina y estructura didáctica

- Tarea de estructuración del educador



¡Gracias!

