

CAPÍTULO 3

TEORIAS

HISTORICAS DE LA

EDUCACIÓN

ALUM: JOSE CARLOS CORDOVA RUIZ

INTRODUCCIÓN

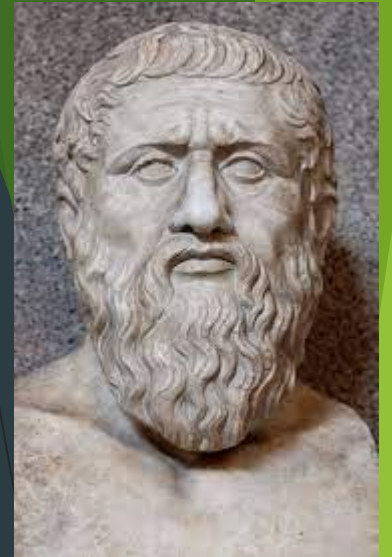
Este capítulo está dedicado a la presentación de tales teorías. Algunas teorías de la educación se proponen explícitamente el objetivo de producir un tipo de individuo que encaje con un contexto social dado, un hombre educado para la sociedad de nuestros días.

Una teoría de tipo global puede presentar dos propuestas relacionadas:

- Primer lugar, la de que la sociedad, idealmente, debe estar organizada de una determinada manera.
- En segundo lugar, la de que el individuo que se trata de conseguir, el hombre educado, debe estar capacitado para ocupar su lugar en la sociedad ideal que se prescribe.

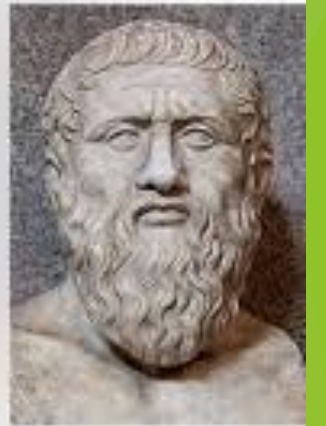
LA TEORÍA DE PLATÓN

- Las principales doctrinas de Platón sobre la educación La República y Las Leyes.
- La República es donde Platón se ocupa de hacer un análisis de la naturaleza de la «justicia» y del contenido de la noción del hombre justo.
- El término quedaría mejor recogido en expresiones como «hombre moral» o «que vive rectamente».
- El Estado justo: equilibrado y sano, recto, y por lo tanto, justo. Un Estado justo es un todo socialmente armonioso.
- El estado justo debe tener un modelo jerárquico por ejemplo: los gobernantes dedicados a gobernar la ciudad, los soldados a guardarla, y el resto a proporcionarle servicios económicos, de forma que cada clase social y cada individuo desempeñe el papel social que le corresponde.



- Cuando ese orden jerárquico se altera, ya sea en el hombre o en el Estado, el organismo se vuelve enfermo o «injusto».
- Platón mantenía la idea de que la «realidad» presenta dos tipos:
 - ❖ El mundo cotidiano de las apariencias.
 - ❖ El mundo de las «Formas» o «Arquetipos»
- Platón le interesa principalmente la educación de quienes tienen cualidades superiores, almas de oro

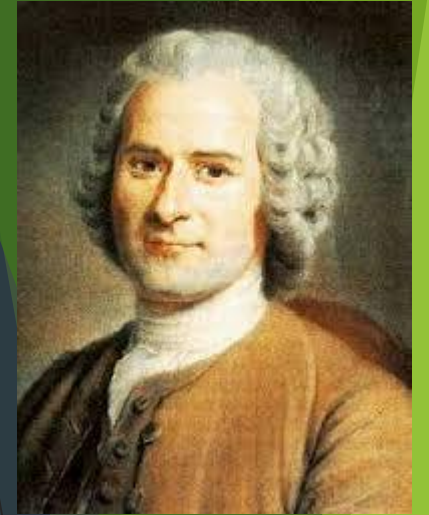
El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano



Platón

LA TEORÍA EDUCATIVA DE ROUSSEAU

- Rousseau dice que la educación debe estar «de acuerdo con la naturaleza» y que es el «hombre natural».
- Educar a un niño, según pensaba él, consistía en respetar su naturaleza en cuanto ser en crecimiento, en desarrollo, capacitarle para alcanzar la perfección de la infancia.
- Se parte del supuesto de que el niño es bueno por naturaleza, de forma que todo lo que se necesita para su formación es una actitud de pasividad vigilante por parte del educador que no está para imponer limitaciones sociales adultas, sino más bien para proporcionar al niño oportunidades para el desarrollo de su bondad innata.
- El niño cuando sea un hombre, su bondad “natural” se habrá desarrollado, y aunque tenga que vivir en una sociedad corrompida, no dejará que ésta le corrompa a él.
- La educación, en sentido "amplio, era la clave de la perfectibilidad. «La educación todo lo puede»
- El hombre natural de Rousseau como un hombre idealizado, no como el incorrupto salvaje de un pasado pre social, sino como el hombre perfecto del futuro.



LA TEORÍA EDUCATIVA DE JAMES MILL

- El objetivo de la educación es formar una clase de hombre de cuyo comportamiento quepa esperar que sirva para aumentar no sólo su felicidad personal, sino también la de cualquiera que tenga relación con él.
- la educación, dice Mill, es hacer que el alma humana, sea, en la medida de lo posible, la causa de la felicidad humana. Un hombre educado sería un hombre utilitarista.
- Mill pensaba que un hombre así tendría las virtudes de la moderación, la generosidad y la justicia, junto con lo que él llama «inteligencia».
- Mill incorpora dos supuestos básicos acerca de los sujetos de la educación:
 - La idea de que son esencialmente egoístas.
 - El de que los hombres nacen intelectualmente vacíos.
- La teoría educativa de Mill, en pocas palabras, es ésta: dado que lo que hay que formar es un individuo que, a pesar de su egoísmo natural, constituya un instrumento de la felicidad general, lo que hay que hacer es, a través de una apropiada programación de sus experiencias, lograr que asocie en su mente aquellas ideas que son la base de acciones deseables.

Utilitarismo,
una filosofía
centrada en la felicidad



LA TEORÍA DE JOHN DEWEY

- El educador, consiste en considerar como deseable lo que podríamos llamar el «hombre democrático», el héroe popular de la sociedad americana del siglo XIX.
- El objetivo propuesto por Dewey de forma más o menos explícita, de que hay que formar un cierto tipo de individuo, un hombre democrático, laico y tecnológico.
- Su principal supuesto respecto al conocimiento consiste en que éste es esencialmente laico en lo que se refiere a cómo es el mundo, y que su importancia deriva de que el conocimiento es el que proporciona las bases para resolver problemas y para esa mejora de la vida en que consiste el desarrollo individual.
- El conocimiento verdadero es el conocimiento eficaz, el que produce resultados satisfactorios para los hombres en su interacción con el entorno.



- Los métodos que Dewey recomendaba consistían en hacer que los niños trabajaran en temas de su interés, que supusieran problemas reales para ellos.
- Dewey afirmaba que el alumno es un sujeto activo, y que es tarea del docente generar entornos estimulantes para desarrollar y orientar esta capacidad de actuar.
- La teoría educativa de Dewey se puede resumir en los siguientes, términos: el hombre es esencialmente una criatura activa llamada a resolver problemas.
- Una educación de tipo progresivo, paidocéntrica, que utilice los recursos sociales del hombre para facilitar el desarrollo individual.



TEORÍAS EXPLICATIVAS Y TEORÍAS PRACTICAS



❖ Teorías explicativas

❑ Teorías científicas

- ❑ Son aquellas son comprobables, verídicas, llevan un proceso de sistemático.
- ❑ La tarea del científico, cuanto científico, no es principalmente práctica, sino explicativa tarea es hacer descubrimientos.
- ❑ Una teoría científica es básicamente descriptiva y explicativa ya que se dedica a explicar cómo es el mundo o lo que ocurre.



❖ Teorías prácticas

❑ Teorías de la educación

- ❑ Son aquellas en las cuales hay una serie de principios, recomendaciones, orientaciones, guía, para llevar acabo la practica educativa.
- ❑ La educación es principalmente una tarea *práctica*.
- ❑ Implica realizar algo, cambiar las actitudes y el comportamiento de gente, por lo general, los de los niños. La labor del educador, del profesor, es realizar una transformación en el mundo.

