

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UPN 213 CIUDAD SERDÁN

MAESTRA: CARMINA ROMÁN RAMOS

PRESENTA:

- **MARIA DEL ROSARIO MORA CASTAÑEDA
6° "B"**

**MATERIA: EPISTEMOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
"PEDAGOGÍA COGNITIVA Y
PEDAGOGÍA CONDUCTISTA"**

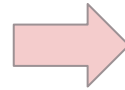
PEDAGOGÍA COGNITIVA



Orientada por la ciencia cognitiva, un movimiento desarrollado desde 1950 que influyó tanto a la ciencia como a algunas disciplinas sociales y de humanidades.



-El psicólogo Bruner, uno de los principales actores en la llamada “revolución cognitiva”, aseguró que el principal objetivo de ésta fue recuperar el estudio de la mente en las ciencias humanas



periodo de objetivismo, lo cual se explica al considerar que lo cognitivo es el paso sucesivo del conductismo.



-Este enfoque establece habilidades para orientar los procesos mentales de información, representación y acción



- La **información** se organiza en clases ya establecidas o por construir; es decir, el significado existe antes de la información.
- La **representación** es un conjunto de reglas mediante las cuales se puede conservar aquello experimentado e ingresa en la memoria a través de imágenes, eventos o palabras que servirán de herramientas para realizar operaciones mentales o **acciones**



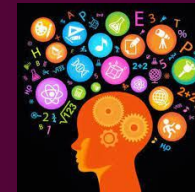


El aprendizaje se vincula no tanto con lo que hacen los estudiantes sino con lo que saben y cómo lo adquieren



El conocimiento obtenido es una actividad mental que implica una estructuración por parte del estudiante que al realizar estas acciones, se transforma en un participante activo del proceso de aprendizaje.

Al considerar al ser humano como un organismo que realiza una actividad basada en el procesamiento de información



La pedagogía cognitiva muestra una nueva visión del ser humano y reconoce la importancia de cómo las personas organizan, acoplan, filtran, reintegran y evalúan la información en esquemas mentales que son empleados para acceder e interpretar la realidad.



PEDAGOGÍA CONDUCTISTA



Tiene como fundamentos los estudios realizados en psicología por Iván Pávlov (1849-1936) y John Broadus Watson (1878-1958), famosos por remarcar el vínculo entre sus propuestas teóricas y el carácter experimental de la psicología

la investigación básica, se dirigía a explicar las condiciones en las que ocurre o no la adquisición, el mantenimiento y la generación de conductas.



-Los conocimientos teóricos propiciaron reflexiones a dos temas de valor primordial para la educación

Aprendizaje

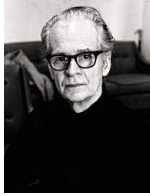


Desarrollo





La pedagogía se apoyo de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y dispuesto de ser guiado por los principios del condicionamiento operante

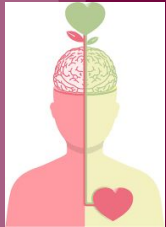


Skinner desarrolló un sistema pedagógico, una de las propuestas más relevantes del conductismo: la enseñanza programada.



Técnica, a partir de un conjunto de procedimientos y de un material administrado el alumno va a aprender. Para este autor el aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica.

Skinner diseñó una serie de consideraciones, aceptadas mayormente en las décadas de los sesenta y los setenta, como definir objetivos educativos conductuales.



Una de sus mayores críticas es olvidar el componente afectivo-emocional, pues pareciera concebir al alumno como un agente pasivo que sólo reacciona a las condiciones ambientales a las que está expuesto.



**GRACIAS POR SU
ATENCIÓN...**