

Introducción al Inglés para Pequeños Exploradores

Lengua Extranjera | Inglés | para estudiantes de preescolar (3-5 años) | 8 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para niños de preescolar entre 3 y 5 años, con el propósito de introducirlos al idioma inglés de forma lúdica y significativa. A través de actividades rectoras que integran juegos, canciones, cuentos y dinámicas grupales, los niños, junto con sus educadores y familias, desarrollarán habilidades básicas para la comunicación en inglés, fomentando un ambiente de aprendizaje positivo y motivador.

El curso está dirigido a niños en etapa preescolar, así como a sus educadores y familias, para que todos participen activamente en el proceso de aprendizaje. La metodología se basa en el enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en el juego, respetando el ritmo y las características propias del desarrollo infantil.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de reconocer y utilizar vocabulario básico, frases sencillas y estructuras fundamentales en inglés, desarrollando confianza y motivación para continuar aprendiendo este nuevo idioma.

Objetivos Generales

- Identificar y nombrar objetos, colores, números y animales en inglés mediante imágenes y canciones.
- Responder a saludos y expresiones básicas en inglés en situaciones cotidianas.
- Participar en juegos y actividades que promuevan la comprensión auditiva y la expresión oral en inglés.
- Mostrar interés y motivación por el aprendizaje del inglés en contextos familiares y escolares.

Competencias

- Reconocer y pronunciar vocabulario básico en inglés relacionado con su entorno cotidiano.
- Comprender instrucciones sencillas y responder a saludos y expresiones comunes en inglés.
- Participar activamente en actividades lúdicas que involucren el uso del idioma inglés.
- Desarrollar habilidades iniciales de escucha y habla en inglés mediante canciones y cuentos.
- Fomentar la curiosidad y el interés por el aprendizaje del inglés en el contexto familiar y escolar.

Requerimientos

- Materiales básicos: imágenes, tarjetas ilustrativas, canciones infantiles en inglés.
- Acceso a espacios adecuados para actividades lúdicas y grupales.
- Apoyo activo de educadores y familias para reforzar el aprendizaje en casa.
- Actitud abierta y motivadora por parte de los niños para participar en las actividades.

Unidades del Curso

Unidad 1: ¡Hola, Inglés!

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de saludar y despedirse en inglés utilizando expresiones básicas como "hello" y "goodbye" durante actividades lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentarse diciendo su nombre en inglés con apoyo visual y auditivo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de responder a preguntas sencillas como "How are you?" usando frases cortas y repetitivas en juegos grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y repetir saludos y expresiones básicas en inglés durante canciones y rimas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los saludos en inglés

- ¿Qué es un saludo? Explicación sencilla sobre la importancia de saludar a los demás.
- Saludo básico: "Hello" (Hola). Uso en diferentes momentos del día.
- Despedida básica: "Goodbye" (Adiós). Cuándo y cómo usarla.

2. Presentarse en inglés

- Frase básica para presentarse: "My name is..." (Mi nombre es...).
- Uso de apoyos visuales (tarjetas con nombres e imágenes) para facilitar la presentación.
- Práctica auditiva: reconocimiento y repetición del nombre propio y de los compañeros.

3. Expresiones para preguntar y responder "How are you?"

- Pregunta básica: "How are you?" (¿Cómo estás?).
- Respuestas sencillas y repetitivas: "I am fine", "I am happy", "I am sad".
- Uso de gestos y expresiones faciales para acompañar las respuestas.

4. Canciones y rimas con saludos y expresiones básicas

- Selección de canciones infantiles en inglés con saludos y despedidas.
- Rimas cortas que refuercen la repetición de saludos y presentaciones.
- Actividades para identificar y repetir las expresiones durante las canciones.

Actividades

Actividad 1: Juego de saludo con pelotas

Objetivo: Saludar y despedirse utilizando "hello" y "goodbye" en actividades lúdicas.

Descripción:

- Los niños forman un círculo.
- El docente lanza una pelota a un niño diciendo "Hello".
- El niño que recibe dice "Hello" y lanza la pelota a otro compañero.
- Al finalizar el juego, se repite el mismo procedimiento diciendo "Goodbye" para despedirse.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Participación activa en el saludo y despedida en inglés.

Duración estimada: 15 minutos

Actividad 2: Mi tarjeta de presentación

Objetivo: Presentarse diciendo su nombre en inglés con apoyo visual y auditivo.

Descripción:

- Cada niño recibe una tarjeta con su nombre y una imagen que lo representa.
- El docente modela la frase "My name is [nombre]" y los niños la repiten.
- Los niños se presentan uno a uno frente al grupo usando su tarjeta.

Organización: Individual y grupo

Producto esperado: Presentación oral del nombre en inglés.

Duración estimada: 20 minutos

Actividad 3: Juego de "How are you?" con caras feliz/triste

Objetivo: Responder a "How are you?" usando frases cortas y repetitivas en juegos grupales.

Descripción:

- El docente muestra tarjetas con caras felices, tristes y otras emociones básicas.
- Se pregunta a un niño "How are you?" y el niño responde con una frase como "I am happy" señalando la tarjeta correspondiente.
- Se rotan los turnos para que todos participen.

Organización: Grupo

Producto esperado: Uso oral de respuestas cortas en inglés.

Duración estimada: 15 minutos

Actividad 4: Canción "Hello, Goodbye" con movimientos

Objetivo: Identificar y repetir saludos y expresiones básicas durante canciones y rimas.

Descripción:

- El docente enseña la canción "Hello, Goodbye" (adaptada para niños).
- Se enseñan movimientos sencillos para acompañar las palabras "hello" y "goodbye".
- Los niños cantan y realizan los movimientos varias veces para reforzar la expresión oral.

Organización: Grupo

Producto esperado: Repetición de saludos y despedidas en inglés con ayuda de la canción.

Duración estimada: 20 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo de saludos y expresiones básicas en inglés.

Cómo se evalúa: Conversación breve e informal donde el docente saluda y pregunta "How are you?" a los niños para observar respuestas espontáneas.

Instrumento sugerido: Lista de observación para registrar respuestas y participación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la pronunciación y uso de saludos, presentaciones y respuestas durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades lúdicas y canciones; preguntas guía para motivar la participación.

Instrumento sugerido: Rúbrica simple que contemple aspectos como pronunciación, participación y uso correcto de las expresiones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para saludar, despedirse, presentarse y responder "How are you?" en inglés.

Cómo se evalúa: Pequeña presentación grupal donde cada niño saluda, dice su nombre y responde a "How are you?" usando frases aprendidas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con criterios para cada expresión (hello, goodbye, presentación, respuesta a "How are you?").

Unidad 2: Colores y Formas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar al menos cinco colores básicos en inglés mediante imágenes y objetos reales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y nombrar formas geométricas simples (círculo, cuadrado, triángulo) en inglés a través de actividades visuales y manualidades.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de asociar colores y formas con objetos cotidianos en inglés durante juegos interactivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de responder a preguntas simples en inglés sobre los colores y formas aprendidos en actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar preferencias simples en inglés sobre colores y formas durante actividades creativas y lúdicas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los colores básicos en inglés

- Presentación de cinco colores básicos: red, blue, yellow, green, y orange.
- Reconocimiento visual de colores a través de imágenes y objetos reales.
- Práctica de pronunciación de cada color con canciones y rimas simples.

2. Reconocimiento de formas geométricas simples en inglés

- Introducción a tres formas básicas: circle, square, y triangle.
- Identificación de formas en objetos cotidianos y en imágenes.
- Creación manualidades para reforzar la forma y su nombre en inglés.

3. Asociación de colores y formas con objetos cotidianos

- Juegos interactivos para relacionar colores y formas con objetos (por ejemplo, "Find the red circle").
- Uso de tarjetas y juguetes para fortalecer la asociación.

4. Comprensión y respuesta a preguntas simples sobre colores y formas

- Práctica de preguntas básicas en inglés: "What color is this?" y "What shape is this?".
- Respuestas cortas y guiadas durante actividades grupales.

5. Expresión de preferencias sobre colores y formas

- Actividades creativas para que los niños expresen sus colores y formas favoritas en inglés.
- Frases simples para expresar gustos, por ejemplo: "I like blue" o "I like circles".

Actividades

Actividad 1: Canción de los Colores

Objetivo: Identificar y nombrar cinco colores básicos en inglés.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta una canción sencilla que menciona los colores: red, blue, yellow, green, orange.
- Se muestran imágenes y objetos reales de cada color durante la canción.

- Los niños cantan junto con el docente, señalando los objetos correspondientes.
- Al final, se realiza una breve ronda donde cada niño nombra un color en inglés mientras señala el objeto.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Participación activa y reconocimiento oral de los colores.

Duración estimada: 20 minutos

Actividad 2: Manualidades de Formas

Objetivo: Reconocer y nombrar formas geométricas simples en inglés.

Descripción paso a paso:

- Se proporcionan plantillas y materiales (papel de colores, tijeras, pegamento) para crear círculos, cuadrados y triángulos.
- El docente muestra cada forma y dice su nombre en inglés, los niños repiten.
- Los niños recortan y pegan las formas para hacer un collage.
- Al finalizar, cada niño muestra su trabajo y dice en inglés el nombre de al menos una forma.

Organización: Individual

Producto esperado: Collage con formas recortadas y nombradas en inglés.

Duración estimada: 30 minutos

Actividad 3: Juego “Find the Color and Shape”

Objetivo: Asociar colores y formas con objetos cotidianos en inglés.

Descripción paso a paso:

- El docente esconde objetos de diferentes colores y formas en el aula.
- Los niños se turnan para encontrar un objeto según la indicación del docente en inglés, por ejemplo “Find the red circle”.
- Al encontrar el objeto, el niño dice en voz alta el color y la forma en inglés.
- Se repite con varios objetos para reforzar la asociación.

Organización: Grupos pequeños o parejas

Producto esperado: Capacidad para buscar y nombrar objetos según sus colores y formas en inglés.

Duración estimada: 25 minutos

Actividad 4: Ronda de Preguntas y Preferencias

Objetivo: Responder preguntas simples y expresar preferencias sobre colores y formas en inglés.

Descripción paso a paso:

- En círculo, el docente pregunta a los niños: “What color do you like?” y “What shape do you like?”.
- Cada niño responde con frases guiadas: “I like red” o “I like circle”.

- El docente refuerza la pronunciación y motiva a los niños a usar palabras completas.
- Se realiza un breve juego donde los niños muestran un objeto o dibujo que represente su preferencia.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Respuestas orales en inglés expresando preferencias simples.

Duración estimada: 20 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento previo de colores y formas en inglés.

Cómo se evalúa: Mediante preguntas simples y observación de respuesta a imágenes y objetos.

Instrumento sugerido: Lista de chequeo para registrar respuestas orales durante una actividad de presentación.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en identificación, pronunciación y asociación de colores y formas.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, participación en juegos, y respuestas a preguntas.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla con indicadores de participación, pronunciación y respuesta correcta.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para nombrar colores y formas, asociarlos con objetos, responder preguntas y expresar preferencias en inglés.

Cómo se evalúa: Actividad final donde cada niño señala objetos o imágenes y responde preguntas en inglés sobre colores y formas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con criterios para nombrar colores, formas, responder preguntas y expresar preferencias.

Unidad 3: Números del 1 al 10

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los números del 1 al 10 en imágenes presentadas durante las actividades.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de pronunciar correctamente los números del 1 al 10 durante canciones y conteos interactivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar en voz alta del 1 al 10 utilizando el inglés, con apoyo visual y auditivo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de asociar objetos cotidianos con los números correspondientes del 1 al 10 en actividades lúdicas.

Contenidos Temáticos

Introducción a los números del 1 al 10 en inglés

- Presentación visual y auditiva de los números del 1 al 10
- Repetición y práctica de la pronunciación individual de cada número

Canciones y juegos para reconocer y pronunciar los números

- Aprendizaje de canciones infantiles en inglés que incluyen los números del 1 al 10
- Ejercicios de repetición grupal y ritmo con el conteo de números

Conteo en voz alta con apoyo visual y auditivo

- Conteo secuencial del 1 al 10 con imágenes y objetos
- Prácticas orales individuales y grupales para reforzar la fluidez

Asociación de números con objetos cotidianos

- Actividades lúdicas para relacionar cantidades de objetos con el número correspondiente
- Juegos de clasificación y conteo usando juguetes, frutas u otros materiales accesibles

Actividades

Caza de números

Objetivo: Identificar los números del 1 al 10 en imágenes presentadas.

Descripción:

- El docente muestra tarjetas con números del 1 al 10 acompañadas de imágenes representativas.
- Los niños deben levantar la tarjeta que corresponde al número que el docente pronuncia en inglés.
- Repetir la actividad varias veces, invitando a los niños a pronunciar el número en voz alta.

Organización: Grupal.

Producto esperado: Participación activa y correcta identificación visual y auditiva de números.

Duración estimada: 20 minutos.

Canción del conteo mágico

Objetivo: Pronunciar correctamente los números del 1 al 10 durante canciones y conteos interactivos.

Descripción:

- Enseñar a los niños una canción sencilla en inglés que incluya el conteo del 1 al 10.
- Cantar la canción en grupo mientras se muestran imágenes y gestos que refuercen cada número.
- Invitar a los niños a repetir la canción hasta que pronuncien claramente los números.

Organización: Grupal.

Producto esperado: Pronunciación clara y participación en la canción.

Duración estimada: 15 minutos.

Conteo con objetos

Objetivo: Contar en voz alta del 1 al 10 utilizando el inglés, con apoyo visual y auditivo.

Descripción:

- Proveer a cada niño con un conjunto de objetos cotidianos (bloques, frutas de juguete, pelotas).
- El docente guía el conteo en voz alta mientras los niños manipulan los objetos uno a uno.
- Los niños cuentan en voz alta junto con el docente, señalando cada objeto conforme lo enumeran.

Organización: Individual o en pequeños grupos.

Producto esperado: Conteo oral correcto y asociación con objetos.

Duración estimada: 20 minutos.

Juego de asociación: ¿Cuántos hay?

Objetivo: Asociar objetos cotidianos con los números correspondientes del 1 al 10 en actividades lúdicas.

Descripción:

- Colocar varios grupos de objetos en la mesa (por ejemplo, 3 manzanas, 5 pelotas, 7 lápices).
- Mostrar tarjetas con números en inglés y pedir a los niños que asocien cada tarjeta con el grupo correcto de objetos.
- Los niños cuentan los objetos en voz alta y dicen el número en inglés antes de colocar la tarjeta.

Organización: Grupos pequeños o parejas.

Producto esperado: Asociación correcta entre cantidad y número en inglés.

Duración estimada: 25 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo de los números del 1 al 10 y pronunciación básica en inglés.

Cómo se evalúa: Mediante un juego de reconocimiento donde el docente muestra imágenes de números y pregunta a los niños si los conocen y pueden decirlos en inglés.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo simple para anotar respuestas y participación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación visual, pronunciación y conteo en voz alta durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa del docente durante las canciones, juegos y conteos; retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y rúbrica sencilla de desempeño para pronunciar y contar.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar números en imágenes, pronunciar correctamente del 1 al 10, contar en voz alta y asociar números con objetos.

Cómo se evalúa: Actividad final donde los niños realizan un conteo oral con objetos y asocian tarjetas numéricas con grupos de objetos, además de una breve canción grupal.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo que contemple identificación, pronunciación, conteo y asociación correcta.

Unidad 4: Animales Divertidos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de nombrar al menos cinco animales comunes en inglés usando imágenes y cuentos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de imitar los sonidos de los animales aprendidos durante actividades lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar animales presentados en canciones y responder con el nombre correcto en inglés.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos de imitación que impliquen animales, demostrando comprensión auditiva y expresión oral básica en inglés.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de mostrar interés y motivación al aprender nombres y sonidos de animales en inglés en contextos familiares y escolares.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los animales comunes en inglés

- Animales seleccionados: dog, cat, cow, duck, and sheep
- Presentación de imágenes coloridas y reales de cada animal
- Relación de cada animal con su nombre en inglés mediante cuentos cortos

2. Sonidos de los animales y práctica de imitación

- Enseñar los sonidos característicos de cada animal en inglés (ej. dog - "woof", cat - "meow")
- Actividades lúdicas para que los niños imiten los sonidos
- Juegos de reconocimiento auditivo de sonidos de animales

3. Identificación de animales en canciones infantiles

- Introducción a canciones simples y repetitivas que mencionan animales (ej. "Old MacDonald Had a Farm")
- Escucha activa y participación en la canción para reforzar vocabulario
- Preguntas sencillas para que los niños identifiquen y nombren animales escuchados

4. Juegos de imitación y expresión oral básica

- Role-playing: niños actúan como los animales aprendidos
- Repetición de frases simples en inglés: "I am a dog", "The cat says meow"
- Interacción grupal para fortalecer la comprensión auditiva y expresión oral

5. Motivación y participación en contextos familiares y escolares

- Uso de materiales visuales y auditivos atractivos para mantener el interés
- Actividades que inviten a compartir lo aprendido con la familia
- Refuerzo positivo para estimular la curiosidad y el entusiasmo por el inglés

Actividades

Actividad 1: "Mi libro de animales favoritos"

Objetivo: Nombrar al menos cinco animales comunes en inglés usando imágenes y cuentos.

Descripción:

- El docente presenta un cuento corto con imágenes grandes de los animales: perro, gato, vaca, pato y oveja.
- Después de la lectura, cada niño recibe hojas con dibujos para colorear de estos animales.
- Los niños repiten los nombres en inglés al colorear cada animal.
- Al final, se crea un pequeño libro personal con las páginas coloreadas y los nombres escritos (con ayuda del docente).

Organización: Individual

Producto esperado: Libro ilustrado personal con los nombres en inglés de los cinco animales.

Duración: 40 minutos

Actividad 2: "Sonidos divertidos de animales"

Objetivo: Imitar los sonidos de los animales aprendidos durante actividades lúdicas.

Descripción:

- El docente reproduce sonidos de cada animal y dice su nombre en inglés.
- Los niños imitan los sonidos en grupo, luego individualmente, reforzando la pronunciación.
- Se juega a "¿Qué animal soy?" donde un niño hace el sonido y los demás adivinan en inglés.

Organización: Grupal

Producto esperado: Participación activa y correcta imitación de sonidos.

Duración: 30 minutos

Actividad 3: "Cantando con animales"

Objetivo: Identificar animales presentados en canciones y responder con el nombre correcto en inglés.

Descripción:

- Se enseña la canción "Old MacDonald Had a Farm" usando imágenes y gestos.
- Los niños escuchan y cantan junto con el docente, enfatizando los nombres y sonidos de los animales.
- Después de la canción, el docente muestra imágenes y pregunta: "What animal is this?" para que los niños respondan.

Organización: Grupal

Producto esperado: Respuestas orales correctas y participación en la canción.

Duración: 35 minutos

Actividad 4: "Juego de imitación: ¿Quién soy?"

Objetivo: Participar activamente en juegos de imitación que impliquen animales, demostrando comprensión auditiva y expresión oral básica en inglés.

Descripción:

- El docente dice una frase simple en inglés, por ejemplo: "I am a dog" o "The cat says meow".
- Los niños deben imitar el animal correspondiente con gestos y sonidos.
- Se hace rotación para que varios niños tengan oportunidad de ser el "docente" y dar indicaciones.

Organización: Grupal

Producto esperado: Participación activa y demostración de comprensión y expresión oral básica.

Duración: 30 minutos

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimiento previo de los nombres y sonidos de animales en inglés.

Cómo se evalúa: Mediante preguntas orales simples y observación de respuestas espontáneas al mostrar imágenes de animales.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar la respuesta de cada niño (nombrar o imitar sonidos).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, pronunciación y imitación de los animales durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación continua durante actividades, preguntas dirigidas y participación en juegos y canciones.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla con criterios como participación, pronunciación y comprensión auditiva.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para nombrar cinco animales en inglés, imitar sonidos, identificar animales en canciones y participar en juegos de imitación.

Cómo se evalúa: Actividad final donde cada niño muestra su libro de animales, nombra los animales, imita sonidos, responde preguntas sobre la canción y participa en el juego "¿Quién soy?".

Instrumento sugerido: Lista de cotejo detallada que incluya todos los objetivos de la unidad para valorar desempeño individual.

Unidad 5: Partes del Cuerpo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar al menos cinco partes del cuerpo en inglés mediante canciones y actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de señalar las partes del cuerpo en sí mismo y en imágenes cuando escuche las palabras en inglés durante las dinámicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de responder a preguntas simples sobre partes del cuerpo en inglés, demostrando comprensión auditiva básica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos que involucren mover y nombrar partes del cuerpo en inglés, mostrando motivación y entusiasmo.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las partes del cuerpo en inglés

- Presentación de las cinco partes del cuerpo básicas: head, shoulders, knees, toes, y hands.
- Uso de imágenes coloridas y muñecos para mostrar cada parte del cuerpo.
- Escucha y repetición de palabras con apoyo visual y gestual.

2. Canciones y rimas para aprender las partes del cuerpo

- Aprender la canción "Head, Shoulders, Knees and Toes" para reforzar vocabulario.
- Uso de rimas y frases cortas para facilitar la memorización y pronunciación.
- Incorporación de movimientos al cantar para conectar palabra y acción.

3. Dinámicas grupales para identificar y señalar partes del cuerpo

- Actividades para que los niños señalen las partes del cuerpo en sí mismos y en imágenes cuando escuchan las palabras en inglés.
- Juegos de "Simón dice" en inglés enfocados en partes del cuerpo.
- Uso de tarjetas ilustrativas para que los niños asocien palabra e imagen.

4. Comprensión auditiva y respuestas a preguntas simples

- Ejercicios para responder preguntas básicas como "Where is your head?" o "Show me your hands".
- Prácticas de escucha activa con frases simples relacionadas con las partes del cuerpo.

- Estrategias para fomentar la comprensión y la respuesta oral básica.

5. Juegos motores y participación activa

- Juegos que impliquen mover y nombrar partes del cuerpo, reforzando el vocabulario y la motivación.
- Competencias lúdicas en equipo para estimular la interacción y el entusiasmo.
- Refuerzo positivo y reconocimiento de la participación activa.

Actividades

Actividad 1: Canción "Head, Shoulders, Knees and Toes"

Objetivo: Identificar y nombrar cinco partes del cuerpo en inglés mediante una canción.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta la canción y canta lentamente mientras señala cada parte del cuerpo.
- Los niños repiten la canción acompañando con movimientos al señalar su cabeza, hombros, rodillas, dedos de los pies y manos.
- Se repite varias veces aumentando gradualmente la velocidad para mantener la atención y diversión.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Participación activa cantando y señalando las partes del cuerpo.

Duración estimada: 15 minutos

Actividad 2: Juego "Simon Says" con partes del cuerpo

Objetivo: Señalar las partes del cuerpo en sí mismos al escuchar las palabras en inglés.

Descripción paso a paso:

- El docente explica las reglas básicas: solo deben mover o tocar la parte del cuerpo que se menciona si la frase comienza con "Simon says".
- El docente da instrucciones en inglés, por ejemplo, "Simon says touch your head".
- Los niños deben responder tocando la parte correcta rápidamente.
- Si la orden no comienza con "Simon says" y algún niño responde, queda temporalmente fuera para fomentar atención.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Respuestas correctas y señalamiento de las partes del cuerpo al escuchar las órdenes.

Duración estimada: 20 minutos

Actividad 3: Tarjetas ilustrativas y señalamiento

Objetivo: Señalar partes del cuerpo en imágenes al escuchar las palabras en inglés.

Descripción paso a paso:

- El docente muestra tarjetas con imágenes claras de cada parte del cuerpo.
- Dice la palabra en inglés y los niños deben levantar la tarjeta correspondiente o señalarla.
- Se alterna para que los niños también puedan decir la palabra y mostrar la tarjeta.

Organización: Pequeños grupos o parejas

Producto esperado: Asociación correcta entre palabra e imagen demostrada con señalamiento.

Duración estimada: 15 minutos

Actividad 4: Preguntas simples y respuestas con movimientos

Objetivo: Responder preguntas simples sobre partes del cuerpo en inglés demostrando comprensión auditiva básica.

Descripción paso a paso:

- El docente pregunta en inglés, por ejemplo, "Where is your nose?"
- Los niños responden señalando la parte del cuerpo correcta en sí mismos o en la imagen.
- Se pueden hacer preguntas en grupo o individualmente para aumentar la participación.
- Se refuerza la respuesta con palabras simples o frases cortas cuando el niño lo intente.

Organización: Individual o en grupos pequeños

Producto esperado: Señalamiento correcto y respuestas auditivas básicas en inglés.

Duración estimada: 15 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo de los niños sobre las partes del cuerpo en inglés y su disposición para participar.

Cómo se evalúa: Mediante una dinámica inicial donde se les pide que señalen partes del cuerpo en sí mismos al decir la palabra en inglés, aun si no la conocen, para observar reacciones y nivel inicial.

Instrumento sugerido: Observación directa y registro anecdótico del docente.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el reconocimiento, pronunciación y señalamiento de las partes del cuerpo en inglés durante las actividades y juegos.

Cómo se evalúa: Observación continua durante las actividades grupales y juegos, anotando participación, respuestas correctas y entusiasmo.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con indicadores como: identifica palabras, señala partes, responde preguntas, participa activamente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y nombrar cinco partes del cuerpo en inglés, señalar partes en sí mismo y responder preguntas simples.

Cómo se evalúa: Actividad final donde el niño debe cantar la canción señalando las partes, responder preguntas simples del docente y participar en un juego de movimientos.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla que califique: identificación correcta, respuesta oral, señalamiento y participación.

Unidad 6: Mi Familia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de nombrar al menos cinco miembros de la familia en inglés utilizando imágenes y fotos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y señalar a los miembros de su propia familia en fotografías durante actividades guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de responder a preguntas simples sobre su familia usando frases cortas en inglés en juegos y actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar en canciones y rimas relacionadas con la familia para mejorar la comprensión auditiva y la pronunciación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear un dibujo o collage de su familia y describirlo con palabras básicas en inglés durante actividades creativas.

Contenidos Temáticos

1. Vocabulario básico de la familia en inglés

- Presentación de los miembros de la familia: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.
- Uso de imágenes y fotos para relacionar palabra e imagen.
- Pronunciación y repetición guiada de cada palabra.

2. Identificación de miembros de la familia en fotografías propias

- Reconocimiento y señalización de familiares en fotos personales o proporcionadas por el docente.
- Práctica en grupos pequeños con apoyo del docente para nombrar a cada persona en inglés.

3. Respuesta a preguntas simples sobre la familia

- Frases cortas en inglés para responder preguntas como "Who is this?" o "Is this your mother?"
- Juegos de rol y actividades grupales para practicar la comprensión y expresión oral básica.

4. Canciones y rimas relacionadas con la familia

- Aprendizaje de canciones sencillas como "Finger Family" y rimas cortas sobre miembros de la familia.
- Actividades auditivas para mejorar la pronunciación y la comprensión.

5. Actividades creativas: dibujo y collage de la familia

- Creación de un dibujo o collage con imágenes recortadas para representar a su propia familia.
- Descripción básica en inglés del dibujo o collage usando palabras aprendidas.

Actividades

Actividad 1: "Conozcamos a mi familia" (Vocabulario con imágenes)

Objetivo: Nombrar al menos cinco miembros de la familia en inglés utilizando imágenes y fotos.

Descripción:

- El docente muestra imágenes grandes y coloridas de diferentes miembros de la familia.
- Los niños repiten en voz alta el nombre en inglés tras el docente.
- Se juega a mostrar una imagen y preguntar "Who is this?" para que el niño responda.
- Se realiza una ronda donde cada niño nombra una imagen.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Participación oral nombrando al menos cinco miembros familiares.

Duración estimada: 30 minutos

Actividad 2: "Mi familia en fotos"

Objetivo: Identificar y señalar a los miembros de su propia familia en fotografías durante actividades guiadas.

Descripción:

- Cada niño trae o recibe fotografías familiares (pueden ser proporcionadas si no tienen).
- Con apoyo del docente, señalan a cada persona y dicen su nombre en inglés (ej. "mother", "brother").
- En parejas, los niños muestran sus fotos y practican con preguntas simples "Who is this?"

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Señalación correcta y nombramiento oral de miembros familiares en fotos.

Duración estimada: 40 minutos

Actividad 3: "Juego de preguntas y respuestas de la familia"

Objetivo: Responder a preguntas simples sobre su familia usando frases cortas en inglés en juegos y actividades grupales.

Descripción:

- Se forman grupos pequeños y el docente hace preguntas como "Who is your mother?" o "Do you have a brother?"
- Los niños responden con frases cortas como "My mother is Anna" o "Yes, I have a brother."
- Se usa un muñeco o imagen para hacer más visual y divertida la actividad.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Respuestas orales cortas y comprensibles en inglés.

Duración estimada: 30 minutos

Actividad 4: "Canción Finger Family y rimas"

Objetivo: Participar en canciones y rimas relacionadas con la familia para mejorar la comprensión auditiva y la pronunciación.

Descripción:

- El docente canta y muestra gestos para la canción "Finger Family".
- Los niños repiten y acompañan con sus dedos o manos.
- Se practican rimas cortas sobre miembros de la familia para reforzar vocabulario.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Participación activa cantando y realizando movimientos.

Duración estimada: 20 minutos

Actividad 5: "Mi familia en un dibujo o collage"

Objetivo: Crear un dibujo o collage de su familia y describirlo con palabras básicas en inglés durante actividades creativas.

Descripción:

- Los niños reciben materiales como papel, colores, pegatinas o recortes para hacer un dibujo o collage de su familia.
- Luego, cada niño muestra su trabajo y dice en inglés el nombre de cada persona: "This is my mother", "This is my brother", etc.
- El docente apoya con preguntas y repeticiones para reforzar el vocabulario.

Organización: Individual

Producto esperado: Dibujo o collage con presentación oral básica en inglés.

Duración estimada: 45 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo del vocabulario básico de la familia en inglés.

Cómo se evalúa: Mediante juego de mostrar imágenes y preguntar "Who is this?" para que el niño intente nombrar.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo sencilla para registrar palabras reconocidas y pronunciadas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en nombrar miembros de la familia, identificar en fotos, responder preguntas, participar en canciones y crear dibujos con descripción.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, registro anecdótico y preguntas breves en clase.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla con criterios para cada objetivo (nombra, identifica, responde, participa, crea y describe).

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos: nombrar cinco miembros, identificar en fotos, responder preguntas simples, participar en canciones y describir un dibujo o collage.

Cómo se evalúa: Presentación individual del dibujo o collage con descripción oral en inglés, y juego final de preguntas para comprobar comprensión y expresión.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo que incluye vocabulario correcto, comprensión auditiva, producción oral y creatividad.

Unidad 7: Comida y Bebidas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de nombrar al menos cinco alimentos y bebidas comunes en inglés utilizando imágenes y objetos reales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y señalar diferentes alimentos y bebidas en inglés durante actividades sensoriales y juegos de rol.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de responder a preguntas simples sobre sus alimentos y bebidas favoritas en inglés en un contexto de juego.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en canciones y rimas relacionadas con comida y bebidas en inglés para mejorar la comprensión auditiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar preferencias básicas sobre alimentos y bebidas en inglés usando frases cortas y vocabulario aprendido durante las actividades.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la comida y bebidas en inglés

- Presentación de vocabulario básico: cinco alimentos y bebidas comunes (apple, banana, milk, water, juice)
- Uso de imágenes y objetos reales para reconocimiento visual y táctil

2. Identificación y señalamiento de alimentos y bebidas

- Actividades sensoriales para descubrir texturas, colores y formas de alimentos
- Juegos de rol para practicar señalar y nombrar en inglés

3. Expresión oral básica sobre preferencias

- Frases simples para expresar gustos: "I like apple", "I don't like juice"

- Respuestas a preguntas sencillas: "What do you like?"

4. Comprensión auditiva a través de canciones y rimas

- Canciones sencillas relacionadas con comida y bebidas
- Rimas que refuercen vocabulario y estructuras básicas

5. Participación activa y comunicación en inglés

- Uso de frases cortas para expresar preferencias y participar en diálogos simples
- Integración de vocabulario y expresiones aprendidas en juegos y actividades grupales

Actividades

1. Juego de la canasta de frutas

Objetivo: Nombrar al menos cinco alimentos y bebidas comunes en inglés utilizando imágenes y objetos reales.

Descripción paso a paso:

- Colocar en una canasta objetos reales o imágenes grandes de frutas y bebidas.
- El docente muestra cada objeto y dice su nombre en inglés, repitiendo con los niños.
- Luego, invitar a cada niño a sacar un objeto y decir su nombre en inglés.
- Finalizar con una repetición grupal de los nombres para reforzar el vocabulario.

Organización: Individual y grupal

Producto esperado: Los niños pronuncian correctamente el nombre de cinco alimentos o bebidas en inglés.

Duración estimada: 20 minutos

2. Juego sensorial “¿Qué es esto?”

Objetivo: Identificar y señalar diferentes alimentos y bebidas en inglés durante actividades sensoriales y juegos de rol.

Descripción paso a paso:

- Preparar varias cajas o bolsas opacas con diferentes alimentos o réplicas (frutas de plástico, botellas pequeñas con agua o jugo).
- Los niños introducen la mano para tocar y adivinar qué alimento o bebida es, usando el inglés para preguntar y responder ("Is it apple?").
- El docente guía la conversación y corrige pronunciaciones si es necesario.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Los niños señalan y nombran correctamente los alimentos y bebidas tocados en inglés.

Duración estimada: 25 minutos

3. Canción y rima “I like apples”

Objetivo: Participar activamente en canciones y rimas relacionadas con comida y bebidas en inglés para mejorar la comprensión auditiva.

Descripción paso a paso:

- El docente enseña una canción sencilla con repetición de palabras relacionadas con alimentos y bebidas (por ejemplo, “I like apples, I like bananas, I like milk...”).
- Cantar la canción varias veces, invitando a los niños a acompañar con movimientos o gestos.
- Incluir una rima corta que refuerce el vocabulario aprendido.

Organización: Grupal

Producto esperado: Los niños cantan y participan activamente en la canción y rima, demostrando reconocimiento auditivo del vocabulario.

Duración estimada: 15 minutos

4. Juego de roles “En la tienda de comida”

Objetivo: Responder a preguntas simples y expresar preferencias básicas sobre alimentos y bebidas en inglés en un contexto de juego.

Descripción paso a paso:

- Montar un pequeño puesto o tienda con imágenes y objetos de alimentos y bebidas.
- Repartir roles: algunos niños serán vendedores y otros clientes.
- Los clientes preguntan “Do you like juice?” o “What do you want?” y los vendedores responden usando frases cortas en inglés (“I like juice”, “I want an apple”).
- Rotar los roles para que todos practiquen.

Organización: Parejas o grupos pequeños

Producto esperado: Los niños usan frases cortas para expresar gustos y preferencias en inglés durante el juego.

Duración estimada: 30 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial del vocabulario de alimentos y bebidas en inglés.

Cómo se evalúa: El docente muestra imágenes u objetos y pregunta “What is this?” para que los niños respondan espontáneamente.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar palabras reconocidas y pronunciadas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación en actividades, pronunciación, respuesta a preguntas y uso de frases cortas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades sensoriales, juegos de rol y canciones, con retroalimentación inmediata.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y lista de observación del desempeño individual y grupal.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para nombrar, identificar, responder preguntas y expresar preferencias en inglés sobre alimentos y bebidas.

Cómo se evalúa: Realización de un juego de roles final donde cada niño debe nombrar al menos cinco alimentos o bebidas, responder a preguntas simples y expresar una preferencia.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla con criterios sobre vocabulario, pronunciación, comprensión y expresión oral.

Unidad 8: Repaso y Celebración

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de nombrar objetos, colores, números y animales en inglés utilizando imágenes durante actividades lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de responder saludos y expresiones básicas en inglés en situaciones simuladas durante la presentación para familias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar en juegos que promuevan la comprensión auditiva y expresión oral en inglés, demostrando comprensión de las instrucciones simples.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar interés y motivación por el aprendizaje del inglés al compartir palabras y frases aprendidas con su familia durante la presentación.

Contenidos Temáticos

1. Repaso de vocabulario básico en inglés

- Objetos comunes: revisión mediante imágenes y tarjetas ilustrativas.
- Colores: identificación y nombramiento con apoyo visual.
- Números del 1 al 10: reconocimiento y pronunciación con canciones y juegos.
- Animales: nombres y sonidos asociados con imágenes.

2. Práctica de saludos y expresiones básicas

- Saludos formales e informales: "Hello", "Goodbye", "How are you?".
- Expresiones de cortesía: "Please", "Thank you", "You're welcome".
- Simulación de diálogos simples con compañeros y docentes.

3. Juegos para promover comprensión auditiva y expresión oral

- Juegos de identificación: "Simon says" con vocabulario revisado.
- Juegos de asociación: unir palabra con imagen mediante instrucciones en inglés.
- Actividades de repetición y canto para reforzar pronunciación.

4. Preparación y realización de la presentación para familias

- Selección de palabras y frases para compartir con las familias.
- Práctica guiada para responder saludos y expresar palabras aprendidas.
- Organización del espacio y materiales para la presentación.

Actividades

1. Bingo de vocabulario

Objetivo: Nombrar objetos, colores, números y animales en inglés utilizando imágenes.

Descripción:

- El docente entrega a cada niño una tarjeta de bingo con imágenes de vocabulario aprendido.
- El docente va nombrando palabras en inglés al azar.
- Los niños marcan las imágenes correspondientes en su tarjeta.
- Al completar una línea, los niños dicen en voz alta las palabras ganadoras.

Organización: Individual

Producto esperado: Participación activa y reconocimiento verbal de palabras en inglés.

Duración: 30 minutos

2. Role-play de saludos y expresiones básicas

Objetivo: Responder saludos y expresiones básicas en inglés en situaciones simuladas.

Descripción:

- En parejas, los niños practican diálogos simples como saludos y despedidas.
- El docente modela primero las expresiones y luego los niños las practican.
- Se realizan simulaciones en las que un niño recibe a un familiar (docente o compañero) y responde en inglés.

Organización: Parejas

Producto esperado: Diálogos cortos en inglés con expresiones básicas.

Duración: 20 minutos

3. Juego "Simon Says" en inglés

Objetivo: Participar en juegos que promuevan comprensión auditiva y expresión oral, siguiendo instrucciones simples.

Descripción:

- El docente da órdenes en inglés usando vocabulario conocido ("Simon says touch your nose", "Simon says jump").

- Los niños deben seguir solo las instrucciones que comienzan con "Simon says".
- Se fomenta la repetición de las frases para practicar la pronunciación.

Organización: Grupo

Producto esperado: Respuesta correcta a instrucciones orales en inglés y participación activa.

Duración: 20 minutos

4. Presentación para familias: “Mi inglés favorito”

Objetivo: Expresar interés y motivación por el aprendizaje del inglés al compartir palabras y frases aprendidas con su familia.

Descripción:

- Los niños preparan una pequeña exposición con palabras y frases que han aprendido.
- Con apoyo del docente, cada niño dice un saludo y nombra algunos objetos o animales en inglés frente a sus familiares.
- Se realiza un espacio de interacción donde las familias pueden preguntar y los niños responden con lo aprendido.

Organización: Individual frente a grupo

Producto esperado: Presentación oral sencilla en inglés para la familia.

Duración: 40 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial de vocabulario básico (objetos, colores, números, animales) y saludos.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad de identificación con imágenes y saludos simples al iniciar la unidad.

Instrumento sugerido: Fichas ilustradas y observación directa del docente.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación y desempeño en actividades lúdicas como bingo, role-play, y “Simon Says”.

Cómo se evalúa: Observación sistemática durante las actividades, registro anecdótico y preguntas orales.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para seguimiento de pronunciación, comprensión y participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para nombrar vocabulario, responder saludos y expresar palabras en la presentación final.

Cómo se evalúa: Presentación oral frente a las familias con demostración de vocabulario y saludos aprendidos.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla que contemple pronunciación, expresión oral y confianza al hablar.