

Explorando el Inglés: Vocabulario y Estructuras Básicas

Lengua Extranjera | Inglés | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 32 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de primaria (6-11 años) que comienzan su aprendizaje del idioma inglés. Su propósito es introducir a los alumnos en el uso práctico y significativo del vocabulario y las estructuras gramaticales básicas, facilitando la comunicación oral y escrita en contextos cotidianos. A lo largo de 32 semanas, el curso promueve un enfoque comunicativo y lúdico, combinando actividades interactivas, juegos y ejercicios que fomentan la participación activa y el interés por el idioma.

Dirigido a estudiantes de primaria con poca o ninguna experiencia previa en inglés, este curso se adapta a sus necesidades cognitivas y lingüísticas, privilegiando el aprendizaje progresivo y significativo. Se enfatiza la comprensión y producción de frases sencillas, ampliando paulatinamente el vocabulario relacionado con temas familiares y cotidianos, así como la estructuración correcta de oraciones básicas.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de reconocer y utilizar vocabulario esencial y estructuras gramaticales elementales para expresar ideas, describir objetos, hablar de sí mismos y su entorno, y participar en conversaciones simples, sentando las bases para un aprendizaje más avanzado del inglés.

Objetivos Generales

- Reconocer y memorizar vocabulario básico en inglés relacionado con la vida diaria.
- Construir oraciones cortas utilizando estructuras gramaticales simples.
- Participar en intercambios comunicativos sencillos utilizando el vocabulario aprendido.
- Desarrollar la comprensión auditiva y lectora a través de textos y audios adecuados a su nivel.
- Expresar ideas y emociones básicas en inglés de forma oral y escrita.

Competencias

- Identificar y utilizar vocabulario básico en inglés relacionado con temas cotidianos.
- Formar oraciones simples aplicando estructuras gramaticales elementales.
- Comprender y responder a instrucciones y preguntas sencillas en inglés.
- Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita en contextos familiares.
- Reconocer y emplear expresiones básicas para describir personas, objetos y acciones.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de la lengua materna (español) para facilitar la comparación y el aprendizaje.

- Acceso a materiales didácticos como imágenes, tarjetas de vocabulario y audios simples.
- Espacio adecuado para actividades lúdicas y de interacción grupal.
- Disponibilidad de recursos tecnológicos básicos (opcional) para actividades multimedia.

Unidades del Curso

Unidad 1: Saludos y presentaciones

Unidad 2: Números y colores

Unidad 3: La familia y amigos

Unidad 4: Objetos en el aula

Unidad 5: Animales y naturaleza

Unidad 6: Comida y bebida

Unidad 7: La casa y sus habitaciones

Unidad 8: Verbos básicos de acción

Unidad 9: Días de la semana y rutinas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar los días de la semana en inglés con una precisión del 90% mediante actividades orales y escritas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir su rutina diaria utilizando oraciones simples en inglés, aplicando vocabulario relacionado con actividades cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ordenar secuencialmente los días de la semana y asociar cada día con una actividad rutinaria mediante ejercicios de comprensión auditiva y lectura.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar en intercambios sencillos en inglés, respondiendo preguntas sobre su rutina diaria y los días de la semana con respuestas cortas y claras.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los días de la semana en inglés

- Presentación de los siete días de la semana: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday
- Pronunciación y repetición oral de cada día

- Escritura y reconocimiento visual de los días
- Actividades para memorizar la secuencia de los días

2. Vocabulario básico sobre rutinas diarias

- Presentación de vocabulario relacionado con actividades cotidianas: wake up, brush teeth, eat breakfast, go to school, play, do homework, sleep
- Frases simples para describir rutinas: "I wake up at 7 o'clock", "I go to school on Monday"
- Práctica oral y escrita para asociar actividades con días

3. Ordenar y asociar días con actividades

- Ejercicios para colocar los días en el orden correcto
- Lectura de pequeñas descripciones de rutinas diarias vinculadas a días específicos
- Comprensión auditiva de frases sobre actividades diarias y días

4. Intercambios sencillos sobre rutinas y días

- Práctica de preguntas y respuestas cortas en inglés: "What do you do on Tuesday?" "I play soccer."
- Diálogos básicos en parejas sobre rutinas diarias y días de la semana
- Ejercicios para responder preguntas escritas y orales de forma clara y simple

Actividades

1. Canción y juego de los días de la semana

Objetivo: Identificar y nombrar los días de la semana en inglés con precisión.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta una canción pegajosa sobre los días de la semana.
- Los estudiantes escuchan y repiten la canción varias veces.
- Se realiza un juego de "pasar la pelota" donde cada niño dice un día de la semana al recibirla.
- Finalmente, los estudiantes dibujan una rueda con los días de la semana para reforzar la secuencia.

Organización: Grupal e individual

Producto esperado: Participación activa en la canción y juego; dibujo con los días en orden.

Duración estimada: 40 minutos

2. Mi rutina diaria en imágenes y palabras

Objetivo: Describir su rutina diaria usando oraciones simples en inglés con vocabulario cotidiano.

Descripción paso a paso:

- Se muestran imágenes de actividades diarias (levantarse, cepillarse, desayunar, jugar, etc.) y se nombran en inglés.
- Los estudiantes escriben oraciones sencillas que describen su rutina usando las imágenes como guía.

- Se practica la lectura en voz alta por turnos.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Cuaderno con oraciones escritas sobre su rutina y lectura oral.

Duración estimada: 50 minutos

3. Ordena los días y actividades

Objetivo: Ordenar secuencialmente los días de la semana y asociarlos con actividades rutinarias.

Descripción paso a paso:

- Entregar a los estudiantes tarjetas con los nombres de los días y tarjetas con imágenes de actividades.
- Los estudiantes trabajan en grupos para ordenar los días de la semana.
- Luego, colocan al lado la tarjeta con la actividad que realizan ese día.
- Cada grupo presenta su orden y asociación al resto de la clase.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Secuencia correcta de días y actividades asociadas en tarjetas.

Duración estimada: 45 minutos

4. Entrevista en parejas sobre rutinas y días

Objetivo: Participar en intercambios sencillos respondiendo preguntas sobre rutina diaria y días de la semana.

Descripción paso a paso:

- El docente modela preguntas y respuestas cortas, por ejemplo: “What do you do on Monday?” “I go to school.”
- Los estudiantes forman parejas y se hacen preguntas mutuamente siguiendo un guion sencillo.
- Cada pareja presenta una mini entrevista frente a la clase.

Organización: Parejas y luego grupal

Producto esperado: Respuestas claras y cortas en inglés sobre rutinas y días.

Duración estimada: 40 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo de los días de la semana en inglés y vocabulario básico de rutinas.

Cómo se evalúa: Actividad oral donde el docente pregunta a cada estudiante que nombre los días de la semana y mencione alguna actividad diaria en inglés.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar días mencionados correctamente y vocabulario usado.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de días, uso del vocabulario para describir rutinas, y capacidad para ordenar días y actividades.

Cómo se evalúa: Observación continua durante actividades grupales e individuales, revisión de ejercicios escritos y participación oral.

Instrumento sugerido: Rúbrica con aspectos como precisión en días, claridad en oraciones, y habilidades de interacción oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio para nombrar los días de la semana con al menos 90% de precisión, describir su rutina diaria en oraciones simples, ordenar días y actividades, y participar en intercambios orales.

Cómo se evalúa: Prueba escrita donde se ordenan los días y se escriben oraciones de rutina; evaluación oral mediante preguntas directas.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con preguntas de relación y producción de oraciones; evaluación oral grabada o en vivo con lista de cotejo.

Unidad 10: El cuerpo humano

Unidad 11: Ropa y accesorios

Unidad 12: Tiempo y clima

Unidad 13: Preguntas básicas y respuestas

Unidad 14: Expresiones de cortesía

Unidad 15: Lugares en la ciudad

Unidad 16: Repaso y aplicación práctica