



Escuela Ciencias
de la Educación

Facultad de Derecho y
Ciencias Sociales



RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS PARA LAS CLASES VIRTUALES

Una guía para profesores

1 COMUNICACIÓN

Cuidemos el tono de nuestra comunicación con los y las estudiantes, pero también entre nosotros, las asistentes y secretarias de los departamentos.

2 MENSAJES

Evitemos enviar mensajes que puedan crear alarma o confusión: debemos contribuir a mantener la calma.

3

CANALES DE COMUNICACIÓN

En estos momentos, más que de una experticia disciplinar, los y las estudiantes requieren de nuestra orientación, empatía y acompañamiento.

Sugerimos abrir canales de comunicación como WhatsApp o redes sociales que posibiliten espacios para encuentros más cálidos.

4

**CONFIANZA,
SENSIBILIDAD Y
FLEXIBILIDAD**

No podemos desconocer que esta situación acentúa la brecha de la desigualdad y que esto puede afectar diferencialmente el desempeño de los y las estudiantes. Confiamos en ellos y seamos sensibles y flexibles a sus diferentes requerimientos.

5

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y COHERENTES

Implementemos estrategias inclusivas y coherentes con los retos que surgen de la coyuntura.

6

NO REPLIQUES LA PRESENCIALIDAD

El proceso de enseñanza/aprendizaje virtual es distinto al presencial, y por lo tanto es totalmente inadecuado replicar la presencialidad a través de una plataforma.

7

CARGAS DE TRABAJO

Valoremos y evaluemos las cargas de trabajo que asignamos. Quedarse en casa no significa disponer de más tiempo, y más carga académica no necesariamente implica mejores resultados.

- Si las actividades semanales están bien planeadas, estarán equilibradas y el logro de los objetivos de aprendizaje será más factible.
- Desbordar al estudiante o asignar cargas bajas es muestra de problemas en la planeación.

8

ESPACIOS DE TRABAJO

Los espacios de trabajo sincrónicos deben ser espacios de encuentro social que posibiliten la reflexión sobre los ejercicios asignados previamente.

- Grabemos las sesiones y facilitemos su acceso posterior a través de las diversas plataformas disponibles.
- En la enseñanza remota, el trabajo asincrónico es más potente para garantizar el aprendizaje.

9

USO DE ZOOM (O SIMILARES)

- Presentemos lineamientos específicos sobre el desarrollo de una actividad y su alineación con un objetivo concreto dentro del programa del curso.
- Hagamos retroalimentación general sobre el desarrollo de la actividad programada para un lapso de tiempo (una semana, se sugiere).
- Planeemos y dispongamos a los estudiantes para la actividad posterior a la que ya se ha cumplido.

10

HORARIOS DE CLASE

Respetemos los horarios de las clases; estas deben desarrollarse en las franjas asignadas por planeación académica. Las asesorías por fuera de estos horarios deben ser pactadas previamente con los y las estudiantes.

- Hagamos seguimiento a cada uno de los estudiantes tanto en las actividades sincrónicas como en las asincrónicas, para garantizar que ningún estudiante se ha quedado por fuera del proceso.
- Reportemos siempre los casos problemáticos al director del programa.

11

DURACIÓN DE LAS CLASES

Las sesiones virtuales sincrónicas (estudiantes y profesores en línea y al mismo tiempo) no deben ser mayores a una hora y media de duración y deben ser programadas en el horario estipulado por la Universidad Icesi.

12

DISEÑO ESTRICTO DE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y RECURSOS

El proceso de enseñanza/aprendizaje virtual requiere del diseño estricto de los objetivos, actividades y recursos semana a semana.

Sin este diseño riguroso no se podrá ponderar la carga de trabajo. Ya no se podrá hablar de horarios de clase, sino de metas de aprendizaje a cumplir.

13

CONSIGNAS CLARAS

Definamos una consigna de aprendizaje, semana a semana, de tal manera que el estudiante comprenda qué debe realizar.

14

LA CLAVE ES LA RETROALIMENTACIÓN

En común acuerdo con los estudiantes, el profesor deberá cumplir con procesos de retroalimentación individuales o con grupos reducidos (no más de seis personas), cuidando rigurosamente no exceder el número de horas asignadas al curso.

- El acompañamiento en la virtualidad puede orientar al estudiante para que encuentre soluciones a problemas, casos o preguntas que deriven de las actividades. Así mismo, las retroalimentaciones deben servir para afinar el manejo de una herramienta con la que el estudiante cumplirá con la entrega solicitada en la actividad

15

NO ESTAMOS SOLOS Y SOLAS

No estamos solos y solas en los desafíos que nos plantea la educación virtual. Estamos atravesando este proceso juntos y juntas. Acercarnos a los y las colegas en época de distanciamiento voluntario puede enriquecer nuestras prácticas pedagógicas y fortalecernos como comunidad.