

AVANCE EN EL ESTUDIO INTERNACIONAL DE  
ALFABETISMO EN LECTURA

# PIRLS

## PIRLS 2011 Resultados Internacionales en Lectura

Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin, Pierre Foy,  
y Kathleen T. Drucker



**TIMSS & PIRLS**  
International Study Center  
Lynch School of Education, Boston College

# RESUMEN EJECUTIVO

PIRLS es una prueba internacional que evalúa la comprensión lectora en el Grado 4° de Educación Básica Primaria que se viene realizando cada cinco años desde el 2001. En el 2011, participaron muestras internacionales representativas de 49 países tanto en la prueba PIRLS como en la Pre PIRLS. 45 países valoraron a los estudiantes de Grado 4° y otros países participaron en alguna o en varias de las otras pruebas disponibles. Estas se pusieron a disposición desde el 2011, para permitir una participación más amplia al término del ciclo escolar de la Básica Primaria: cuatro países evaluaron sus estudiantes de Grado 6° y tres participaron en el pre-PIRLS, versión de PIRLS con menor grado de dificultad que pretende servir como puerta de entrada a la prueba PIRLS. Además, PIRLS 2011 incluyó nueve participantes que sirvieron como estándares de referencia (benchmarking participants), representadas principalmente por regiones de países que participaron también en PIRLS; incluyen estas, tres provincias del Canadá, dos Emiratos, la región de Andalucía en España y el estado Norteamericano de la Florida. Malta y Sur África utilizaron el estándar de referencia para recoger información relevante sobre políticas de la lengua que usan para enseñar. En total, participaron en PIRLS 2011 unos 325.000 estudiantes, incluyendo entre estos a los países que evaluaron estudiantes en más de un grado escolar, a los participantes que sirvieron de referencia y a los que participaron en el pre-PIRLS. Con PIRLS 2011 la “International Association for the Evaluation of Educational Achievement” (IEA, por su sigla en inglés), continúa la serie de estudios significativos que a nivel internacional se llevan a cabo en alfabetismo lector. PIRLS lo administra el TIMSS y PIRLS de la IEA del Centro de Estudios Internacionales de Boston College.

En la prueba PIRLS los estudiantes respondieron preguntas diseñadas para medir su comprensión a través de dos metas de lectura que se sobreponen:

- ❖ Leer para tener la experiencia literaria; y
- ❖ Leer para adquirir y usar información.

Los resultados obtenidos se reportaron en la escala PIRLS, que tiene un rango entre 0 y 1.000 (aunque por lo general el desempeño de los estudiantes se ubica entre 300 y 700). PIRLS, usa el valor, punto central o medio de la escala (500), como punto de referencia que permanece constante entre una evaluación y otra.

### Países con más alto desempeño en PIRLS 2011

El desempeño en PIRLS internacionalmente representa el "estándar de oro" para la comprensión de lectura en el Grado 4°. Los estudiantes con alto desempeño en PIRLS pueden leer, comprender e interpretar información relativamente compleja en historias y artículos que tienen entre 800 y 1.000 palabras.

#### Países con mejor desempeño en PIRLS 2011

Hong Kong SAR
Federación Rusa
Finlandia
Singapur

Los Países con mejor desempeño en PIRLS 2011 fueron Hong Kong SAR, La Federación Rusa, Finlandia y Singapur. Además de los anteriores, Irlanda del Norte, Estados Unidos, Dinamarca, Croacia y China Taipéi, tuvieron un promedio de logro alto; seguidos por Irlanda e Inglaterra, cuyos desempeños fueron muy buenos y completaron el grupo de los 11

países con mejores resultados. El estado Norteamericano de la Florida y la provincia canadiense de Ontario, también tuvieron muy buen desempeño.

En general, los estudiantes de Grado 4° de muchos de los países del mundo demostraron un alto desempeño en lectura. De los 45 países cuyos estudiantes de cuarto grado participaron, solo doce tuvieron un nivel de desempeño por debajo del punto central de 500 en la escala PIRLS. Los países que evaluaron sus estudiantes de Grado 6° tuvieron desempeños que también se ubicaron por debajo de 500, al igual que los países que tomaron el pre PIRLS (cuyos resultados se estimaron relacionándolos con los de PIRLS). Sin embargo, hay evidencia de países que aunque tenían en el Grado 4° un número muy alto de estudiantes de bajo desempeño, lograron avances importantes en el desempeño lector de sus estudiantes de Grado 6°.

## Mayor incremento que decrecimiento durante la década pasada

Si se los compara con los resultados del 2001, diez países elevaron sus niveles de desempeño en lectura en el 2011 y 13 mejoraron desde el 2006.

La disminución del desempeño en lectura, se observó principalmente en países Europeos. Solo cuatro países, a lo largo de la década, mostraron disminuciones netas en este campo: Bulgaria, Lituania, Los Países Bajos y Suecia. Es más, siete han mostrado mayor decrecimiento desde el 2006.

### Países que mejoraron su desempeño en lectura

2001-2011	2006-2011
Colombia	Taipei China
República Checa	Dinamarca
Hong Kong SAR	Inglaterra
Irán	Georgia
Noruega	Hong Kong SAR
Federación Rusa	Indonesia
Singapur	Irán
República Eslovaca	Noruega
Eslovenia	Polonia
Estados Unidos	Singapur
	Eslovenia
	Trinidad Tobago
	Estados Unidos

## Poca reducción en la brecha por género que favorece a las niñas

En casi todos los países y en los participantes de referencia (benchmarking participants), en el 2011 las niñas tuvieron mejor desempeño que los muchachos y, a lo largo de la década, hubo muy poca reducción en la brecha de género en el desempeño lector. En promedio, en los 45 países cuyos estudiantes de cuarto grado participaron, las niñas tuvieron 16 puntos de ventaja, en comparación con los muchachos. Solo cinco países no mostraron diferencia: Colombia, Italia, Francia, España e Israel.

### Brecha por género en el desempeño lector en PIRLS 2011, Cuarto Grado

Niñas Promedio Internacional	Muchachos Promedio Internacional
520	504

La brecha de género, en el desempeño lector es mayor en lo literario que en la lectura informativa. En lectura literaria, las niñas tuvieron mejor desempeño que los muchachos en casi todos los países y en los participantes que sirven de referencia. Sin embargo, las niñas y los muchachos tuvieron menores diferencias de desempeño en la lectura informativa.

## Porcentajes mayores de estudiantes alcanzaron los Estándares Internacionales de Referencia de PIRLS

**Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares internacionales de referencia de PIRLS 2011; Cuarto Grado**

Avanzado 18% o más	Alto 60% o Más	Intermedio 90% o Más	Bajo 99 – 100%
24% Singapur	67% Hong Kong SAR	93% Hong Kong SAR	100% Países Bajos
19% Federación Rusa	63% Federación Rusa	92% Federación Rusa	99% Federación Rusa
19% Irlanda del Norte	63% Finlandia	92% Finlandia	99% Finlandia
18% Finlandia	62% Singapur	90% Croacia	99% Hong Kong SAR
18% Inglaterra		90% Países Bajos	99% Dinamarca
18% Hong Kong SAR			99% Croacia

### Visión general de PIRLS 2011 Estándares Internacionales de Referencia Cuarto Grado

Avanzado
<ul style="list-style-type: none"> <li>Integra ideas e información a través de textos para dar razones y explicaciones</li> </ul>
Alto
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace inferencias e interpretaciones apoyándose en el texto.</li> </ul>
Intermedio
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace inferencias directas</li> </ul>
Bajo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubica y recupera información de diferentes partes del texto.</li> </ul>

Este reporte contiene una serie de ítems literarios y de información que ilustran el desempeño en los estándares Internacionales de Referencia de PIRLS.

PIRLS reporta como estándares internacionales de referencia, desempeños en cuatro puntos de la escala: estándar internacional de referencia Avanzado, (625); estándar internacional de referencia Intermedio (550) y estándar internacional de referencia Bajo (400).

Singapur tiene el mayor porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar internacional de referencia Avanzado de PIRLS (24%), seguido por el estado norteamericano de la Florida que tiene un desempeño similar (22%), luego se ubican la Federación Rusa, Irlanda del Norte, Finlandia, Inglaterra y Hong Kong SAR (18% - 19%).

Impresiona que la mayoría de países participantes en PIRLS 2011 lograron educar el 95% de sus estudiantes de Grado 4° y ubicarlos en el nivel del estándar internacional de referencia Bajo y seis países ubicaron en ese nivel de lectura a la totalidad de sus estudiantes de Grado 4°.

**Países con incremento en los cuatro Estándares Internacionales de Referencia de PIRLS, Cuarto Grado**

Singapur

Federación Rusa

Hong Kong SAR

Estados Unidos

Eslovenia

Irán

Reflexionando sobre las tendencias al alza en los desempeños promedio, en el 2011 se encontró que hubo más incremento que declive transversal en los estándares Internacionales de Referencia. Cabe resaltar, que a lo largo de la década, seis países mostraron incremento en los cuatro estándares de referencia, elevando el nivel de desempeño a través del total de la distribución de logros de sus estudiantes: Singapur, La Federación Rusa, Hong Kong SAR, Estados Unidos, Eslovenia e Irán.

## Los países de más alto desempeño demostraron fortaleza relativa en habilidades de comprensión tales como Interpretación, Integración y Evaluación.

Tanto con intensiones literarias como en las de lectura informativa, PIRLS mide un rango de propósitos de comprensión lectora y reporta los resultados en dos escalas:

- ❖ Recuperar e inferir directamente; e
- ❖ Interpretar, Integrar y Evaluar

Por lo general, los participantes con los desempeños más altos del total en PIRLS 2011, obtuvieron estos en ambos procesos de lectura. Sin embargo, muchos de los países de alto desempeño mostraron una fortaleza relativa en las habilidades de comprensión de lectura (interpretar, integrar y evaluar) y en estrategias, comparado con el total de su desempeño lector (Hong Kong SAR, La Federación Rusa, Singapur, Irlanda del Norte y los Estados Unidos, así como la provincia canadiense de Ontario y el estado norteamericano de la Florida).

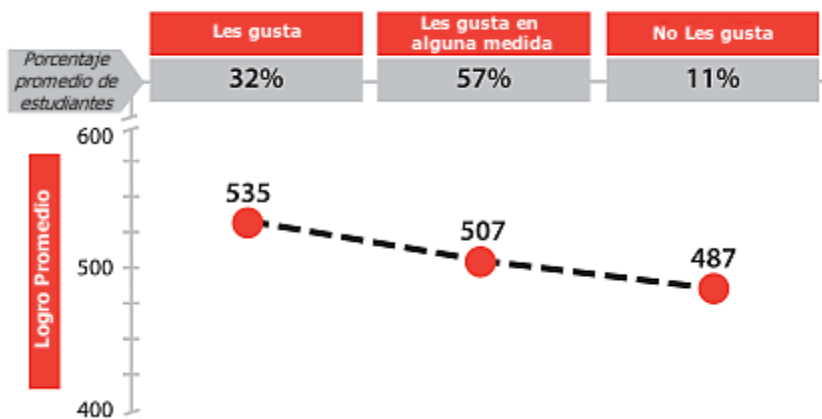
## Un entorno familiar que apoya, así como el comienzo temprano, son factores cruciales en el desarrollo del buen desempeño lector de los niños

Un entorno familiar que apoye e iniciarse temprano, son factores cruciales para el alfabetismo lector de los niños. En PIRLS 2011, en los grados cuarto y sexto, en el prePIRLS y entre los participantes de referencia, los estudiantes alcanzaron desempeños más altos cuando sus padres reportaron lo siguiente:

- ❖ A ellos mismos les gustaba la lectura;
- ❖ Con frecuencia, tempranamente habían realizado con sus hijos actividades de alfabetismo;
- ❖ Tenían en sus hogares más recursos educativos; y
- ❖ Sus hijos habían estado en educación pre-primaria (inicial).

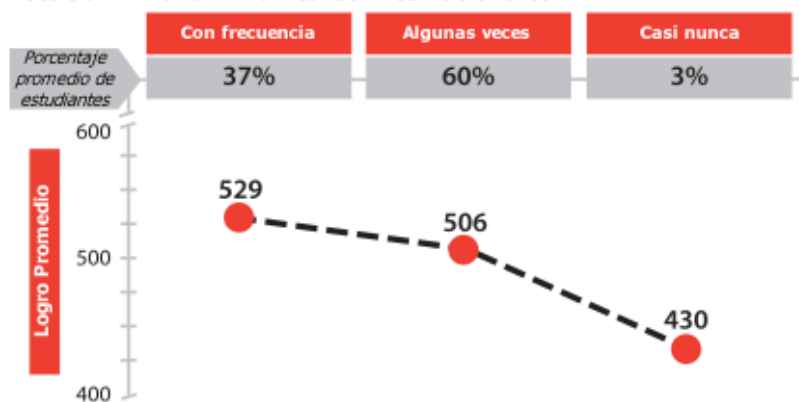
También alcanzaban los niños mayores logros en lectura en el Grado 4°, cuando sus padres reportaban que sus hijos comenzaron la educación escolar con la capacidad para realizar sencillas tareas de alfabetismo; por ejemplo, leer algunas frases y escribir algunas palabras.

**Estudiantes con padres a quienes les gusta leer – Promedio Internacional** PIRLS 2011 **4** Grado



Para la mayoría de los niños el hogar ofrece modelos y guía directa en prácticas efectivas de alfabetismo. Los niños pequeños que ven a los adultos o a niños más grandes leyendo o usando textos de diferentes maneras, están aprendiendo a apreciar y a usar material escrito. PIRLS 2011 categorizó a los estudiantes en la escala del “Gusto de los Padres por la Lectura”, de acuerdo a las respuestas que estos dieron a siete afirmaciones sobre lectura y sobre la frecuencia con la que leían por gusto. Internacionalmente, los estudiantes a cuyos padres **Les gusta leer** (32%), en promedio, tuvieron un desempeño lector considerablemente mayor que los estudiantes cuyos padres reportaban que a ellos **No Les gustaba leer** (11%).

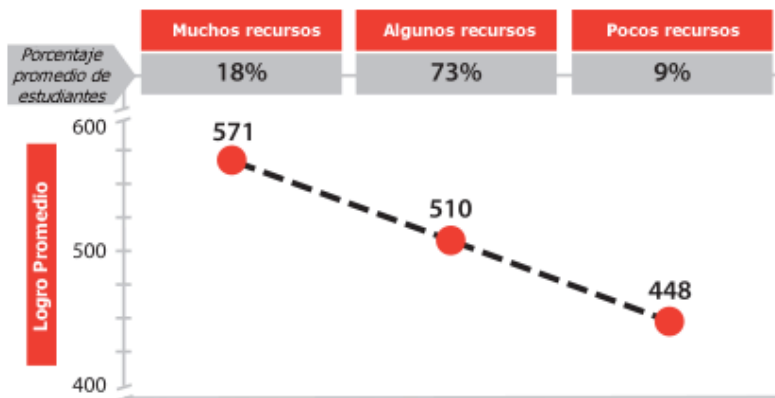
**Actividades de alfabetismo que se realizaron de manera temprana antes del inicio de la Escuela Primaria - Promedios Internacionales** PIRLS 2011 **4** Grado



Durante el período de desarrollo del niño, el tiempo dedicado a realizar actividades relacionadas con alfabetismo, resulta esencial para la adquisición de habilidades en alfabetismo lector. Para examinar las actividades relacionadas con alfabetismo que se desarrollaron a edad temprana en el hogar, PIRLS incluyó los reportes de los padres en los que consignaban la frecuencia con la que habían llevado a cabo con sus hijos, nueve actividades tales como: jugar con juguetes relacionados con el alfabeto, leer en voz alta y escribir cartas o palabras. Internacionalmente, el 37% de los estudiantes cuyos padres **Con frecuencia** los involucraron en estas actividades, tuvieron un mayor desempeño promedio, que los estudiantes cuyos padres solo **Algunas veces** (60%) lo hicieron y el pequeño porcentaje de estudiantes cuyos padres **Casi nunca** (3%) hicieron con ellos este tipo de actividades, tuvieron el desempeño lector más bajo.

**Recursos existentes en el hogar para aprender - Promedios Internacionales**

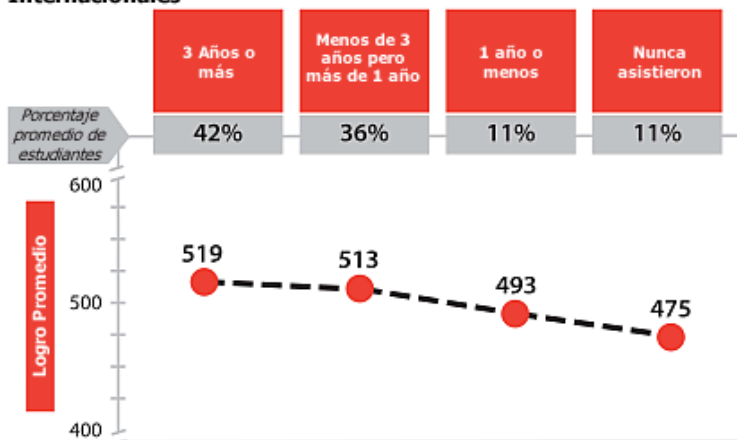
**PIRLS 2011** **4** Grado



el estudio. Internacionalmente, el 18% de estudiantes con **Muchos recursos** tenían un promedio substancialmente mayor en logro lector que el nueve por ciento con **Pocos recursos**; una diferencia de 123 puntos. Sin embargo, casi tres cuartas partes de los estudiantes de Grado 4<sup>o</sup> tenían **Algunos recursos**.

**Estudiantes que asistieron a educación preprimaria (inicial) - Promedios Internacionales**

**PIRLS 2011** **4** Grado



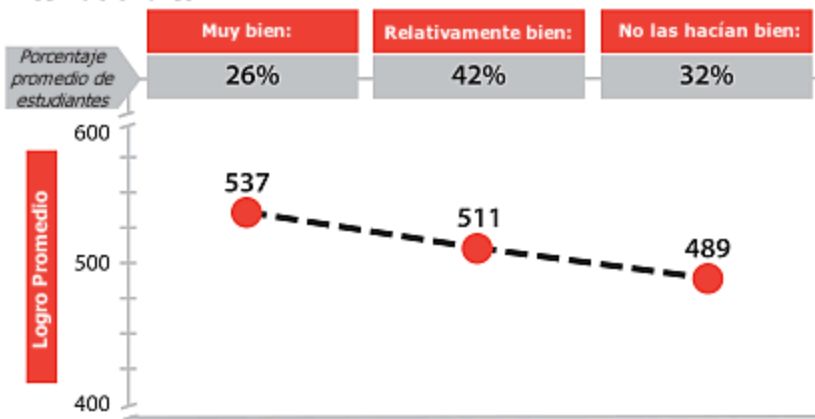
de educación y algunos tienen una matrícula del 100% aunque la asistencia no sea obligatoria. Por supuesto que las políticas escolares de ingreso a la educación básica primaria a mayor edad, dan oportunidades de más años de asistencia a preescolar, en comparación con la situación que se presenta cuando los niños ingresan a la educación primaria siendo más jóvenes.

Aunque la asistencia a la educación preescolar (inicial) difiere dramáticamente entre un país y otro, en promedio, los estudiantes de Grado 4<sup>o</sup> que recibieron al menos tres años de educación inicial (42%), o aún más de un año (36%), obtuvieron en promedio mejores resultados que los niños que solo tuvieron un año o menos de esta educación (11%). Lo más notorio, es que ese 11% de estudiantes que no recibieron educación preescolar, tuvieron un porcentaje de logro en lectura bajo.

Por supuesto que los recursos existentes en el hogar también pueden jugar un papel importante en la adquisición de las habilidades de alfabetismo lector. PIRLS utilizó los reportes de los padres en los que contaban sobre la disponibilidad en el hogar de recursos clave y con estos generó la escala de “Recursos Existentes en el Hogar para Aprender”. En esta incluyó el nivel educativo de los padres, su ocupación, libros existentes en el hogar y apoyos para

La educación inicial (preescolar), en forma de jardín maternal o de infantes, kindergarten o programas de educación temprana, juega un papel muy importante en preparar a los niños para la educación básica primaria. Además de darles un buen punto de partida para la vida escolar y para la vida en general, la educación preescolar ofrece una alternativa para sobreponerse a las desventajas de los niños y puede ayudar a romper los ciclos generacionales de pobreza y de bajos logros. Según la *Enciclopedia PIRLS 2011*, algunos países ya han convertido en mandatorio este nivel





Considerando que: 1) los padres son los primeros maestros de los estudiantes y muchos de ellos han concentrado esas enseñanzas en habilidades de alfabetismo y 2) que un porcentaje considerable de los estudiantes en algunos países han asistido a varios años de educación preescolar, no es una sorpresa que muchos estudiantes inicien la educación básica primaria con algunas habilidades en alfabetismo. PIRLS incluyó en su escala de “Tareas Tempranas en Alfabetismo”

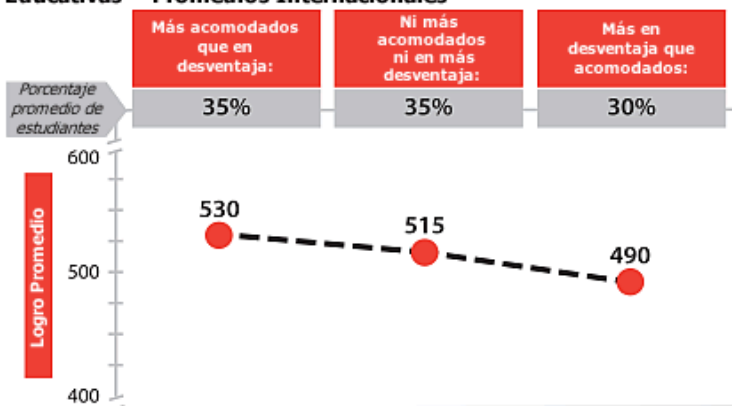
las respuestas de los padres sobre qué tan bien podían hacer sus hijos, de manera temprana y en el momento ingresar a la escuela, cinco actividades de alfabetismo; por ejemplo, leer frases o escribir algunas palabras. La valoración que hicieron los padres respecto a las habilidades iniciales de sus hijos en alfabetismo, tuvieron una buena correspondencia con los logros en lectura en los grados cuarto y sexto, en el pre PIRLS y en los participantes que servían de referencia (benchmarking). Por ejemplo, el logro lector en el Grado 4° fue substancialmente mayor, para la cuarta parte de los estudiantes cuyos padres reportaron que sus hijos habían podido realizar **Muy bien** dichas actividades, seguidos en el nivel superior por el 42% cuyos padres reportaron que las podían hacer **Relativamente bien**. Mucho más abajo se ubicó la tercera parte de los estudiantes cuyos padres reportaron que **No las hacían bien**.

### Las Instituciones Educativas exitosas tienden a contar con buenos recursos

Desde el reporte Coleman en 1966, los investigadores han reconocido que las características de la composición del cuerpo estudiantil de la escuela, pueden afectar el logro de los estudiantes. Para ofrecer información en este tema, PIRLS rutinariamente interrogó a los rectores de las Instituciones sobre cómo era la composición de su cuerpo estudiantil respecto a: capacidad económica de los hogares, idioma materno y prerrequisitos para aprender a leer. En los grados cuarto y sexto, en el pre PIRLS y en los participantes de referencia, se presentaba variación entre los países; sin embargo, los promedios de alto desempeño en PIRLS 2011 estuvieron asociados con estudiantes que asistían a instituciones educativas cuyo cuerpo estudiantil tenía las siguientes características:

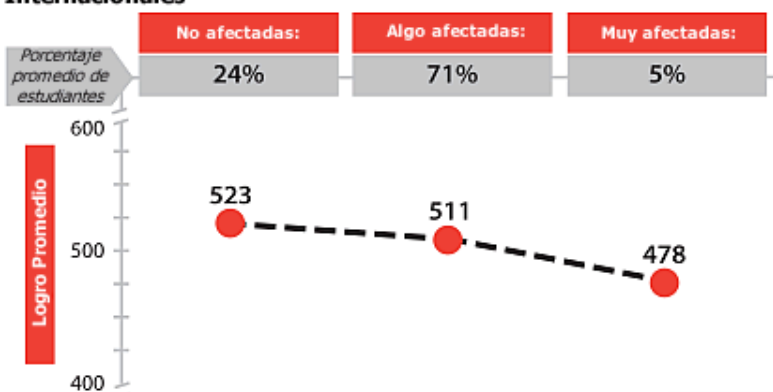
- ❖ Provenían de entornos socioeconómicos relativamente acomodados;
- ❖ Tenían como lengua materna la lengua en la que estaba la prueba PIRLS;
- ❖ Iniciaron sus escolaridad con habilidades tempranas en alfabetismo

**Composición de antecedentes socioeconómicos de los estudiantes en las Instituciones Educativas - Promedios Internacionales** PIRLS 2011 **4** Grado



un mayor número de estudiantes provenientes de hogares con carencias económicas y estos estudiantes tuvieron el promedio de logro más bajo.

**Enseñanza afectada por la escasez de recursos de lectura - Promedios Internacionales** PIRLS 2011 **4** Grado

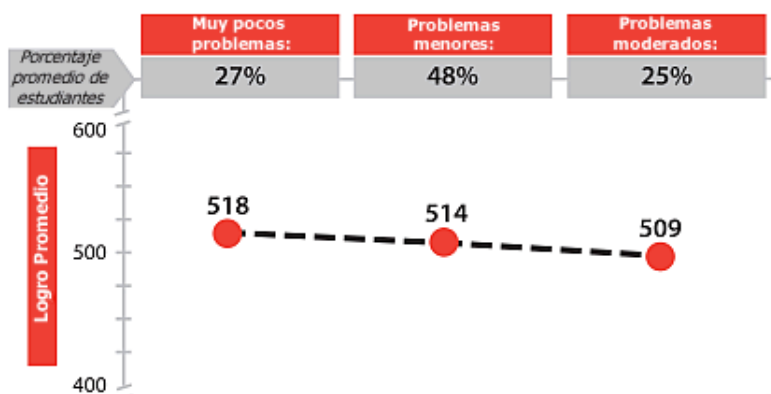


suministros, calefacción, aire acondicionado, iluminación, edificios, espacio, personal y computadores), además de recursos específicos para la enseñanza de la lectura (maestros especializados, software de computador, libros en la biblioteca y recursos audiovisuales).

Muchos países tuvieron la fortuna en sus Instituciones Educativas de contar con pocos estudiantes o con ninguno cuyo aprendizaje se **Afectara considerablemente** por falta de recursos. Sin embargo, este fue un problema crucial en algunos países. En promedio, el logro en lectura para los estudiantes de Instituciones con carencia de recursos fue considerablemente bajo (45 puntos), en comparación con estudiantes que asistían a Instituciones Educativas **No afectadas** por la escasez de recursos. Para estudiantes de Grado 6º y del pre PIRLS, fue mayor el impacto por falta de recursos, con un porcentaje mayor de estudiantes en IE **Muy afectadas** por la escasez de recursos.

Por ejemplo, entre los países, los estudiantes de Grado 4º se distribuían de manera relativamente igual dentro de tres tipos de Instituciones Educativas (IE) categorizadas por la disponibilidad de recursos económicos. Treinta y cinco por ciento asistían a IE que relativamente tenían más estudiantes provenientes de hogares con facilidades económicas que con carencias y esos estudiantes, alcanzaron en promedio, logros más altos. En el otro extremo del rango, el 30 por ciento de los estudiantes asistían a IE que relativamente contaban con

La Instituciones Educativas exitosas también tienden a tener mejores instalaciones y condiciones de trabajo, así como mejor material de enseñanza, tal como libros, computadores, soporte técnico y suministros. Para ofrecer información sobre el grado de disponibilidad de recursos escolares que apoyan la enseñanza en lectura, PIRLS 2011 creó la escala de “Insuficiencia de Recursos para Lectura”, basada en las respuestas de los rectores sobre el tema de faltantes o carencias en recursos educativos generales (materiales,



PIRLS 2011 preguntó a los maestros de lectura de bs estudiantes sus puntos de vista sobre lo adecuadas de sus condiciones de trabajo. Se los cuestionó sobre cinco áreas potenciales de problemas, tales como si la edificación necesitaba reparaciones mayores, sobre población y materiales de enseñanza inadecuados. Los estudiantes cuyos docentes reportaron **Muy pocos problemas** en sus condiciones de trabajo, tuvieron en promedio, mayores niveles de logro, comparados con aquellos cuyos

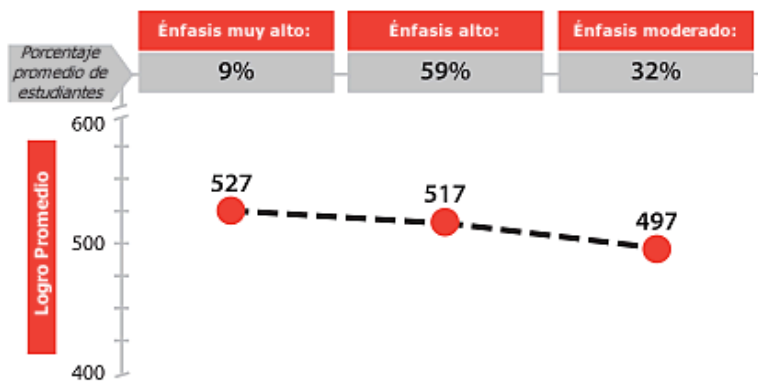
maestros reportaron **Problemas moderados**. Sin embargo, los docentes que reportaron **Muy pocos problemas** se ubicaron entre el 5 y el 49 por ciento a través de los países que evaluaron el Grado 4° y, los resultados deben considerarse en el contexto de las expectativas y las situaciones socio-económicas. En los países participantes con el Grado 6° o en el pre PIRLS, un porcentaje substancial de los estudiantes (más de la mitad en algunos casos), tuvieron maestros que reportaron **Problemas moderados** en las condiciones de la Institución Educativa.

### Las Instituciones Educativas exitosas hacen énfasis en el logro académico y tienen entornos seguros y organizados

Los estudiantes que alcanzaron los mayores logros en lectura, por lo general, estaban en IE que enfatizaban el logro académico, evidenciado por resultados curriculares rigurosos, maestros efectivos, estudiantes que deseaban hacer las cosas bien y padres que los apoyaban. Tanto los rectores como los maestros respondieron las preguntas referentes al énfasis de la Institución Educativa en la escala del “Logro Académico” y ambos grupos fueron extremadamente positivos y sus respuestas tuvieron una notable similitud.

**Énfasis de los Rectores en el logro académico - Promedios Internacionales**

**PIRLS 2011** **4** Grado

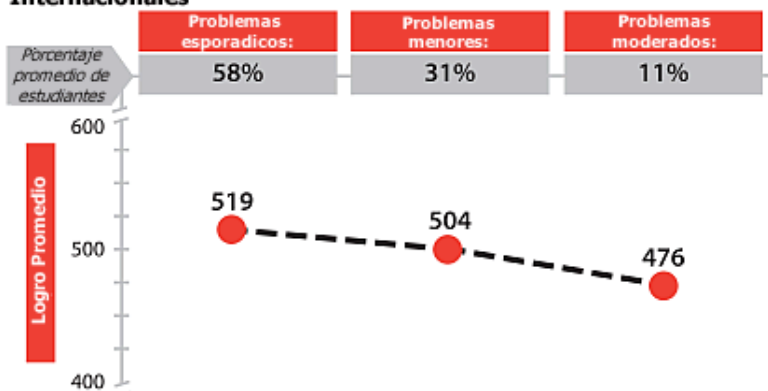


**moderado.** Los resultados fueron similares para los que participaron con el Grado 6°, los que sirvieron de referencia y los de pre PIRLS.

En contraste, Instituciones Educativas con problemas de disciplina y seguridad no propician el logro alto. Los estudiantes que asistían a Instituciones Educativas con entornos desorganizados y que con frecuencia reportaban matoneo (bulling), tenían niveles de logro mucho más bajos que sus pares que estaban en escuelas seguras y organizadas. La sensación de seguridad que se desprende de asistir a una Institución Educativa con pocos problemas de disciplina y con poca o ninguna preocupación por la seguridad de estudiantes y maestros, promueve entornos de aprendizaje estables. Para crear la escala de “**Seguridad y Disciplina Escolar**”, los rectores ofrecieron sus percepciones sobre el grado en el que una serie de diez comportamientos de disciplina, matoneo y desorden, eran problema en sus instituciones.

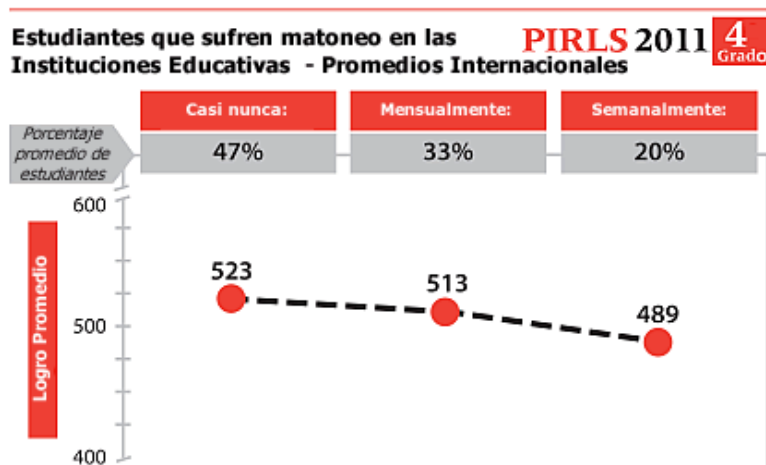
**Problemas de los Rectores con la disciplina y seguridad escolar - Promedios Internacionales**

**PIRLS 2011** **4** Grado



El once por ciento de los estudiantes de Grado 4° que asistían a Instituciones Educativas que tenían **Problemas moderados** de disciplina o seguridad, mostraron un logro en lectura considerablemente menor (por 43 puntos) que el 58 por ciento de los estudiantes en escuelas con **Muy pocos problemas**. Casi un tercio de los estudiantes asistían a Instituciones con **Problemas menores**. En varias instancias, un gran porcentaje de estudiantes de los países que participaron con el Grado 6° y con el pre PIRLS, tuvieron rectores que reportaron **Problemas moderados** con la disciplina escolar.

Hay evidencia creciente tanto de que el matoneo en las Instituciones Educativas (IE) va en aumento, especialmente, con la emergencia del ciber-matoneo (cyber-bullying), como de que éste tiene un impacto negativo en el logro educativo de los estudiantes. La escala de estudiantes que sufren matoneo en las Instituciones Educativas, se basó en la frecuencia con la que los estudiantes experimentaban seis comportamientos de matoneo tales como: “alguien disemina falsedades sobre mí” o “fui forzado por otros estudiantes a hacer cosas que no quería hacer”.



En el Grado 4° el incremento en la frecuencia del matoneo se relacionó con un decrecimiento en el promedio del logro lector. Esto es perturbador, pues aunque entre los países, casi la mitad (47%) de los estudiantes de Grado 4° reportaron que **Casi nunca** habían sufrido matoneo, la mayoría de los estudiantes participantes lo habían sufrido, **Mensualmente** (33%) o **Semanalmente** (20%).

## Relación entre, la educación de los maestros y su satisfacción profesional, con un logro en lectura alto

Internacionalmente, el 72% de los estudiantes de Grado 4°, contaban con maestros cuya educación formal y su entrenamiento tenía un énfasis en lenguaje, 62% con énfasis en pedagogía/enseñanza de lectura y 33% con énfasis en teoría de la lectura. En las tres instancias, aunque las diferencias eran pequeñas, el mayor logro en lectura estaba asociado con maestros que tenían esa educación especializada.

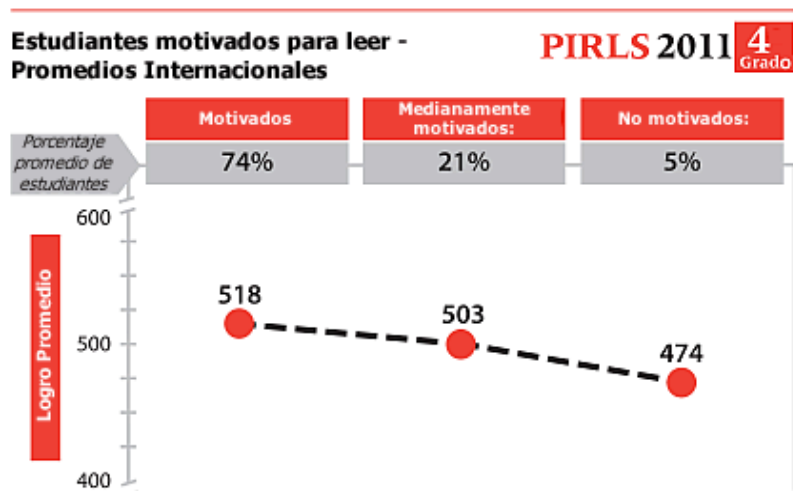
Es difícil examinar los efectos de la experiencia del docente en el logro de los estudiantes, porque en ocasiones docentes con más recorrido prefieren que les asignen estudiantes con mayores habilidades y pocos problemas de disciplina; y otras veces, a los docentes con más experiencia les asignan estudiantes con bajo desempeño que requieren más ayuda. Sin embargo, internacionalmente, cerca de tres cuartas partes de los estudiantes de Grado 4° contaron con docentes que tenían muy buena experiencia (entre 10 y 20 años y a veces más). Los logros en lectura más altos fueron para el 41% de los estudiantes cuyos maestros habían enseñado 20 años o más y los logros más bajos correspondieron al 12% cuyos maestros tenían menos de cinco años de experiencia.

La escala de PIRLS 2011 de “**Satisfacción Profesional de los Maestros**”, se relacionó positivamente con el promedio del logro lector en lo concerniente a que, internacionalmente, estudiantes con maestros **Satisfechos** (54%), alcanzaron logros mucho más altos que aquellos que tuvieron maestros que estaban **Medianamente satisfechos** (40%) o **Poco satisfechos** (5%). Los estudiantes se categorizaron

teniendo en cuenta qué tan de acuerdo estaban sus maestros con seis aseveraciones como: “Estoy contento con mi profesión de maestro”, “Planeo continuar enseñando mientras pueda”; “El trabajo que hago como maestro es importante”. Teniendo en cuenta el hecho de que la satisfacción puede ser relativa y que depende de la situación del maestro, salvo en un pequeño número de países, muy pocos de los estudiantes de Grado 4° tuvieron docentes de lectura que expresaran insatisfacción. Pero, hubo diferencias de país a país y entre los participantes de los grados cuarto, sexto, los países de referencia y los de pre PIRLS. Esto es, algunos de los países con desempeño más alto y más bajo, tuvieron un porcentaje muy grande de estudiantes a quienes les enseñaban maestros **Satisfechos**; mientras que países con desempeño más alto y más bajo, tuvieron un porcentaje considerable de estudiantes a quienes les enseñaban maestros que reportaron estar **Medianamente satisfechos**.

## Los estudiantes con actitudes positivas hacia la lectura tienen desempeños más altos

En los países, cada nueva evaluación de PIRLS ha mostrado una relación positiva y fuerte, entre las actitudes de los estudiantes hacia la lectura y sus logros en este campo. Esta relación es bidireccional, con actitudes y logros que se influyen mutuamente los unos a los otros. Dado que, dedicar tiempo a la lectura es tan fundamental para desarrollar habilidades lectoras, se han realizado un número importante de investigaciones buscando incrementar la motivación de los estudiantes para leer. Algunos de ellos, simplemente, tienen disposición para leer porque les gusta, pero también es un hecho que padres y maestros pueden motivar dando reconocimiento u ofreciendo premios o incentivos.

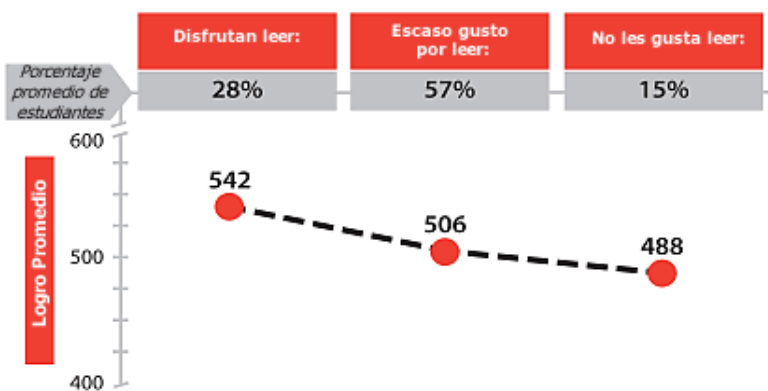


La escala de “**Motivación de los Estudiantes por la Lectura**”, cuestionó a los estudiantes sobre seis facetas diferentes de la motivación para leer; por ejemplo, “A mis padres les gusta cuando yo leo” y “Necesito aprender a leer bien para mi beneficio futuro”. Internacionalmente, tres cuartas partes de los estudiantes de Grado 4° dijeron ser lectores **Motivados** y muy pocos reportaron falta de motivación (5%). Aunque los logros de estos últimos se ubicaron en un nivel substancialmente

más bajo que los alcanzados por sus pares más motivados.

**Estudiantes que disfrutan la lectura - Promedios Internacionales**

**PIRLS 2011** 4 Grado

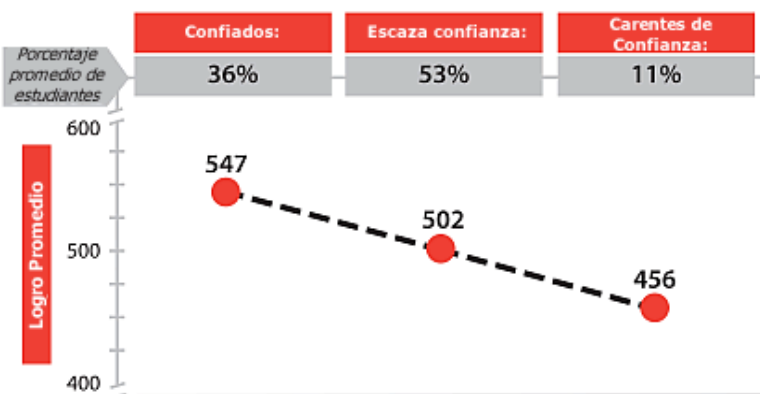


tiempo que dedican a leer por el placer de hacerlo. Para casi todos los participantes de PIRLS 2011, incluyendo los de Grado 6°, los que sirvieron de referencia y los de pre PIRLS, los estudiantes que **Disfrutaban leer**, tuvieron en promedio desempeños más altos que aquellos que reportaron **Escaso gusto por leer**. Los estudiantes que reportaron que **No les gustaba leer** obtuvieron los resultados más bajos. Sin embargo, aunque internacionalmente un gran porcentaje de los estudiantes de Grado 4° manifestó que **Disfrutaban leer**, en lugar de que **No les gustaba leer** (28% versus 15%), la mayoría de los estudiantes tienen **Escaso gusto por la lectura** (57%).

Investigaciones, que incluyen los resultados de la evaluación de PIRLS, han mostrado que los niños auto-eficaces y con autoestima alta respecto a ellos mismos como lectores, generalmente son mejores lectores. La escala de “**Confianza en**

**Estudiantes con confianza en lectura - Promedios Internacionales**

**PIRLS 2011** 4 Grado

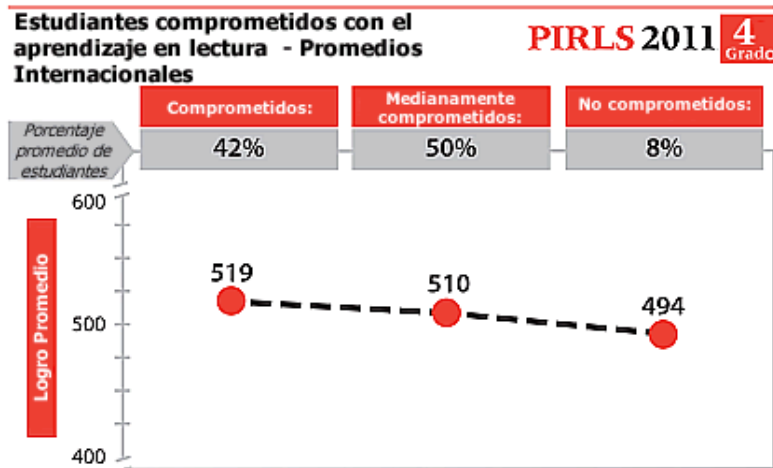


**Lectura**”, se basó en afirmaciones como: “Leer es más difícil para mí que para muchos de mis compañeros” (escala invertida) y “Mi maestro me dice que soy un buen lector”. Internacionalmente, el nivel de desempeño promedio fue mayor para el tercio de los estudiantes de Grado 4° que tenían **Confianza** en su forma de leer. Fue mucho menor, por 91 puntos, para el 11% **Carente de confianza**. Es claro entonces que los estudiantes tienen una clara percepción de ellos

mismos como lectores; incluso, se dan cuenta cuando tienen problemas. Por ejemplo, un porcentaje superior al promedio de los estudiantes de países como Sur África (18%) y Botsuana (30%), expresaron en el pre PIRLS, falta de confianza en sus habilidades de lectura.

## Relación de la enseñanza comprometedora con un desempeño lector alto

Para tratar de construir un mejor “puente” entre currículo y enseñanza, PIRLS 2011 recolectó información referente al tema del compromiso de los estudiantes con la lectura, que se centra en la interacción cognitiva entre estos y el contenido instruccional. Para medir aspectos del compromiso de los estudiantes, PIRLS 2011 desarrolló tanto, un elemento llamado escala de “Compromiso en las Clases de Lectura”, como una escala de maestros, llamada escala para “Comprometer a los Estudiantes con el Aprendizaje”.



Desde la perspectiva del estudiante, la escala de “**Compromiso en las Clases de Lectura**”, interrogaba a los estudiantes sobre qué tan de acuerdo estaban con siete aseveraciones como: “Me gusta lo que leo en la escuela” y “Estoy interesado en lo que dice mi maestro”. Internacionalmente, a través de los participantes de los grados cuarto y sexto, del grupo de referencia y del de pre PIRLS, hubo una relación positiva entre el desempeño alto y el reporte de los estudiantes que decían estar **Comprometidos**; en comparación con sus

pares que reportaban estar solo **Medianamente comprometidos**. Los que manifestaban **No estar comprometidos**, tuvieron los niveles más bajos de desempeño. En promedio, solo el 8% de los estudiantes del Grado 4° reportaron **no estar comprometidos** durante sus clases de lectura; entretanto el 42% manifestó estar comprometido y la mitad reportaron estar **medianamente comprometidos**.

Además, los estudiantes se categorizaron de acuerdo a la frecuencia con la que sus maestros reportaron el uso de seis prácticas de enseñanza diseñadas para interesar a los estudiantes y reforzar el aprendizaje. Por ejemplo, resumir los objetivos de aprendizaje de la clase, hacer preguntas buscando promover tanto razonamiento como explicaciones y traer a la clase cosas interesantes. A nivel internacional, muchos de los estudiantes del Grado 4° (71% en promedio) tenían maestros de lectura que se esforzaban por “engancharlos” (comprometerlos) en la **Mayoría de las clases**; el resto, contaban con docentes que aplicaban esas prácticas, con pocas excepciones, en al menos **La mitad de las clases**. En toda la muestra de participantes de los grados cuarto y sexto, del grupo de referencia y del de pre PIRLS, los estudiantes tuvieron un promedio ligeramente mayor en el logro lector cuando sus docentes utilizaban estrategias enganchadoras en la **Mayoría de las clases**, que cuando lo hacían en casi **La mitad de las clases**.



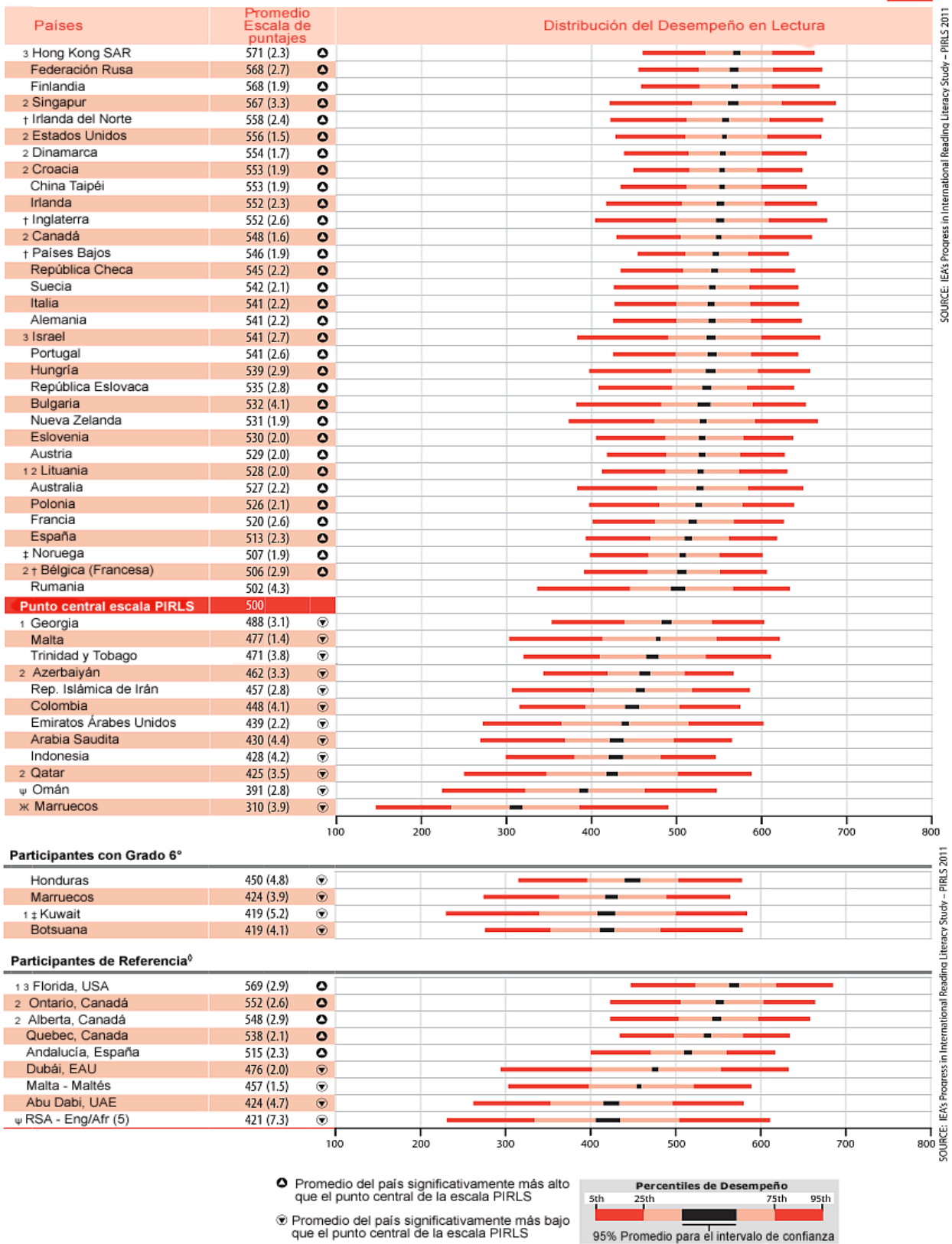
## Instrucción afectada por estudiantes con carencias nutricionales y de sueño

Para terminar, las características de los mismos estudiantes pueden ser muy importantes en la generación del ambiente del aula. Desafortunadamente, muchos niños alrededor del mundo sufren hambre y, un cuerpo creciente de investigaciones, llevadas a cabo principalmente en países en desarrollo, está ofreciendo evidencias de que la desnutrición tiene un efecto negativo en el desempeño académico. De manera similar, un conjunto de estudios realizados en una diversidad de países han evidenciado que la cantidad y calidad del sueño se relaciona con el funcionamiento académico en la escuela.

Internacionalmente, en promedio, el 73% de los estudiantes de Grado 4° estaban en aulas de clase donde la enseñanza “de ninguna manera” estaba limitada por sus carencias nutricionales básicas. Estos estudiantes tenían en promedio mayor nivel de logro en comparación con el 27% de sus pares que asistían a aulas en las que la instrucción estaba limitada “en algún grado o considerablemente” porque los docentes reportaron que sus estudiantes tenían faltantes en nutrición básica (519 versus 495). El porcentaje de desnutridos era mucho mayor en algunos países, algunos de ellos participantes con estudiantes de Grado 6° o en el pre PIRLS.

La brecha en el desempeño atribuible a privación del sueño (518 versus 507), de alguna manera fue menor que la atribuible a desnutrición, pero los estudiantes de Grado 4° que sufrieron en algún grado falta de sueño tuvieron, en promedio, un menor desempeño en lectura. Internacionalmente, los maestros reportaron que solo una escasa mayoría de estudiantes de Grado 4° (51%) estuvieron en aulas en las que el aprendizaje no estuvo limitado “de ninguna manera” por estudiantes que no durmieran lo suficiente. Es más, aunque hubo una variación significativa entre países, se reportó que la mayoría de los estudiantes tenían al menos una leve carencia de sueño, en un número significativo entre los países participantes como entre que sirvieron de referencia en PIRLS 2011.

**Figura 1.1: Distribución del Desempeño en Lectura**



SOURCE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2011

SOURCE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2011

⚭ La medición del promedio del desempeño no es confiable porque el porcentaje de estudiantes con logros muy bajos, para ser estimados, supera el 25%.  
 ⚭ Reservas acerca de la confiabilidad del desempeño promedio ya que el porcentaje de estudiantes con logros muy bajos, para ser estimados, no excede el 25% pero supera el 15%.

Véase el Apéndice C.2 para las notas de cobertura de la población objetivo 1, 2 y 3. Véase el Apéndice C.5 para muestras de directrices y muestras de notas de participación † y ‡.

⊖ República de Sudáfrica (RSA) presentó estudiantes de Grado 5° que reciben clases en Inglés (ENG) o Afrikáans (AFR).

( ) Las desviaciones estándar aparecen entre paréntesis. Cuando se redondean, algunos resultados pueden parecer contradictorios.

Copyright © 2012 International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)

PIRLS 2011 International Results in Reading

Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin, Pierre Foy, and Kathleen T. Drucker

Editor: TIMSS & PIRLS International Study Center,  
Lynch School of Education, Boston College  
Chestnut Hill, MA, USA

e

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)

IEA Secretariat

Amsterdam, the Netherlands

Library of Congress Catalog Card Number: 2012947311

ISBN-10: 1-889938-65-3

ISBN-13: 978-1-889938-65-3

ISBN/EAN: 978-90-79549-16-0

Para mayor información acerca de PIRLS contacte a:

TIMSS & PIRLS International Study Center

Lynch School of Education

Boston College

Chestnut Hill, MA 02467

Estados Unidos

tel: +1-617-552-1600

fax: +1-617-552-1203

e-mail: [pirls@bc.edu](mailto:pirls@bc.edu)

[pirls.bc.edu](http://pirls.bc.edu)

Boston College es un empleador que ofrece igualdad de oportunidades y practica la acción afirmativa.

Impreso y encuadernado en Estados Unidos.

Traducción al español realizada por EDUTEKA (Marzo 01 de 2013).

<http://www.eduteka.org/PIRLS2011.php>