

ISTE

ESTÁNDARES NETS-C PARA "COACHES"

EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

http://www.eduteka.org/NETS-C_2011.php



Por permiso especial de ISTE, Eduteka publica los Estándares NETS•C para "Coaches" 2011, cuya versión completa y revisada se puso a disposición de la comunidad educativa en el congreso Conferencia ISTE 2012¹. Esta versión de los estándares está acompañada del documento "Las TIC, el "Coaching" y las comunidades, aliados poderosos para mejorar el desarrollo profesional en Educación Escolar"².

1. Liderazgo visionario.

Los "coaches" en TIC inspiran y participan en el desarrollo y la implementación de una visión compartida para la integración extensa de las TIC que promueva la excelencia y apoyan el cambio que transforma todo el entorno educativo. Los "coaches" en TIC:

- a. Contribuyen al desarrollo, comunicación e implementación de una visión compartida para el uso extenso de las TIC, que apoye una educación para todos los estudiantes en la era digital
- b. Contribuyen a la planeación, el desarrollo, la comunicación, la ejecución y la evaluación de planes estratégicos imbuidos con las TIC, a nivel del distrito y de la Institución Educativa

¹ <http://www.eduteka.org/ISTE2012.php>

² http://www.eduteka.org/NETS-C_Coaches.php

- c. Abogan por políticas, procedimientos, programas y estrategias de financiación que apoyen la implementación de una visión compartida, representada en los planes y las directrices para uso de las TIC en las Instituciones Educativas y en el distrito
- d. Implementan estrategias para iniciar y sostener la innovación en TIC y el proceso de gestión del cambio en las aulas y en las Instituciones Educativas

2. Enseñanza, aprendizaje y evaluaciones.

Los "coaches" en TIC ayudan a los maestros a usarlas efectivamente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, para la enseñanza diferenciada y para ofrecer experiencias de aprendizaje pertinentes, rigurosas y atractivas para todos los estudiantes. Los "coaches" en TIC:

- a. Ofrecen "coaching" a los docentes en y modelan, el diseño y la implementación de experiencias de aprendizaje enriquecidas por las TIC que atiendan tanto los estándares de contenido, como los estándares de TIC para estudiantes
- b. Ofrecen "coaching" a los docentes en y modelan, el diseño y la implementación de experiencias de aprendizaje enriquecidas por las TIC, utilizando una variedad de estrategias de enseñanza basadas en investigaciones y centradas en el estudiante, además de herramientas de evaluación que permiten atender las diversas necesidades e intereses de todos los estudiantes
- c. Ofrecen "coaching" a los docentes en y modelan, cómo comprometer a los estudiantes en el desarrollo de unidades interdisciplinarias locales y globales, en las cuales las TIC les ayudan a asumir roles profesionales, a investigar problemas del mundo real, a colaborar con otros y a elaborar productos que sean significativos y útiles para una audiencia amplia
- d. Ofrecen "coaching" a los docentes en y modelan, el diseño y la implementación de experiencias de aprendizaje enriquecidas por las TIC, que enfatizan la creatividad, el desarrollo de habilidades de procesos y pensamiento de orden superior, además de hábitos de la mente deseables (por ejemplo, pensamiento crítico, metacognición y autorregulación)
- e. Ofrecen "coaching" a los docentes en y modelan, el diseño y la implementación de experiencias de aprendizaje enriquecidas por las TIC usando diferenciación, que incluye el ajuste de los contenidos, de los procesos, de los productos y de los ambientes de aprendizaje, con base en los niveles de logro en que se encuentran los estudiantes, los estilos de aprendizaje, los intereses y las metas personales de estos

- f. Ofrecen "coaching" a los docentes en y modelan, la incorporación de los hallazgos en la investigación de mejores prácticas de diseño instruccional, cuando planean experiencias de aprendizaje enriquecidas por las TIC
- g. Ofrecen "coaching" a los docentes en y modelan, el uso efectivo de herramientas y recursos de las TIC para evaluar continuamente el aprendizaje de los estudiantes y su alfabetismo en TIC; esto, mediante la aplicación de una rica variedad de evaluaciones formativas y sumativas alineadas con los estándares, de contenido y de TIC, para estudiantes
- h. Ofrecen "coaching" a los docentes en y modelan, el uso efectivo de herramientas y recursos de las TIC para recopilar y analizar de manera sistemática, datos de logro/rendimiento estudiantil, interpretar los resultados de estos y comunicar los hallazgos, para mejorar las prácticas educativas y maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

3. Ambientes de aprendizaje en la era digital.

Los "coaches" en TIC generan y apoyan ambientes de aprendizaje efectivos para la era digital que maximicen el aprendizaje de todos los estudiantes. Los "coaches" en TIC:

- a. Modelan, tanto la administración eficaz del aula como las estrategias de aprendizaje colaborativo, para maximizar el uso de herramientas y recursos digitales por parte del docente y del estudiante, posibilitando así entornos de aprendizaje enriquecidos por las TIC
- b. Mantienen y manejan una variedad de herramientas y recursos digitales para que los utilicen docentes y estudiantes en ambientes de aprendizaje enriquecidos por las TIC
- c. Ofrecen "coaching" a los docentes en y modelan, el aprendizaje en línea, tanto virtual como mixto (presenciales y virtuales - "blended"), el contenido digital y las redes de aprendizaje colaborativo, para apoyar y expandir el aprendizaje del estudiante y para acrecentar las oportunidades y opciones de desarrollo profesional en línea, para docentes y administradores
- d. Seleccionan, evalúan y facilitan el uso de tecnologías adaptativas y asistenciales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes
- e. Solucionan problemas relacionados con el software y el hardware así como problemas comunes de conectividad, que son frecuentes en un entorno de aprendizaje digital

- f. Colaboran con docentes y administradores en la selección y evaluación de herramientas y recursos digitales que enriquezcan la enseñanza y el aprendizaje y que sean compatibles con la infraestructura tecnológica de la Institución Educativa
- g. Usan herramientas digitales de comunicación y colaboración para comunicarse, a nivel local y global, con estudiantes, padres de familia, colegas y la comunidad en general

4. Evaluación del desarrollo profesional y del programa.

Los "coaches" en TIC evalúan las necesidades en TIC, desarrollan programas de aprendizaje profesional relacionados con estas y valoran su impacto en la práctica de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Los "coaches" en TIC:

- a. Evalúan las necesidades para comunicar el contenido y realizar programas de formación profesional relacionados con las TIC que se traduzcan en impacto positivo para el aprendizaje de los estudiantes
- b. Diseñan, desarrollan e implementan programas de formación profesional ricos en TIC en los que modelan fundamentos para la educación de adultos y promueven mejores prácticas para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, en la era digital
- c. Evalúan los resultados de programas de formación profesional para determinar su eficacia en la profundización del conocimiento y de los contenidos por parte del docente, la mejoría de las habilidades pedagógicas de estos y/o, el incremento del aprendizaje por parte de los estudiantes

5. Ciudadanía digital.

Los "coaches" en TIC modelan y promueven la ciudadanía digital. Los "coaches" en TIC:

- a. Modelan y promueven estrategias para lograr el acceso equitativo a las herramientas, a los recursos digitales y a las mejores prácticas el uso de las TIC, para todos los estudiantes y los docentes
- b. Modelan y facilitan el uso seguro, saludable, legal y ético de la información digital y de las TIC
- c. Modelan y promueven la diversidad, el entendimiento cultural y la conciencia global, mediante el uso herramientas de comunicación y colaboración de la era digital, que permitan interactuar a nivel local y global con estudiantes, colegas, padres de familia y la comunidad en general

6. Conocimiento del contenido y crecimiento profesional.

Los "coaches" en TIC, demuestran conocimiento profesional, habilidades y predisposición por el contenido, en los ámbitos pedagógico y tecnológico (TIC); y a la vez, profundizan continuamente su conocimiento y experticia en la forma en que aprenden los adultos y en habilidades de liderazgo. Los "coaches" en TIC:

- a. Participan en procesos de aprendizaje continuo para profundizar sus conocimientos tanto pedagógicos como de contenido, en la integración de las TIC y en las tecnologías (TIC) presentes y emergentes, necesarias para la implementación efectiva tanto de los NETS•S³ como de los NETS•T⁴
- b. Participan en procesos de aprendizaje continuo para profundizar su conocimiento profesional, sus habilidades y su disposición para el cambio organizacional y el liderazgo, la gestión de proyectos y el aprendizaje de adultos; todo lo anterior, para mejorar su práctica profesional
- c. Evalúan y reflexionan periódicamente sobre su práctica profesional y sobre su disposición para mejorar y fortalecer su capacidad para modelar de manera efectiva y facilitar el mejoramiento de las experiencias de aprendizaje con las TIC

CRÉDITOS:

Traducción al español de Eduteka del documento Estándares NETS-C para "coaches" en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)⁵. Para obtener más información sobre cualquiera de las cuestiones mencionadas en este documento, por favor visite la página web de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación⁶ (ISTE ®), llame al 1.800.336.5191 o envíe un correo electrónico a iste@iste.org.

NETS-C © 2011 ISTE. Todos los derechos reservados.

Publicación de este documento en EDUTEKA (<http://edtk.co/uML1B>): Octubre 01 de 2012.

Última modificación de este documento: Octubre 01 de 2012.

³ <http://www.eduteka.org/modulos/11/335/59/1>

⁴ <http://www.eduteka.org/modulos/11/341/617/1>

⁵ <http://www.iste.org/docs/pdfs/nets-c.pdf>

⁶ <http://www.iste.org>