

EDUTEKA

PORTAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA DE LA FUNDACIÓN GABRIEL PIEDRAHITA URIBE

La Fundación Gabriel Piedrahita Uribe, participó con este documento en el "VII Congreso Colombiano de Informática Educativa" convocado por el **Ministerio de Educación Nacional de Colombia** (<http://www.mineduccion.gov.co/prensa/detallenoticias.asp?s=6&id=57>), **RIBIE-Col** (<http://ribiecol.udea.edu.co/>) [1], ICETEX, Computadores para Educar y la Universidad de Antioquia. Nuestro proyecto fue galardonado por RIBIE-Col con el "Premio Colombiano de Informática Educativa" en la categoría "Redes y Comunidades de Aprendizaje" en ceremonia que se llevó a cabo en Hotel Tequendama de la ciudad de Bogotá el 9 de Julio de 2004.

1. LA FUNDACIÓN

La Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU) se constituyó en Cali, en 1998, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la Educación Básica y Media en Colombia mediante el uso efectivo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). La Fundación está inspirada en la vida de Gabriel Piedrahita Uribe, fallecido trágicamente en 1995, a la edad de 22 años, en un accidente de aviación. Gabriel veía en la educación la herramienta clave para un mundo más justo; y en la difusión del conocimiento y de las experiencias y realidades compartidas de todos los seres humanos, el camino a la paz y la tolerancia. La muerte lo sorprendió cuando estaba a tan solo seis meses de graduarse en Matemáticas Aplicadas en la Universidad de Harvard y de cumplir su sueño de dedicarse por algún tiempo a la enseñanza en una escuela básica de bajos recursos.

La FGPU cree que en este nuevo siglo el sistema educativo debe desarrollar en los jóvenes un conjunto nuevo de competencias, muchas de ellas asociadas a la rápida evolución de las TIC; y cree también que esas TIC pueden revolucionar los procesos de aprendizaje de educadores y alumnos mediante el acceso al abundante y gratuito material disponible en la telaraña global (World Wide Web) y el enriquecimiento de los ambientes de aprendizaje escolar. Con esas premisas realiza su misión. La Fundación mantiene desde Enero de 1999, un programa piloto en el Instituto de Nuestra Señora de la Asunción (INSA) (<http://www.insa-col.org>), colegio privado popular, regentado por los Padres Basilianos, ubicado en el Barrio Andrés Sanín, aledaño al sector de Agua Blanca, en Cali. Allí se diseñan y prueban planes curriculares, proyectos de clase y otras actividades para la adquisición de competencias en las TIC, por parte de estudiantes y maestros, y para la integración de las TIC al currículo regular.

La forma como el INSA emplea las TIC en su proyecto educativo es hoy modelo para muchas instituciones. Y ese factor es considerado por los directivos del Colegio como contribución muy importante a los logros de sus estudiantes: en 2003 el INSA clasificó en la Categoría Superior en la Prueba ICFES, ubicándose entre el 5% de los colegios de Valle del Cauca con mejores resultados; y un grupo significativo de sus bachilleres adelanta hoy sus estudios en prestigiosas Universidades de la región.

2. El Portal en la "Web"

Desde Junio de 2001, la FGPU mantiene el sitio www.eduteka.org, dirigido a la comunidad educativa colombiana y a la hispano parlante del mundo en general. Desde su inicio, Eduteka ha pretendido convertirse en el eje y sitio de reunión de la "red de práctica" [2] de educadores y directivos escolares interesados en enriquecer sus instituciones y sus ambientes de aprendizaje con el empleo efectivo de las TIC.

Con ese propósito ofrece gratuitamente, con la única limitación de la capacidad de acceso del visitante, gran variedad de recursos y de formas de interacción.

2.1 Recursos para la "Red de Práctica"

Una de las manifestaciones más dramáticas de la brecha digital es la diferencia entre la cantidad de contenidos que ofrece la "Web" pública en español, 3%, y en inglés, 72% [3]; esta desproporción no guarda ninguna relación con la diferencia en los tamaños de las poblaciones mundiales cuyas primeras lenguas son esos dos idiomas. Eduteka se ha propuesto ofrecer a la comunidad docente colombiana e hispano parlante recursos abundantes y de alta calidad que de alguna manera, y en su campo particular, ayuden a aliviar esta brecha digital.

Antes de completar su tercer año, el sitio "Web" ofrece ya más de 500 recursos propios, además de 1000 enlaces a otros sitios valiosos para los educadores. Algunos de los contenidos educativos cubren temas de tipo general que por su valor muy especial, o por su oportunidad, se ha considerado pertinente ofrecer. La gran mayoría, sin embargo, se concentra en el tema

misional de Eduteka: recursos teóricos y prácticos que ayudan a enriquecer los ambientes de aprendizaje escolar con el uso de las TIC.

Esos recursos se ofrecen en una gran variedad de formas: 1) Editoriales que por lo general presentan el entendimiento de los editores sobre un tema central y la forma como es o será abordado en sucesivas actualizaciones; 2) Artículos propios o de terceros, tanto originales en español como traducciones de otras lenguas (sobre todo inglés); 3) Reseñas de software, sitios "web", equipos, etc., relacionados con algún tema específico, elaborados por el equipo editorial; 4) Resultados de investigaciones en el área educativa, nacionales e internacionales; 5) Entrevistas a docentes, investigadores o personajes de la educación; 6) Traducciones de capítulos o secciones de libros de gran trascendencia; 7) Estándares educativos; en particular, varios internacionales relacionados con TIC; 8) Planteamientos curriculares sobre el uso de las TIC en la educación, institucionales, regionales y nacionales; 9) Gran cantidad de Proyectos de Clase detallados, individuales y colaborativos, en distintas áreas académicas o interdisciplinarios, y para los diferentes niveles escolares; 10) Instructivos o guías para gran variedad de actividades o herramientas disponibles en la "web"; 11) Herramientas descargables en forma de plantillas, simulaciones o manipulables virtuales, para ser empleados en clase por los docentes o los estudiantes; 12) Una agenda actualizada de eventos y programas, nacionales e internacionales, de interés para la comunidad; 13) Y centenares de sitios enlazados y reseñados en distintas secciones de Eduteka o desde los recursos ya descritos.

Muchos de los recursos mencionados se ofrecen en diversos formatos, para que se adapten al uso que les quiera dar el visitante (HTML, DOC, PDF, etc.).

Para facilitar la navegación del Portal y el hallazgo de contenidos específicos, además del diseño gráfico interactivo, varias veces mejorado, Eduteka ofrece 3 mecanismos: 1) Un directorio con 13 categorías temáticas y más de 150 subcategorías; instalado en Agosto de 2003 que experimenta ya más de 20.000 usos mensuales; 2) Un buscador interno con tecnología Google; y 3) un archivo histórico clasificado.

Los contenidos de Eduteka se han acumulado gradualmente a lo largo de sus más de 36 meses de existencia. Se han publicado en bloques temáticos, llamados ediciones. Cada edición consta de hasta diez actualizaciones periódicas, dependiendo de la extensión del tema y de las oportunidades que ofrezca en relación con las TIC. En las distintas actualizaciones de cada edición se intercalan contenidos de interés general, no necesariamente relacionados con el eje temático de la edición.

Las actualizaciones de Eduteka se publican cada dos semanas durante los períodos de actividad escolar y con menor frecuencia en los períodos de vacaciones de mitad y fin de año. Desde finales de febrero 2003 las ediciones de Eduteka se han concentrado en la integración de las TIC a las diversas áreas curriculares: arte, comunicación y lenguaje, matemáticas y, actualmente, ciencias naturales. En el futuro próximo se cubrirán las ciencias sociales, las lenguas extranjeras y demás.

2.2 Interacción con la "Red de Práctica"

Eduteka ha tratado de convertirse, desde su inicio, en el eje y sitio de reunión virtual de la "red de práctica" [2] conformada por los educadores colombianos e hispano parlantes que usan las TIC para enriquecer los ambientes de aprendizaje de sus educandos. Los usuarios del Portal pueden clasificarse en dos grandes grupos: una cantidad de visitantes desconocidos, que llegan por alguna recomendación casual o dirigidos allí por un buscador, tipo Google; y aquellos que han optado voluntariamente por registrarse y proveer información sobre sus áreas de interés particular, su tipo y sitio de trabajo y su ubicación geográfica. Estos 7.000 usuarios constituyen la "red de práctica" a la que los principales esfuerzos de equipo de Eduteka están dedicados.

Para servir a esa "red de práctica" se han establecido una serie de mecanismos: 1) El usuario registrado recibe un boletín, enviado por correo electrónico, cada vez que se publica en Eduteka contenido nuevo [4]. El boletín reseña y trae enlaces a cada uno de los nuevos recursos. 2) El sitio "Web" tiene un espacio para Foros donde los miembros de la red discuten diversos temas de interés; los más de 140 foros iniciados por usuarios tienen cerca de 1200 aportes o reacciones de colegas. 3) Los contenidos ofrecen al final la posibilidad de que el usuario los imprima o los recomiende a un colega; esta función de recomendación ha sido empleada entre doscientas y trescientas veces por mes durante febrero y marzo. 4) Por correo electrónico o desde el espacio ofrecido en la página principal del Portal, los usuarios pueden enviar consultas o mensajes a los editores; llegan y se responden muchos; por lo expresivo del mensaje y por referirse a una relación de tiempo atrás, incluimos, en el Anexo 1, uno recibido el pasado domingo 28 de marzo de la docente argentina Mónica PiuZZi; frecuentemente miembros de la red solicitan autorización para dar diversos usos a materiales publicados en Eduteka; la respuesta siempre es la misma: úselos, pero dando los créditos a los autores y al Portal. 5) Otros miembros de la red aprovechan las funciones "Envíe Contenidos" e "Infórmenos Eventos" para enviar artículos u otros aportes, o para solicitar el anuncio en la Agenda de Eduteka de la realización de algún evento de interés; en ambos casos se publican si el Comité Editorial los encuentra pertinentes y de calidad. 6) Desde 1999 la FGPU ha venido trabajando con los docentes del INSA en el diseño y mejoramiento de un currículo para la enseñanza de las TIC y su integración a las áreas tradicionales del plan de estudios; las distintas versiones de ese currículo se vienen publicando desde junio de 2001; la tercera versión se publicó, en Noviembre de 2003; su éxito ha sido sorprendente (26.128 descargas a Junio 30, 2004); como también lo ha sido ver cómo se están formando "comunidades de práctica" locales, alrededor de ese tema en por lo menos 4 regiones de Colombia: docentes de informática se reúnen en Santa Marta, bajo la coordinación del Prof. Francisco Álvarez (fralna@hotmail.com), en Sincelejo, coordinado por Jaime Luis Merlano (jlmerlano@hotmail.com), en el Quindío, convocados por Wilson Marín (vía ricardosarey@hotmail.com) delegado de "Computadores para Educar"; y en Cali, por invitación y coordinación del Dr. Guillermo Londoño

(glondoño@icesi.edu.co), Director del Programa de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Icesi. Para todas esas "comunidades de práctica" incipientes, el currículo de INSA, descargado de Eduteka, es un recurso básico.

2.3 Organización y Funcionamiento de Eduteka

Para cumplir los propósitos de Eduteka, la FGPU cuenta con un equipo pequeño y dedicado y con el apoyo de muchas instituciones y personas. La Dirección de la Fundación y del Portal están a cargo de Claudia Uribe de Piedrahita. Juan Carlos López es el Editor de Eduteka y Boris Sánchez su "Webmaster". Ellos tres y Francisco Piedrahita, Rector de la Universidad Icesi, conforman el Comité Editorial, el cuál conduce las investigaciones, produce los documentos propios y en reuniones semanales orienta toda la programación. Recientemente, se ha vinculado, como "Webmaster" Auxiliar, Aníbal Olave, bachiller del INSA y estudiante de Tecnología de Sistemas.

El programa piloto de la FGPU en INSA ha sido fundamental para el desarrollo de Eduteka. El liderazgo en ese colegio de los Padres Francisco Amico, Rector, y Rafael Lopera, Director, el apoyo de administradores y coordinadores, y el trabajo de una típica "comunidad de práctica" de 9 docentes de INSA con los señores Sánchez, Olave y López, de la FGPU, han permitido logros trascendentales que se reflejan en el Portal, en el Currículo de INSA y en muchos otros recursos. Ha sido también importante el apoyo de varios profesores de la Universidad Icesi de Cali, quienes han ofrecido contenidos y orientación en muchas oportunidades. Soporte destacado se ha recibido también de la Profesora Jane Harris, del Colegio Bolívar de Cali. La mayoría de las traducciones han estado a cargo de traductores profesionales de Cali.

La FGPU es afiliada activa y sus directivos han participado en seis conferencias organizadas por la International Society for Technology in Education (ISTE) y por el Consortium for School Networking (CoSN). Francisco Piedrahita es miembro del Comité Internacional de ISTE. Esta sociedad ha autorizado la traducción y publicación en el Portal de muchos de sus artículos, fragmentos de libros y proyectos de clase.

Eduteka tiene acuerdos de colaboración con muchas otras personas y entidades dentro de las que cabe destacar al Prof. Ángel Franco García de la Universidad del País Vasco, al Prof. Vincent Campos i Sanders de "Quaderns Digitals", a la Red Sucre, a la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca, a la Red de Telecentros Comunitarios de América Latina, al Ministerio de Educación de Guatemala, etc.

En el aspecto técnico, Eduteka es controlada y actualizada desde las oficinas de la FGPU en la Carrera 100 No. 16-20, en Cali. Está hospedada en un servidor de Verio, filial de la empresa Japonesa NTT, en los Estados Unidos. Cada 3 meses se efectúa desde Cali una revisión de todos los enlaces de Eduteka para verificar su vigencia.

2.4 Avance e Impacto de Eduteka

La FGPU no ha llevado a cabo una investigación formal en su "red de práctica" para evaluar con mayor confiabilidad el impacto de Eduteka. A cambio de eso hace seguimiento a una serie de indicadores que orientan su acción.

Cabe anotar que la FGPU no invierte, ni ha invertido en el pasado, en gastos de publicidad o promoción para Eduteka. Las únicas acciones de difusión han sido la participación en dos foros y dos congresos en Cali, y Bogotá.

Los indicadores más conocidos de un sitio en la "Web" son los de tráfico. Para hacerles seguimiento, utilizamos el analizador de tráfico Urchin. Gráficos que presentan la evolución histórica de las dos estadísticas más importantes, número de visitas por mes y páginas vistas, aparecen en el Anexo 2; como se puede apreciar, las dos variables alcanzan sus valores máximos históricos en el pasado mes de mayo: 101.321 visitas y 754.920 páginas vistas. El tiempo promedio de visita se mantiene desde hace unos meses por encima de los 5 minutos.

Sin embargo, por lo dicho atrás, la FGPU está más interesada en conocer el impacto que produce en su "red de práctica". Y los indicadores de tráfico están muy influenciados por el efecto de buscadores, como Google.

Para tener una mejor idea del aporte a sus usuarios asiduos, la FGPU hace seguimiento a indicadores menos tradicionales: ¿Quiénes participan en esa red? ¿Qué retroalimentación dan? En el Anexo 3 se presenta la evolución del número de docentes registrados, mes a mes y el acumulado. A junio 30 de 2004 hay 7.001 docentes y directivos registrados. En el Anexo 4 se presentan también los cuadros de distribución de esas personas registradas según las materias y los niveles en los que enseñan. El primero de los dos cuadros puede estar deformado por las variaciones de los significados de las expresiones Educación Básica y Educación Media en los distintos países. En el segundo, aunque hay un número importante de docentes de informática, llama la atención la cantidad de participantes interesados en todas las áreas del currículo. Muy interesante es también el análisis de los cuadros de distribución geográfica de los registrados que aparecen en el Anexo 5. En la distribución por países se observa que algo más de la mitad de las inscripciones vienen de fuera de Colombia, incluyendo países de mucho mayor desarrollo educativo y muchos mayores recursos como España, Chile, Argentina y Puerto Rico (20% entre los cuatro). Más interesante aún es el resultado del número de registros por municipios en Colombia. Aunque, como era de esperar, Bogotá, Cali y Medellín concentran casi la mitad de los miembros de la red en Colombia, llama la atención el hecho de que en la lista estén incluidos docentes de más de 300 municipios colombianos. Y entre esos municipios están Turbo, Manauare, Puerto Carreño, Mitú, Leticia, Mocoa, Tumaco y Tadó, para hacer un rápido recorrido por los bordes de nuestra geografía, en muchos casos pobres y abandonados. La presencia internacional de Eduteka y su llegada a todos los rincones de Colombia son beneficios de Internet que comprometen más al equipo editor. Finalmente, el Anexo 6 presenta algunos de los testimonios más expresivos recibidos durante el último año provenientes de los docentes registrados. Ellos son, de nuevo, motivo de satisfacción y estímulo y de mayor desafío y compromiso para la FGPU.

ANEXO 1

De: Monica PiuZZi [mailto:elnihuil@infovia.com.ar]
Enviado el: Domingo, 28 de Marzo de 2004 09:10 a.m.
Para: Editor EDUTEKA

Asunto: Obtuve el postítulo en Tics

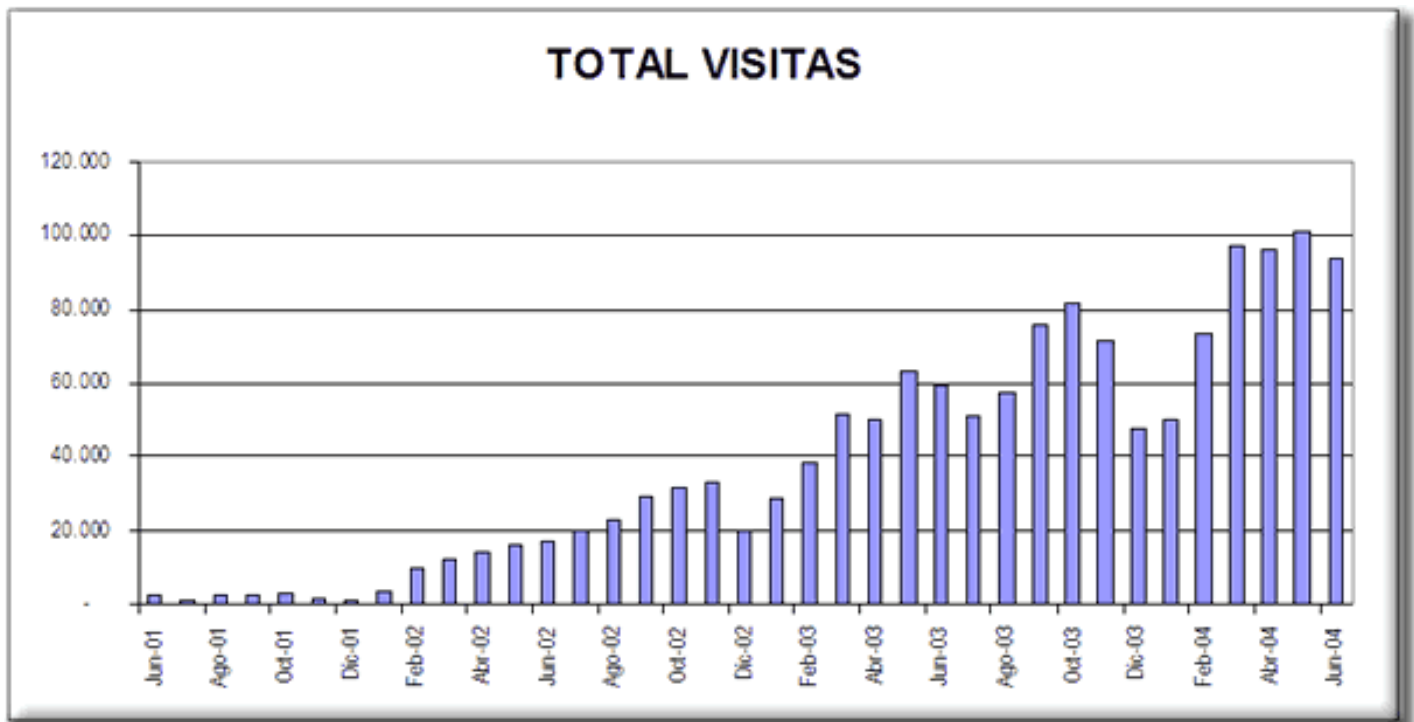
Estimadísimos, quiero compartir con ustedes ser uno de los pocos docentes con el postítulo en TICs de mi país y agradecer el "soporte" teórico y práctico que brinda su sitio a profesores de nuestra área. Ustedes me han acompañado durante todo el proceso formativo siendo fuente constante de información, investigación y perfil profesional.

Como lo hiciera en otra oportunidad les hago presente mi agradecimiento y quiero compartir con ustedes el logro académico, que creo, ustedes han promovido y estimulado desde la excelencia de su espacio virtual.

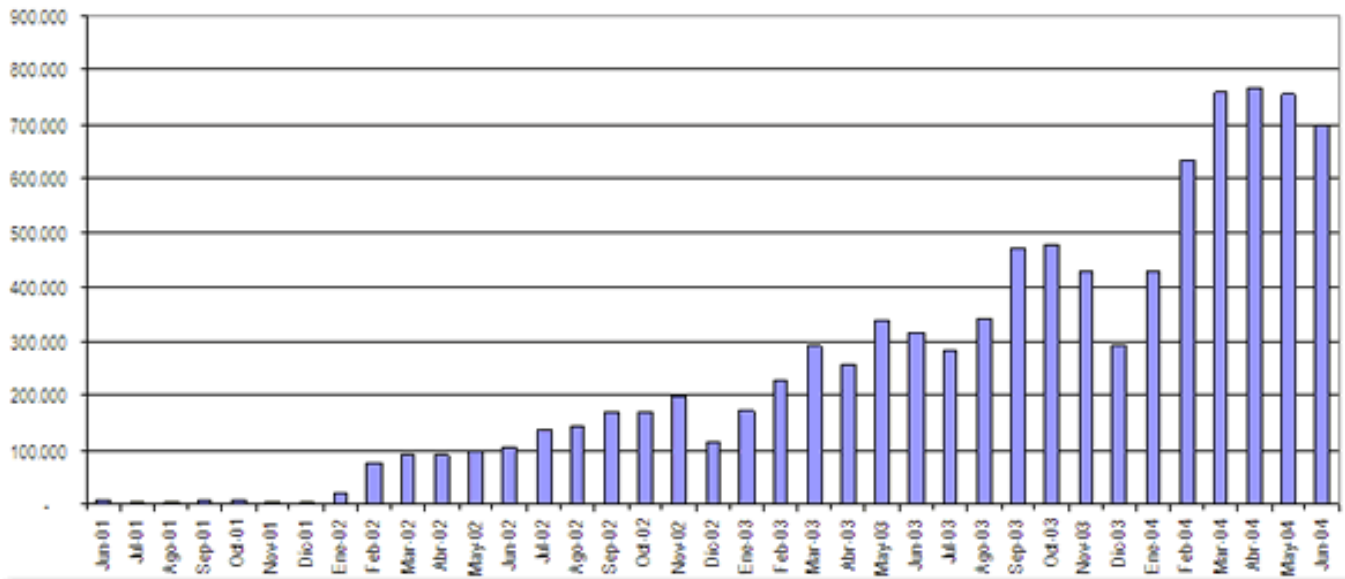
Quisiera estar siempre en contacto con su excelencia y recibir sus noticias y propuestas así también anuncios de eventos como los congresos virtuales y videoconferencias sobre Educación y Nuevas Tecnologías. Prof. Mónica PiuZZi, Mar del Plata, Argentina.

ANEXO 2

(Información actualizada a Junio 30 de 2004)



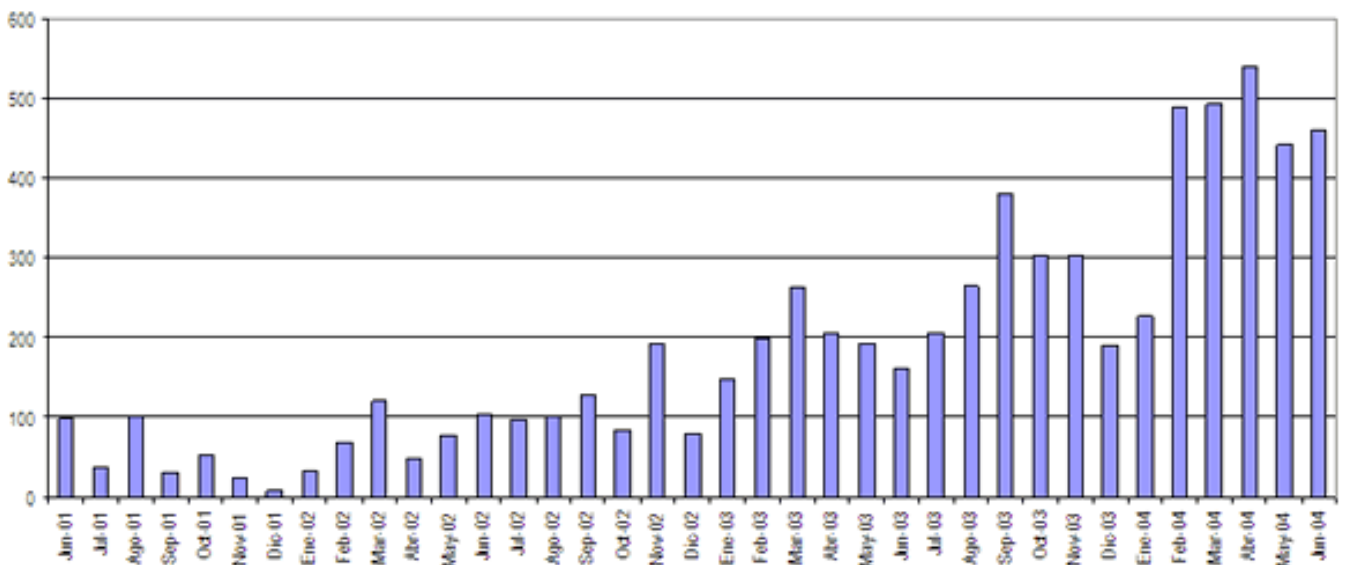
PÁGINAS VISTAS



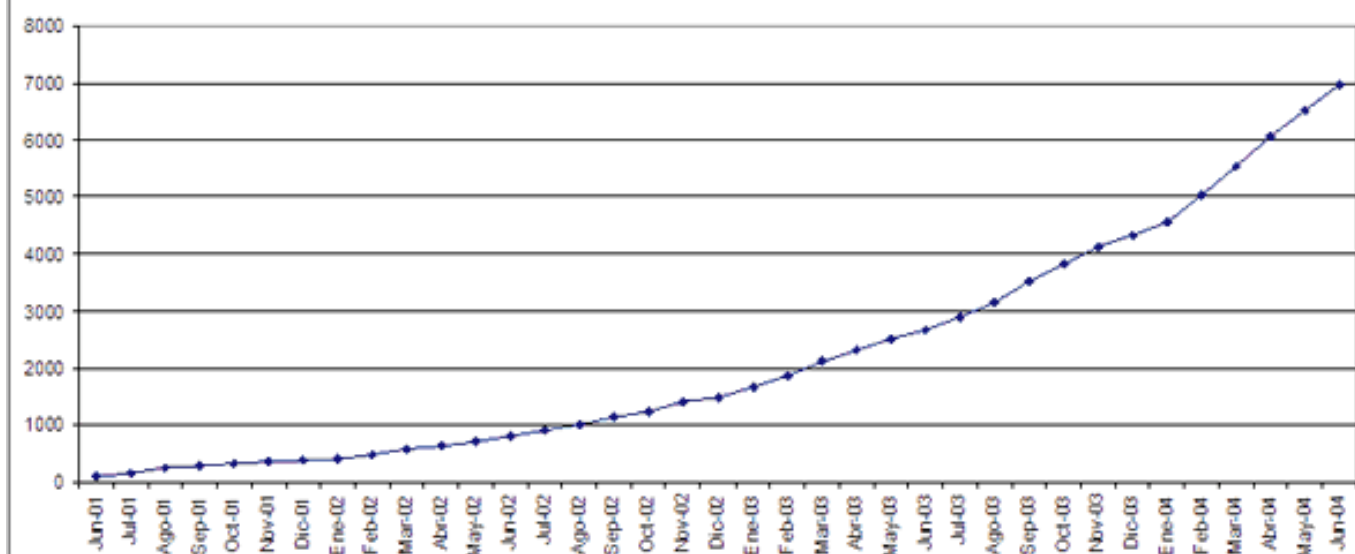
ANEXO 3

(Información actualizada a Junio 30 de 2004)

REGISTROS



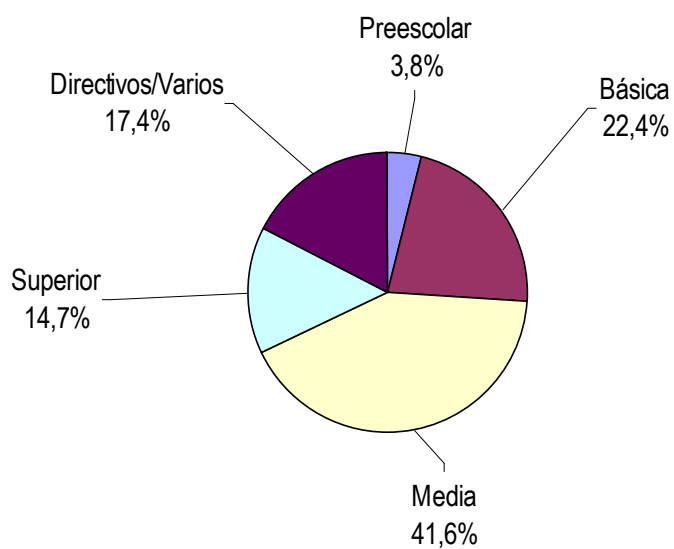
ACUMULADO DE USUARIOS REGISTRADOS



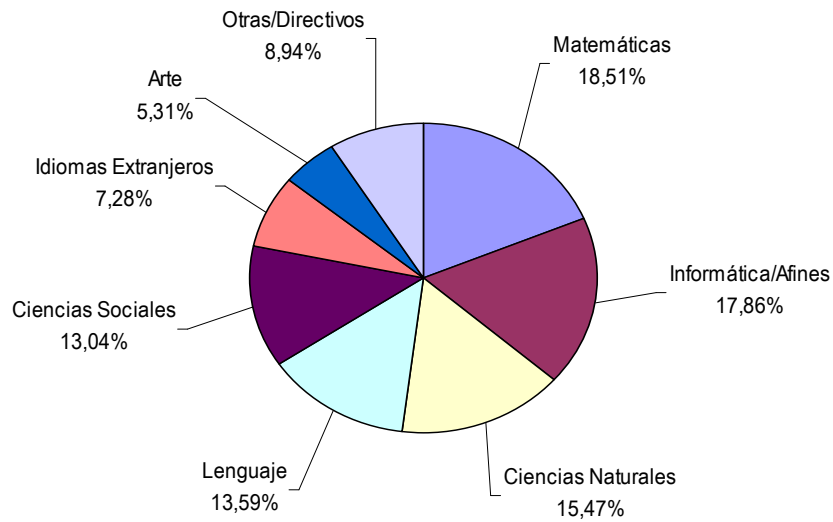
ANEXO 4

(Información actualizada a Junio 30 de 2004)

EDUCADORES REGISTRADOS NIVEL EN EL QUE ENSEÑAN



EDUCADORES REGISTRADOS MATERIAS QUE ENSEÑAN



ANEXO 5

(Información actualizada a Junio 30 de 2004)

EDUCADORES REGISTRADOS DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA

Colombia	3.379	48,3%
México	678	9,7%
Perú	585	8,4%
Argentina	449	6,4%
Chile	441	6,3%
España	308	4,4%
Venezuela	265	3,8%
Puerto Rico	217	3,1%
Ecuador	97	1,4%
Otros Centroamérica	221	3,2%
Otros Hispanos Suramérica	163	2,3%
Otros Hispanos Caribe	85	1,2%
Brasil y Portugal	58	0,8%
Otros No Hispanos	55	0,8%

**EDUCADORES COLOMBIANOS REGISTRADOS
DISTRIBUCIÓN POR MUNICIPIO**

Bogotá	885	Palmira	39	Pamplona	22
Cali	391	Santa Marta	39	Tunja	22
Medellín	316	Ibagué	37	Valledupar	17
Barranquilla	109	Barrancabermeja	36	Floridablanca	16
Bucaramanga	94	Montería	31	Chiquinquirá	15
Pereira	59	Pasto	30	Duitama	13
Armenia	58	Tuluá	26	Envigado	12
Cartagena	47	Cartago	25	Itagüí	12
Popayán	46	Villavicencio	24	Buga	10
Cúcuta	41	Buenaventura	23	Bello	10
Neiva	40	Fusagasugá	23	Sin Dato	186
Manizales	39	Sincelejo	23	Otros Municipios	1254

ANEXO 6

Orlando Ariza Vesga, <orlandoarive@hotmail.com> - Mocoa, Putumayo, Colombia; I.E. Santa María Goretti Eduteka es lo que buscaba, acá he encontrado muchas ideas para mejorar mi desempeño y ofrecer mayor calidad en mi trabajo. Muchas gracias.

Cecilia Losada Ramos, <cecilora@hotmail.com> - Suaza, Huila, Colombia; Escuela San Lorenzo Me parece que es una página que ayuda mucho a los docentes que buscamos herramientas nuevas para desempeñar mejor nuestro trabajo, hacerlo agradable a los jóvenes y práctico utilizando las ayudas de las nuevas tecnologías.

Luis Ariel Zapata Castaño, <industrial@epm.net.co> - Sabaneta, Colombia; I. E. José María Córdoba Este portal es un gran apoyo a los docentes, que como en mi caso, queremos vivir actualizados para mejorar nuestra práctica en el aula. Felicitaciones!

Soraya Hidalides Bayuelo Castellar, <soramonte@enred.net> - Cartagena / El Carmen de Bolívar, Colombia; Colectivo de Comunicaciones Montes de María. Es una página super interesante y valiosa para nuestro trabajo. Felicitaciones.

Luis Antonio Guerrero Ortega, <pocholin_2001@yahoo.com> - Pamplona, Norte Santander, Colombia; Escuela Normal Superior. Admiro la generosa labor que ustedes están realizando, y espero llegar a ser aportador en esta tan interesante pagina.

Sigifredo Rojas, <sigifredo.rojas@fod.ac.cr> - Zapote, San José, Costa Rica; Fundación Omar Dengo. He tenido la oportunidad de leer varios artículos y siempre me han parecido excelentes, en mi opinión la revista es una fuente de consulta de incalculable valor.

Edna Estela Sanvicente González, <edna_sanvicente@camdf.sep.gob.mx> - Ciudad de México, México; Secretaría de Educación Pública El portal me parece muy completo, no sólo informativo sino con un excelente nivel de comunicación e intercambio de experiencias docentes.

Lisette Poggioli, <lpoggiol@ucab.edu.ve> - Caracas, Venezuela; Universidad Católica Andrés Bello Me gusta mucho este portal. Pienso recomendarlo a mis estudiantes del postgrado en educación que dirijo actualmente en la Universidad Católica Andrés Bello.

Francisco Javier Silva Castillo, <fsilva@itesm.mx> - San Luis Potosí, México; ITESM Este portal es único en lo que se refiere a tecnología educativa. Los felicito.

NOTAS DEL EDITOR:

[1] RIBIE: La Red Iberoamericana de Informática Educativa (RIBIE) está integrada por instituciones y grupos que desarrollan o aplican tecnologías de la información a la solución de problemas educativos. Propicia la comunicación y la colaboración entre sus miembros alrededor de la gestión de proyectos, la formulación de políticas y el desarrollo de estrategias para el mejoramiento de la educación desde la perspectiva de las ciencias de la información. Su objetivo es la obtención de resultados transferibles a los sectores productivos y a las políticas sociales para facilitar la modernización y la calidad de vida en la Región. RIBIE-Col es el capítulo de RIBIE en Colombia. Se constituyó en 1991 y ha contado con el compromiso de las instituciones líderes tanto en investigación como en aplicaciones de la informática al campo educativo y de los profesionales más reconocidos en este campo en el País. Ha desarrollado cinco foros de investigadores y seis congresos a nivel nacional.
<http://ribiecol.udea.edu.co/>

[2] Brown y Duguid distinguen dos tipos de redes relacionadas con las profesiones de las personas: "Redes de Práctica" (networks of practice) que conectan gente que trabaja en prácticas similares pero que pueden no llegar a conocerse entre sí; y "Comunidades de Práctica" (communities of practice) conformadas por grupos mucho más cercanos, unidos también por la práctica, que trabajan juntos en tareas comunes o similares. Brown, J.S y P. Duguid (2002) The Social Life of Information. Cambridge, MA: Harvard Business School Press.

Característica	Redes	Comunidades
Número de Miembros	Muy grande	Limitado
Relación entre Miembros	Distante	Cercana
Conocimiento Mutuo	Casi inexistente	Sí
Forma de Integración	Indirecta	Directa
Intensidad de Integración	Muy baja	Alta
Conexión entre Miembros	Sitios Web, Listas	Cara a cara

[3] O'Neil, E.T. , Lavoie, B.F. y Bennett, R. (2003) Trends in the Evolution of the Public Web: 1998 – 2002, D – Lib Magazine, 9 (4) . Descargado de <http://www.dlib.org/dlib/april03/lavoie/04lavoie.html> en Marzo 28 de 2004.

[4] Ese mismo boletín se envía a periodistas y a personas que desempeñan cargos importantes en el sector educativo.

Publicación de este documento en EDUTEKA: Julio 17 de 2004.
Última modificación de este documento: Julio 17 de 2004.

VER ADEMÁS: