

José Hipólito González Z.

Discernimiento

*Evolución del pensamiento crítico
en la educación superior*

El proyecto de la Universidad Icesi

Tabla de contenido

Esta es una publicación de la



Este es solo un aparte del libro Discernimiento,
descargue otras partes o el libro completo en:
<http://www.eduteka.org/Discernimiento.php>

Tabla de contenido

Prólogo	7
Prefacio	15
Reconocimientos	21
I Marco conceptual para la capacidad de pensamiento crítico	27
El proyecto Delphi	27
Marco conceptual propio para el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico	30
El marco conceptual adoptado	42
II El proyecto educativo de la Universidad Icesi	45
Los propósitos últimos	47
La estructura de los planes de estudio	48
El aprendizaje activo	52
III La capacidad de pensamiento crítico y el Proyecto educativo de la Universidad Icesi	61
Los espacios para la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades básicas requeridos para el razonamiento crítico	63
Los espacios y las políticas para la consolidación del razonamiento crítico	68
Los espacios para la adquisición de los conocimientos necesarios para la reflexión metodológica	71
Los procesos en los que se construye el conocimiento y se desarrollan las actitudes necesarias para la capacidad de pensamiento crítico	73
La creación de marcos comunicativos en el espacio de la clase ...	75
IV Evolución de la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes de la Universidad Icesi	79
La evaluación de la adquisición de destrezas intelectuales de orden superior	79

La evaluación de la disposición general a pensar críticamente... 81	
El instrumento utilizado para evaluar las disposiciones al pensamiento crítico	82
Rango de puntajes posibles y su interpretación	84
Los resultados de las evaluaciones.....	85
Procesamiento y presentación de los resultados obtenidos.....	86
Perfiles de ingreso	88
Perfiles de egreso	93
Comparación de perfiles ingreso-egreso de Uicesi y otra universidad local.....	97
Información longitudinal de la cohorte 2001-2.....	99
Tratamiento estadístico de los resultados.....	106
Evolución de la disposición general al pensamiento crítico. Análisis longitudinal.....	107
V Conclusiones, hipótesis y recomendaciones	113
Resumen y análisis de los resultados acerca de la evolución de la disposición al pensamiento crítico de los estudiantes ...	114
Proceso cultural de pensamiento crítico que se vive en la comunidad académica compuesta por los estudiantes y los profesores de la Universidad.....	118
Interacción entre personas	118
La existencia de modelos	119
La retroalimentación sobre comportamientos exhibidos	123
Agenda para la investigación sobre la evolución del pensamiento crítico en los estudiantes de la universidad	124
Bibliografía.....	127
ANEXOS	
Anexo I Breve revisión de la literatura.....	133
Anexo II Informe Delphi Destrezas y subdestrezas intelectuales para el Pensamiento crítico Descripciones de consenso....	137
Anexo III Disposición al pensamiento crítico. Instrumento utilizado CCTDI Ficha técnica.....	147
Anexo IV Valores y capacidades profesionales Universidad Icesi ...	153
Anexo V Procesamiento de Cohortes	159
Anexo VI Tratamiento estadístico de resultados.....	169

CUADROS

Cuadro No. 1	Comparación de grupos de ingreso	90
Cuadro No. 2	Comparación de grupos próximos a grado.....	94
Cuadro No. 3	Cohorte 012. Seguimiento longitudinal. Estudiantes “nítidos”	100
Cuadro No. 4	Cohorte 012. Seguimiento longitudinal. Estudiantes “dispersos”	101
Cuadro No. 5	Cohorte 012. Seguimiento longitudinal. Todos los estudiantes	101
Cuadro No. 6	Tratamiento estadístico de los resultados	107
Cuadro No. 7	Estructura por aspecto del grupo de profesores de los catorce Departamentos académicos	121

FIGURAS

Figura No. 1	Disposición al pensamiento crítico de los grupos de ingreso. Porcentaje de estudiantes con disposición positiva o positiva fuerte	91
Figura No. 2	Disposición al pensamiento crítico de los grupos de ingreso. Porcentaje acumulado de estudiantes con disposición positiva o positiva fuerte	92
Figura No. 3	Disposición al pensamiento crítico de los estudiantes próximos a grado. Porcentaje de estudiantes con disposición positiva o positiva fuerte	95
Figura No. 4	Disposición al pensamiento crítico de los estudiantes próximos a grado. Porcentaje acumulado de estudiantes con disposición positiva o positiva fuerte	96

Figura No. 5	Estudiantes con disposición positiva o positiva fuerte. Otra Universidad local-UIcesi	98
Figura No. 6	Seguimiento longitudinal cohorte 012. Estudiantes “nítidos” Porcentaje acumulado de estudiantes con disposición positiva o positiva fuerte	103
Figura No. 7	Seguimiento longitudinal cohorte 012. Estudiantes “dispersos” Porcentaje acumulado de estudiantes con disposición positiva o positiva fuerte	104
Figura No. 8	Seguimiento longitudinal cohorte 012. Todos los estudiantes Porcentaje acumulado de estudiantes con disposición positiva o positiva fuerte	105
Figura No. 9	Disposición al pensamiento crítico. Estudiantes - profesores Porcentaje acumulado de individuos con disposición positiva o positiva fuerte	122