



Fecha: 11 de julio de 2008

Lugar: Barranquilla

Jurado: **Betty Buitrago Rosero**
Coordinadora Momento de Iniciación Formación Docente
Programa Nacional de Uso de Medios y TICS
Ministerio de Educación Nacional

Antonio Quintana
Universidad Distrital Francisco José de Caldas. De Bogotá, D.C.
Coordinador de la Especialización de Educación en Tecnología
Integrante del Comité Académico RIBIE

Miguel Ángel Vargas H.
Director Pedagógico
Corporación para la Educación y las TICS – CETICS
Integrante Comité Académico RIBIE

Criterios:

1. Pertinencia pedagógica
2. Proyección social
3. Integralidad del recurso educativo
4. Característica tecnológica
5. Contenido
6. Innovación
7. Implementación

Resultado: **1º Puesto:** Gestor de proyectos de EDUTEKA
2º Puesto: Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas en la educación primaria.
3º Puesto: Aprendizaje de la contabilidad basado en una estrategia de juego educativo.

Tablas de valoración por recurso educativo informático

Título del trabajo: Gestor de proyectos de EDUTEKA

CRITERIO	CALIFICACIÓN (0 – 3)
1. Pertinencia pedagógica: es una propuesta de gran pertinencia e interesante en tanto la construcción de la dimensión pedagógica está en la práctica misma de los docentes. Se invita a que la fundamentación y reflexión pedagógica se destaquen con mayor relevancia en el ambiente gestor de proyectos.	2

<p>2. Proyección social: se reconoce en la presentación el valor de uso del gestor en los datos que se ofrecen y que muestran que en tan solo seis meses el nivel de uso y productividad del gestor da cuenta de su objetivo, es decir, efectivamente permite gestar proyectos que de manera dinámica se presentan y son susceptibles de ser transformados permanentemente. La condición de uso libre de los productos y la posibilidad participativa para su modificación, adecuación y uso propone un modelo de democratización de los productos y dan cuenta de su proyección social.</p>	3	2
<p>3. Integralidad del recurso educativo: los componentes muestran diversas posibilidades en tanto producir, apoyar, compartir, transformar, evaluar, los productos, lo que permite ver integralidad en su concepción y la perspectiva de constituirse como un sistema en estado beta permanente permite adecuaciones que respondan no solo a deficiencias identificadas sino a nuevas necesidades que a manera modular cualifiquen el producto. El énfasis que se identifica en el diseño digital puede desplazarse ahora al trabajo colaborativo entre docentes lo que potenciaría aun más la propuesta pedagógica que subyace a este ambiente.</p>	2	
<p>4. Característica tecnológica: el diseño del ambiente cumple con la condición de accesibilidad, navegabilidad y uso, en las condiciones generales con las que se cuenta en nuestro país.</p>	3	
<p>5. Contenido: su potencial radica que en tanto generador de contenidos, su organización, acceso, modificabilidad y usabilidad es abierto y dinámico.</p>	3	
<p>6. Innovación: se cumple ampliamente con este criterio y su adecuación a las condiciones y necesidades particulares de nuestro país hacen que la innovativo cobre relevancia y pertinencia.</p>	3	
<p>7. Implementación: Los datos de uso, la evidencia de los proyectos generados que están disponibles en este momento y la participación de docentes de diversas disciplinas, entre otros aspectos analizados, permiten afirmar que este criterio se satisface suficientemente y permite prever que su proyección será amplia y enriquecedora de la labor educativa con uso de TICs.</p>	3	
<p>TOTAL</p>	19	