

Let's Introduce Ourselves: Mastering Personal Pronouns in English

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) y tiene como propósito principal que aprendan a presentarse correctamente en inglés utilizando los pronombres personales. A través de un proyecto activo, los estudiantes desarrollarán habilidades comunicativas esenciales para interactuar en contextos reales, como presentaciones orales ante sus compañeros. Aprenderán no solo a identificar y usar los pronombres personales de forma correcta, sino también a construir oraciones simples para presentarse y describir información básica sobre sí mismos.

Este aprendizaje es relevante porque permite a los estudiantes ganar confianza en el uso del inglés como lengua extranjera, facilitando la comunicación en situaciones sociales y académicas. Además, la metodología basada en proyectos fomenta la colaboración, la autonomía y el pensamiento crítico, habilidades necesarias para su vida escolar y cotidiana. Al finalizar, los estudiantes habrán creado y realizado una presentación oral que refleje su comprensión y dominio del tema, conectando el aprendizaje con experiencias reales y significativas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar correctamente los pronombres personales en inglés en estructuras básicas.
- Construir oraciones simples para presentarse y describir información personal utilizando pronombres.
- Desarrollar habilidades orales para realizar una presentación clara y coherente ante un grupo.
- Colaborar con compañeros para crear un producto oral significativo que integre el uso de pronombres personales.
- Autoevaluar y reflexionar sobre el propio desempeño en la presentación oral para mejorar la competencia comunicativa.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con pronombres personales (I, you, he, she, it, we, they) – al menos 7 por grupo.
- Cartulinas y marcadores para crear posters o esquemas visuales.
- Dispositivo con proyector o pantalla para mostrar videos y ejemplos (PC, tablet o pizarra digital).
- Video corto introductorio sobre pronombres personales (3-5 minutos).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de pronombres personales y estructuras de presentación.
- Grabadora o aplicación móvil para grabar las presentaciones orales (opcional).
- Lista de cotejo para evaluación de presentaciones (formato impreso).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y saludos en inglés.
- Habilidades iniciales para construir oraciones simples en inglés (presente simple).
- Experiencia previa en trabajo en grupo y presentaciones breves (aunque no necesariamente en inglés).
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones en inglés básico.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo y Practicando los Pronombres Personales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy exploraremos cómo presentarnos usando pronombres personales, lo que es clave para comunicarnos correctamente en inglés.

Estudiantes: Se preparan para participar activamente y conectar con lo que ya saben.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia con una pregunta en inglés y español: "¿Cómo te presentas a tus amigos? ¿Qué palabras usas para decir 'yo', 'tú'?"
- **Estudiantes:** Responden en español para activar vocabulario y conceptos previos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto animado (3 minutos) que presenta personajes usando pronombres personales para presentarse (ejemplo: "I am Anna. She is my friend.").

Estudiantes: Observan el video y escuchan la pronunciación repetida.

Contextualización:

Docente: Explica que aprender a usar estos pronombres les ayudará a presentarse en inglés en situaciones reales, como conocer nuevos amigos o participar en actividades escolares.

Estudiantes: Reflexionan sobre cuándo podrían usar esta información fuera del aula.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 85 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta, con apoyo visual (poster o diapositiva), los pronombres personales en inglés: I, you, he, she, it, we, they. Explica su uso básico con ejemplos sencillos y claros. No es una clase magistral; usa preguntas para guiar la comprensión.

Actividad 1: "Pronoun Match-Up"

- **Objetivo:** Identificar y asociar pronombres personales con imágenes y oraciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4. Cada grupo recibe tarjetas con pronombres y tarjetas con imágenes de personas o grupos.
 - **Docente:** Indica que deben emparejar cada pronombre con la imagen correcta y formar una oración simple para presentarla (ej: "He is a boy.").
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo para hacer las asociaciones y construir oraciones.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Conjunto de tarjetas emparejadas y oraciones orales preparadas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta para guiar ("¿Por qué usaste 'he' aquí?"), corrige pronunciación y apoya con vocabulario.

Actividad 2: "Mi presentación breve"

- **Objetivo:** Construir y practicar una presentación usando pronombres personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba 3-4 oraciones para presentarse (nombre, edad, lugar de origen) usando pronombres personales (ej: "I am Ana. I am 14 years old.").
 - **Docente:** Da ejemplos y ofrece apoyo con vocabulario.
 - **Estudiantes:** Escriben individualmente sus oraciones y luego practican en parejas.
- **Organización:** Individual y luego en parejas.
- **Producto:** Texto escrito y práctica oral en parejas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa los textos, ayuda con correcciones y escucha las prácticas para dar retroalimentación inmediata.

Actividad 3: "Quiz rápido de pronombres"

- **Objetivo:** Evaluar comprensión de pronombres personales de manera dinámica.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Realiza un quiz oral con preguntas tipo "¿Qué pronombre usas para hablar de ti mismo?" o "¿Qué pronombre usamos para 'ella' en inglés?".
- **Estudiantes:** Responden levantando tarjetas con pronombres o diciendo la respuesta en voz alta.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y respuestas correctas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Corrige y refuerza respuestas, ofrece explicaciones claras.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Crean oraciones adicionales o pequeños diálogos usando pronombres para practicar más.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo adicional en parejas con docente o asistentes y uso de imágenes para reforzar comprensión.

Transición a la siguiente sesión:

Docente: Explica que en la próxima sesión, usarán todo lo aprendido para crear y presentar su propia presentación oral frente al grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una hoja tres cosas que aprendieron sobre los pronombres personales y presentaciones.

Estudiantes: Escriben y luego comparten algunas de sus ideas en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué pronombres personales me resultaron fáciles y cuáles difíciles?
- ¿Cómo puedo usar los pronombres para presentarme mejor en inglés?
- ¿Qué necesito practicar más para sentirme seguro al hablar?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva general, destacando avances y áreas de mejora observadas durante las actividades.

Transferencia:

Docente: Conecta lo aprendido con la próxima sesión donde harán presentaciones orales, para que practiquen fuera de clase con amigos o familiares.

Tarea o reto:

Docente: Pide que los estudiantes practiquen su presentación en casa, grabándola si es posible o presentándola a un familiar.

Sesión 2: Presentando con Confianza Usando Pronombres Personales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo aprendido sobre pronombres y presenta el objetivo: realizar una presentación oral individual ante el grupo usando pronombres personales.

Estudiantes: Se preparan mentalmente para la presentación y expresan expectativas o nervios.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida: "¿Qué pronombres usarás para presentarte hoy? ¿Qué oraciones tienes preparadas?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente en parejas o plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una breve anécdota personal sobre cómo una presentación bien hecha le ayudó a hacer amigos o lograr algo importante.

Estudiantes: Escuchan y se motivan para que su presentación también tenga impacto.

Contextualización:

Docente: Enfatiza que esta presentación es una oportunidad para practicar inglés real que usarán fuera del aula.

Estudiantes: Reflexionan sobre la importancia de la comunicación efectiva.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa brevemente estructuras clave y frases útiles para la presentación, resolviendo dudas finales.

Actividad 1: Ensayo de presentación en parejas

- **Objetivo:** Practicar la presentación oral para ganar confianza.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Los estudiantes se forman en parejas y se turnan para practicar su presentación completa.
- **Docente:** Circula entre parejas, ofrece retroalimentación, corrige pronunciación y fluidez.
- **Estudiantes:** Practican y ajustan su presentación según comentarios.

- **Organización:** Parejas.

- **Producto:** Presentación oral ensayada y mejorada.

- **Tiempo:** 40 minutos.

- **Rol del docente:** Observa, corrige, motiva y apoya en tiempo real.

Actividad 2: Presentación oral individual ante el grupo

- **Objetivo:** Realizar una presentación clara y coherente usando pronombres personales.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Organiza el orden de presentaciones y establece normas de respeto y escucha activa.
- **Estudiantes:** Se presentan uno a uno frente al grupo usando sus oraciones con pronombres.
- **Docente:** Registra observaciones para retroalimentación.

- **Organización:** Plenaria individual.

- **Producto:** Presentación oral grabada o evaluada en vivo.

- **Tiempo:** 50 minutos (aprox. 3 minutos por estudiante, ajustable por número de alumnos).

- **Rol del docente:** Escucha, evalúa, toma notas para retroalimentar.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a compañeros o preparar una presentación adicional más elaborada.
- **Estudiantes con ansiedad o dificultades:** Opción para presentar en grupo pequeño o grabar su presentación para revisión individual.

Transición al cierre:

Docente: Felicita a todo el grupo y prepara para la actividad de síntesis y reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a formar un círculo y compartir en voz alta una cosa que hicieron bien en su presentación y una cosa que quieren mejorar.

Estudiantes: Comparten sus reflexiones de forma voluntaria o guiada.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo usé los pronombres personales para presentarme?
- ¿Qué me ayudó a sentirme más seguro al hablar?
- ¿Qué puedo hacer para mejorar mi inglés al presentarme la próxima vez?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación individual breve y positiva, destacando logros y sugerencias para mejorar.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a usar estas habilidades en otras materias, eventos escolares y situaciones cotidianas.

Tarea o reto:

Docente: Propone que en casa practiquen presentarse en inglés con un familiar o amigo y graben un video corto para compartir en la próxima clase si desean.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la activación de conocimientos previos de la sesión 1 mediante preguntas iniciales para conocer el nivel de los estudiantes.
- **Formativa:** Durante las actividades prácticas (Pronoun Match-Up, Mi presentación breve, Ensayo en parejas), mediante observación directa y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la presentación oral individual ante el grupo en la sesión 2, evaluando la correcta utilización de pronombres personales y la fluidez en la presentación.

Criterios de evaluación:

- Uso correcto de pronombres personales en oraciones simples (Objetivo 1).
- Capacidad para construir y expresar oraciones de presentación básica (Objetivo 2).
- Claridad y coherencia en la presentación oral (Objetivo 3).
- Participación activa y colaboración en actividades grupales (Objetivo 4).
- Reflexión y autoevaluación sobre el propio desempeño (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluación de presentaciones orales.
- Observación directa y notas del docente durante actividades.
- Autoevaluación escrita en la fase de cierre.
- Portafolio con evidencias escritas y grabaciones de presentaciones (opcional).

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas y oraciones escritas en la actividad "Pronoun Match-Up".
- Textos escritos y prácticas en parejas en "Mi presentación breve".
- Presentación oral individual grabada o evaluada en vivo.
- Respuestas y reflexiones escritas en actividades de síntesis y metacognición.