

Exploradores del Sistema Solar: Un Viaje en Inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de segundo grado de primaria exploren y aprendan sobre el sistema solar utilizando el idioma inglés de manera activa y colaborativa. A través de un proyecto basado en la creación de un modelo del sistema solar y la presentación oral en inglés, los niños desarrollarán vocabulario específico, habilidades comunicativas y conciencia científica básica. Este aprendizaje es relevante porque permite a los estudiantes conectar conceptos científicos con el idioma inglés, ampliando su comprensión del mundo que los rodea y despertando su curiosidad por el espacio, un tema fascinante y presente en la cultura popular.

Además, al trabajar en equipo y de forma autónoma, los estudiantes practican habilidades sociales y cognitivas esenciales para su desarrollo integral. El proyecto se conecta con su vida cotidiana al relacionar el sistema solar con el día y la noche, las estaciones y la observación del cielo, temas que pueden experimentar directamente. Así, este plan fomenta un aprendizaje significativo, divertido y práctico en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés los planetas del sistema solar y otros objetos espaciales principales.
- Describir en oraciones simples características básicas de los planetas usando vocabulario en inglés.
- Colaborar en equipo para diseñar y construir un modelo físico del sistema solar.
- Presentar oralmente en inglés el modelo creado, explicando las partes y funciones de cada planeta.
- Relacionar el conocimiento del sistema solar con fenómenos naturales que observan en su entorno.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (mínimo 8, una para cada planeta y el sol)
- Pelotas de espuma o bolas de diferentes tamaños (8 unidades)
- Pegamento, tijeras, marcadores, cinta adhesiva
- Imágenes impresas y fichas con vocabulario en inglés del sistema solar
- Proyector o computadora con acceso a videos cortos sobre el sistema solar en inglés
- Tarjetas con preguntas y frases en inglés para practicar vocabulario
- Hojas blancas para dibujar y escribir
- Reproductor de audio para canciones en inglés sobre planetas
- Espacio amplio para montar el modelo del sistema solar en el aula

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico del alfabeto y palabras simples en inglés.
- Experiencias previas identificando objetos del entorno en inglés.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y seguir instrucciones.
- Conocimiento general sobre el día y la noche y la observación del cielo a nivel familiar.

Actividades

Sesión 1: Conociendo el Sistema Solar en Inglés

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema del sistema solar y motivar a los estudiantes a aprender los nombres de los planetas en inglés para iniciar su proyecto grupal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande y colorida del sistema solar y pregunta en inglés: "Do you know what this is?" Espera respuestas en español o inglés e introduce la palabra "Solar System".
- **Estudiantes:** Participan respondiendo y observando la imagen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Dice: "Today, we will be space explorers! We will learn the names of the planets and make our own solar system model. Let's start with a fun song!" Reproduce una canción corta y pegajosa en inglés sobre los planetas (por ejemplo, "The Solar System Song").
- **Estudiantes:** Escuchan, cantan y mueven el cuerpo al ritmo de la canción.

Contextualización:

- **Docente:** Explica en inglés con apoyo visual: "The sun is a big star. Planets go around the sun. We live on Earth. The sun helps us have day and night."
- **Estudiantes:** Observan imágenes y repiten palabras clave (sun, planets, Earth, day, night).

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Introducir los nombres y características básicas de los planetas en inglés mediante imágenes, tarjetas y videos breves.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Planet Name Match"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar los planetas en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante o pareja tarjetas con imágenes de planetas y tarjetas con nombres en inglés. Pide emparejar correctamente.
 - **Estudiantes:** Trabajan en parejas para unir imagen y nombre en inglés.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Conjunto de tarjetas emparejadas correctamente.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige pronunciación y formula preguntas: "What planet is this?" "Can you say Mercury?"

Actividad 2: "Planet Characteristics Drawing"

- **Objetivo:** Describir en inglés características simples de los planetas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra imágenes y dice características simples (ejemplo: "Mars is red"). Los estudiantes dibujan su planeta favorito y escriben una palabra o frase corta en inglés.
 - **Estudiantes:** Dibuja y escribe con ayuda del docente.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo con frase en inglés.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario y escritura, hace preguntas: "What color is your planet?"

Actividad 3: "Group Discussion: What do we know?"

- **Objetivo:** Practicar vocabulario y expresiones en inglés en grupo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 3-4 y da preguntas sencillas en inglés para que respondan juntos: "Which planet is the biggest?" "Where do we live?"
 - **Estudiantes:** Discuten en grupos y responden con ayuda del docente.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Respuestas orales en inglés.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita, corrige pronunciación y anima la participación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones adicionales en inglés usando vocabulario del sistema solar con tarjetas de palabras.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Uso de imágenes más grandes y repetición guiada de vocabulario con gestos.

Transiciones:

Al concluir cada actividad, el docente conecta con la siguiente diciendo: "Great job! Now, let's draw and write about our favorite planet," o "Let's talk in groups about what we learned."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que digan en voz alta los nombres de los planetas y una palabra que recuerden de cada uno. Usa un organizador visual en el pizarrón.
- **Estudiantes:** Participan nombrando planetas y palabras.

Reflexión metacognitiva:

- "Which planet do you like the most? Why?"
- "Can you say the name of the planet in English?"
- "What new word did you learn today?"

Retroalimentación:

El docente felicita los esfuerzos, corrige suavemente pronunciaciones y alienta la curiosidad para la siguiente sesión.

Transferencia:

Explica que en la próxima sesión construirán juntos un modelo del sistema solar usando lo aprendido.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a observar el cielo en casa y contar si ven la luna o el sol, usando palabras en inglés aprendidas.

Sesión 2: Construyendo Nuestro Modelo del Sistema Solar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar vocabulario y preparar a los estudiantes para la construcción colaborativa del modelo del sistema solar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Reproduce de nuevo la canción de los planetas y pregunta: "Can you name the planets again?"
- **Estudiantes:** Cantan y nombran los planetas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra los materiales para construir el modelo y dice: "Today, we will be space artists and builders!"
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y preguntan sobre la actividad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que construirán juntos el sistema solar para entender mejor cómo son los planetas y cómo se mueven alrededor del sol.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para trabajar en grupos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta brevemente las características de tamaño y color de cada planeta para guiar la construcción del modelo.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Model Construction"

- **Objetivo:** Colaborar para diseñar y construir un modelo físico del sistema solar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en 4 grupos; asigna 2 planetas y el sol a cada grupo. Entrega materiales y guía para construir los planetas con pelotas y cartulinas.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para construir y decorar sus planetas siguiendo indicaciones (tamaño, color, nombre en inglés).
 - **Docente:** Circula apoyando, preguntando: "What planet are you making?" "What color is it?"
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Planetas físicos decorados con su nombre en inglés.
- **Tiempo:** 70 minutos

Actividad 2: "Assembly and Placement"

- **Objetivo:** Reconocer la posición relativa de los planetas en el sistema solar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Ayuda a los grupos a colocar sus planetas en orden alrededor del sol en el espacio designado del aula.
 - **Estudiantes:** Participan colocando sus planetas y nombrándolos en voz alta.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Modelo montado del sistema solar.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita el orden y corrige el nombre y posición de los planetas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden escribir frases cortas en inglés para cada planeta para pegar en el modelo.
- Estudiantes que necesiten apoyo pueden recibir ayuda directa para recortar y pegar, y repetir vocabulario con el docente.

Transiciones:

El docente explica: "Now that our solar system is ready, next session we will prepare to tell everyone about it in English!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Hace un repaso rápido con preguntas: "Where is Earth? What color is Mars?"
- **Estudiantes:** Responden y señalan los planetas en el modelo.

Reflexión metacognitiva:

- "What was fun about making the planets?"
- "Which planet was easy or hard to make?"
- "Can you say your planet's name in English?"

Retroalimentación:

El docente refuerza con elogios y sugerencias para mejorar la pronunciación.

Transferencia:

Explica que en la próxima sesión practicarán para presentar el modelo en inglés a sus compañeros.

Tarea o reto:

Invitar a practicar en casa diciendo el nombre de los planetas con ayuda de la familia.

Sesión 3: Preparando Nuestra Presentación en Inglés

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar vocabulario y preparar oraciones para la presentación oral del modelo del sistema solar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa con tarjetas en inglés los planetas y frases básicas: "Earth is blue," "Mars is red."
- **Estudiantes:** Repite y participa con entusiasmo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Dice: "Today, we will become teachers and tell our friends about the solar system! Are you ready?"
- **Estudiantes:** Expresan emoción y preparación.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que comunicarán lo aprendido y practicarán hablar en inglés para mejorar su confianza.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para practicar en grupo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

El docente ofrece frases modelo y ayuda a los estudiantes a formar oraciones sencillas para describir los planetas y el sistema solar.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Sentence Building"

- **Objetivo:** Crear oraciones simples en inglés sobre los planetas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Da a cada grupo tarjetas con palabras para armar frases (ejemplo: "Mars / is / red").
 - **Estudiantes:** Arman oraciones y las practican en voz alta.

- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Frases orales en inglés.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Corrige pronunciación, motiva y sugiere mejoras.

Actividad 2: "Practice Presentations"

- **Objetivo:** Practicar la presentación oral del modelo del sistema solar en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza presentaciones por grupos frente a sus compañeros simulando la exposición final. Da retroalimentación amable.
 - **Estudiantes:** Presentan y escuchan a sus compañeros.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Presentaciones orales grabadas o anotadas.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Observa, anota aspectos a mejorar, felicita y da sugerencias.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor dominio pueden agregar detalles extras en inglés.
- Estudiantes que requieren apoyo pueden practicar con frases más cortas y con ayuda del docente en privado.

Transiciones:

El docente concluye: "Great practice! Next time, we will share our solar system with other classes or families."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada estudiante diga una palabra o frase que aprendió y que le gustó.
- **Estudiantes:** Participan y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- "What did you like about telling others about the planets?"
- "Which planet name can you say best now?"
- "What was hard for you to say in English?"

Retroalimentación:

El docente ofrece elogios y recomienda seguir practicando en casa.

Transferencia:

Anuncia que en la próxima sesión harán la presentación final y celebrarán el aprendizaje.

Tarea o reto:

Practicar en casa con familiares la presentación de un planeta en inglés.

Sesión 4: Presentación y Celebración del Proyecto Solar**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar el ambiente para la presentación final del modelo del sistema solar y repasar vocabulario clave.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con la clase el modelo y las frases aprendidas, haciendo preguntas rápidas.
- **Estudiantes:** Responden y nombran planetas en inglés.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Motiva diciendo: "Today is your big day! You will show and tell your solar system to your friends and family."
- **Estudiantes:** Expresan entusiasmo y orgullo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que compartirán lo aprendido y que es un momento para celebrar su esfuerzo.
- **Estudiantes:** Se preparan para presentar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividades de aprendizaje activo:**Actividad 1: "Final Presentations"**

- **Objetivo:** Presentar oralmente en inglés el modelo del sistema solar explicando los planetas y su orden.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza la presentación de cada grupo frente a la clase, padres o invitados, apoyando con preguntas sencillas en inglés.

- **Estudiantes:** Explican en inglés usando frases aprendidas y muestran el modelo físico.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Presentaciones orales y modelo físico.
- **Tiempo:** 80 minutos
- **Rol docente:** Facilita, corrige con amabilidad, y anima a todos a participar.

Actividad 2: "Project Reflection and Celebration"

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y celebrar los logros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a los estudiantes a compartir qué fue lo que más les gustó y entrega diplomas o reconocimientos simbólicos.
 - **Estudiantes:** Comparten sus experiencias y disfrutan la celebración.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Reflexiones orales y reconocimiento del esfuerzo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Escucha atentamente, valora el esfuerzo y motiva a seguir aprendiendo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Hace un resumen de lo aprendido con preguntas: "What is the sun?" "Can you name three planets in English?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten lo aprendido.

Reflexión metacognitiva:

- "How do you feel about learning English and the solar system?"
- "What was your favorite part of the project?"
- "What would you like to learn next about space?"

Retroalimentación:

El docente felicita a cada estudiante y grupo, destacando el progreso en inglés y en conocimiento científico.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a seguir observando el cielo y a buscar información en inglés sobre el espacio en libros o videos.

Tarea o reto:

Crear un dibujo o pequeña historia en inglés sobre un viaje al espacio para compartir en una futura clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para identificar el nivel inicial de vocabulario en inglés.
- Formativa: Durante todas las sesiones, mediante observación directa del trabajo en actividades, participación oral y construcción del modelo.
- Sumativa: En la sesión 4, a través de la presentación oral grupal del modelo del sistema solar y la reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente los planetas del sistema solar en inglés.
- Usa oraciones simples en inglés para describir características básicas de los planetas.
- Participa activamente y colabora en la construcción del modelo del sistema solar.
- Presenta de manera clara y comprensible en inglés el modelo creado.
- Demuestra comprensión del sistema solar y su relación con fenómenos naturales.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y uso del vocabulario en inglés.
- Rúbrica para evaluar la presentación oral (claridad, vocabulario, pronunciación, trabajo en equipo).
- Observación directa durante la construcción del modelo y actividades orales.
- Portafolio con dibujos y frases escritas durante el proyecto.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas con nombres y dibujos de planetas correctamente emparejados.
- Dibujos con frases en inglés describiendo planetas.
- Modelo físico del sistema solar construido en equipo.
- Presentación oral grupal explicando el sistema solar en inglés.
- Respuestas orales y reflexiones durante las sesiones.