

¡Let's Begin! Inglés Básico para Pequeños Exploradores

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) comiencen a aprender inglés como un nuevo idioma desde cero, sin la necesidad de traducir. Se busca que los niños se sumerjan en el inglés como si estuvieran "volviendo a nacer" en un nuevo mundo lingüístico, promoviendo un aprendizaje natural y activo. A través de actividades lúdicas, visuales y auditivas, los estudiantes desarrollarán habilidades básicas de comprensión y expresión oral en inglés, aprendiendo vocabulario esencial y frases simples que conectan directamente con su entorno cotidiano. Este enfoque facilita que el inglés se convierta en una herramienta útil y divertida para comunicarse, despertando su curiosidad y motivación para continuar aprendiendo. Además, se atiende la diversidad del aula con múltiples formas de representación, expresión y motivación, asegurando que todos los niños participen y aprendan a su ritmo.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y comprender palabras y frases básicas en inglés relacionadas con saludos, colores, números y objetos cotidianos.
- Pronunciar correctamente vocabulario básico en inglés mediante actividades orales y canciones.
- Participar activamente en actividades de escucha y expresión oral sin recurrir a la traducción, fomentando el pensamiento en inglés.
- Crear vocabulario visual y auditivo personal usando imágenes y canciones para facilitar el aprendizaje autónomo.

Recursos Necesarios

- Tarjetas visuales con imágenes y palabras (colores, números, saludos, objetos) - mínimo 30 tarjetas.
- Audio con canciones infantiles en inglés (ej. "Hello Song", "Colors Song").
- Reproductor de audio o computadora con parlantes.
- Hojas de actividades impresas con dibujos para colorear y espacios para escribir palabras (una por estudiante).
- Carteles de vocabulario para colocar en el aula.
- Crayones o lápices de colores (una caja por grupo).
- Pizarra, plumones y borradores.
- Videos cortos animados en inglés con subtítulos visuales (3-5 minutos).
- Fichas con instrucciones simples en inglés y pictogramas.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de escucha y atención en grupo.
- Conocimiento previo de la lengua materna para facilitar la asociación pero sin traducir.
- Disposición para participar en actividades lúdicas y grupales.
- Familiaridad con rutinas escolares básicas.

Actividades

Sesión 1: Hello, English! Primeros Pasos para Explorar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a comenzar una aventura para aprender un nuevo idioma, el inglés. Vamos a jugar, cantar y descubrir palabras nuevas sin usar el español, como si estuviéramos conociendo un mundo nuevo."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de objetos conocidos (sol, casa, gato) y pregunta: "¿Cómo se llaman estos en tu idioma?"
- **Estudiantes:** Responden en español para reconocer y luego se invita a decir "hello" y "goodbye" con una canción sencilla.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un oso de peluche que "habla inglés" y saluda a cada niño diciendo "Hello! What's your name?" para captar su atención.

Contextualización:

Docente: "Aprender inglés es como tener un amigo nuevo que habla diferente, pero con quien podemos jugar y divertirnos. Es útil para cuando viajemos o conozcamos personas nuevas."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce saludos básicos ("Hello", "Goodbye", "How are you?") usando tarjetas visuales y gestos. Repite frases con entonación animada.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Canción de saludos**

- **Objetivo:** Reconocer y pronunciar saludos en inglés.
- **Instrucciones:** Docente pone la canción "Hello Song". Los niños escuchan y luego cantan junto con movimientos de manos para cada saludo.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa en la canción.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Motiva, muestra gestos, corrige suavemente pronunciación.

• **Actividad 2: Juego "Find the friend"**

- **Objetivo:** Practicar saludos y nombres sin traducir.
- **Instrucciones:** En círculo, un niño dice "Hello, my name is ___", y otro responde "Hello ___, nice to meet you". Se pasa al siguiente.
- **Organización:** Grupos pequeños de 4-5 niños para mayor participación.
- **Producto:** Frases orales espontáneas y uso de vocabulario.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, anima a niños tímidos, refuerza frases correctas.

• **Actividad 3: Dibuja y escribe tu saludo**

- **Objetivo:** Asociar saludo oral con representación gráfica básica.
- **Instrucciones:** Cada niño dibuja una carita feliz y escribe "Hello!" con ayuda de la ficha guía.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja con dibujo y palabra escrita.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Apoya con escritura, elogia esfuerzo.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear su propio saludo con movimientos corporales para la clase.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Uso de tarjetas con pictogramas para repetir frases con el docente en pequeño grupo.

Transiciones:

Después de cantar saludos, se conecta con el juego de presentación para que usen los saludos en contexto, y luego reflejan lo aprendido en el dibujo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los niños que, en voz alta, digan 3 palabras o frases nuevas que aprendieron hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra o frase en inglés te gustó más?
- ¿Pudiste decir "Hello" sin traducir en tu mente?
- ¿Te gustaría aprender más palabras nuevas así?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y participación, resalta avances individuales y grupales, y anima a seguir practicando saludos en casa.

Transferencia:

Docente: "La próxima vez aprenderemos los colores y números para que puedas describir tu mundo en inglés."

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a saludar en inglés a algún familiar o amigo y contar la experiencia en la siguiente sesión.

Sesión 2: Colors and Numbers - ¡Vamos a contar y pintar!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender los colores y números en inglés, para que puedas contar y describir cosas divertidas sin traducir."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Reproduce la canción del saludo de la sesión pasada y pregunta: "¿Recuerdan la palabra para saludar en inglés?"
- **Estudiantes:** Responden "Hello!" y participan brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una caja misteriosa con objetos de colores y números, pregunta: "¿Qué color creen que tiene este objeto? ¿Y cuántos hay?"

Contextualización:

Docente: "Saber colores y números en inglés te ayudará a jugar, contar tus juguetes y describir el mundo que te rodea."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta tarjetas visuales de 6 colores básicos (red, blue, yellow, green, orange, purple) y números del 1 al 5 con imágenes asociadas. Usa repetición, señalamientos y gestos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Canción "Colors and Numbers"**

- **Objetivo:** Reconocer y pronunciar colores y números.
- **Instrucciones:** Escuchar y cantar con movimientos de manos que representen colores y conteo.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa en el canto.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Motiva, muestra tarjetas mientras canta, corrige suavemente pronunciación.

- **Actividad 2: "Color and Count" - Juego de búsqueda**

- **Objetivo:** Asociar colores con números en inglés.
- **Instrucciones:** En el aula, los niños buscan objetos del color que el docente dice en inglés y cuentan cuántos hay.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Respuestas orales y conteo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, pregunta "What color is it?" y "How many?" guía respuestas.

- **Actividad 3: Colorea y escribe**

- **Objetivo:** Reforzar vocabulario de colores y números mediante escritura y arte.
- **Instrucciones:** Cada estudiante colorea dibujos según instrucciones en inglés y escribe el número correspondiente.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja coloreada con palabras y números.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Apoya con pronunciación, verifica comprensión.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Crean oraciones simples con colores y números ("I see three red balls").

- Estudiantes con dificultades: Repiten palabras con apoyo visual y auditivo, trabajan en grupo pequeño con el docente.

Transiciones:

De la canción al juego de objetos, el docente conecta "Let's find colors and count!" y luego a la actividad de colorear para aplicar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los niños que muestren su color favorito y digan su número favorito en inglés.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué color nuevo aprendiste hoy?
- ¿Pudiste contar sin traducir al español?
- ¿Qué te gustó más de la clase?

Retroalimentación:

Docente: Elogia participación y esfuerzo, refuerza vocabulario con gestos y palabras positivas.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión aprenderán a presentarse y hablar de gustos usando lo aprendido.

Tarea o reto:

Docente: Invita a buscar en casa objetos de colores y contar cuántos hay, para compartir en clase.

Sesión 3: My Family and Me - Presentaciones Divertidas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender a hablar de nuestra familia y a presentarnos en inglés, para que puedas contar quiénes son tus amigos en inglés."

Activación de conocimientos previos:

- Revisión rápida de saludos aprendidos preguntando "How are you?" a varios niños.
- Mostrar imágenes de familia y preguntar "Do you know these words?"

Motivación y enganche:

Muéstrales una foto tuya con tu familia diciendo en inglés "This is my family."

Contextualización:

Explica que hablar de la familia es una manera común y divertida de practicar inglés con amigos y familia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introduce palabras básicas: mother, father, brother, sister, family, I am, My name is, usando tarjetas y dibujos. Repite con entonación clara y gestos.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Canción "My Family"**

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar palabras de familia.
- **Instrucciones:** Escuchar y cantar la canción, acompañando con movimientos que representen familia.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y motriz.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Motiva y modela pronunciación y movimientos.

• **Actividad 2: Presentación personal y familiar**

- **Objetivo:** Usar frases para presentarse y hablar de la familia.
- **Instrucciones:** En parejas, un niño dice "Hello, my name is ___" y habla de un miembro de su familia con "I have a ___."
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Frases orales simples.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige suavemente, anima a repetir.

• **Actividad 3: Dibuja tu familia**

- **Objetivo:** Representar gráficamente y nombrar a la familia.
- **Instrucciones:** Dibujar a su familia y escribir los nombres en inglés con ayuda.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo con etiquetas escritas.
- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol docente:** Apoya con vocabulario y escritura.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Crear oraciones adicionales sobre su familia usando "I like my family".
- Estudiantes con dificultades: Trabajar con tarjetas con imágenes para señalar y repetir palabras con apoyo del docente.

Transiciones:

De la canción a la presentación en parejas, el docente conecta: "Ahora vamos a practicar hablando de nuestras familias con nuestros amigos".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En círculo, cada niño dice "My name is ___" y menciona un miembro de su familia en inglés.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudiste decir tu nombre y hablar de tu familia en inglés?
- ¿Qué palabra nueva de familia te gustó más?
- ¿Te sentiste cómodo hablando en inglés sin traducir?

Retroalimentación:

El docente celebra el esfuerzo de cada niño y subraya los avances en pronunciación y confianza.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión aprenderán a hablar de sus gustos personales.

Tarea o reto:

Invitar a practicar la presentación con un familiar o amigo en casa usando las frases aprendidas.

Sesión 4: What Do You Like? - Expresando Gustos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir frases para expresar gustos y preferencias en inglés para que los niños puedan compartir sus intereses sin traducir.

Activación de conocimientos previos:

- Revisión rápida de presentaciones: "My name is..." en parejas.
- Mostrar imágenes de alimentos, deportes y hobbies, preguntar en español "¿Te gusta esto?"

Motivación y enganche:

Mostrar un video corto animado donde personajes dicen "I like pizza", "I like soccer".

Contextualización:

Explicar que expresar lo que nos gusta ayuda a hacer amigos y compartir con otros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introduce frases: "I like ___", "Do you like ___?" y vocabulario simple (pizza, soccer, music, dancing) con imágenes y repetición.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Canción "I Like to Move It"

- **Objetivo:** Reconocer y expresar gustos.
- **Instrucciones:** Cantar y hacer movimientos según la canción.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y motriz.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Motiva y modela frases.

• Actividad 2: Encuesta "Do you like...?"

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas sobre gustos.
- **Instrucciones:** En parejas, un niño pregunta "Do you like pizza?" y el otro responde "Yes, I do" o "No, I don't".
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo oral simple.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, corrige y anima.

• Actividad 3: Dibuja tu gusto favorito

- **Objetivo:** Representar gráficamente un gusto personal.
- **Instrucciones:** Dibujar y escribir "I like ____" junto a la imagen.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo con frase en inglés.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Apoya escritura y pronunciación.

Diferenciación:

- Avanzados: Crear preguntas adicionales con "Do you like...?" para otros compañeros.
- Con dificultades: Repetir con tarjetas y apoyo visual antes de responder.

Transiciones:

De la canción a la encuesta, docente conecta: "Ahora vamos a preguntar a nuestros amigos qué les gusta y qué no".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, algunos niños comparten su dibujo y dicen "I like ____".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudiste decir lo que te gusta sin pensar en español?
- ¿Qué palabra o frase nueva aprendiste?
- ¿Cuál fue tu parte favorita de la clase?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y anima a seguir practicando en casa.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión los niños aprenderán a hablar de colores y gustos juntos.

Tarea o reto:

Practicar la pregunta "Do you like...?" con algún familiar usando gestos y palabras.

Sesión 5: Colors and Likes - Combinando lo aprendido

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Combinar vocabulario de colores con expresiones de gustos para enriquecer la comunicación.

Activación de conocimientos previos:

- Repaso rápido de colores y gustos con tarjetas en plenaria.
- Preguntar "Do you like red?" para que respondan con frases aprendidas.

Motivación y enganche:

Mostrar objetos de diferentes colores y preguntar qué color les gusta más.

Contextualización:

Explicar que combinar colores y gustos ayuda a describir y contar más cosas en inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Enseñar frases combinadas: "I like the red ball", "Do you like the blue car?" usando imágenes y objetos reales.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Juego "Color and Like"

- **Objetivo:** Practicar frases combinadas de colores y gustos.
- **Instrucciones:** En grupos, un niño muestra un objeto y dice "I like the ___ (color) ___ (object)". Otro pregunta "Do you like the ___?" y el grupo responde.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Frases orales combinadas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita vocabulario, corrige pronunciación, fomenta participación.

• Actividad 2: Crear un cartel

- **Objetivo:** Representar gráficamente frases con colores y gustos.
- **Instrucciones:** En grupos, crear un cartel con dibujos y frases "I like the red apple", etc.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartel grupal con dibujos y frases.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, supervisa, motiva.

• Actividad 3: Presentación de carteles

- **Objetivo:** Practicar expresión oral y compartir aprendizajes.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su cartel con frases en inglés.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentaciones orales.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Elogia, corrige suavemente.

Diferenciación:

- Avanzados: Forman oraciones adicionales y preguntas.
- Con dificultades: Usan tarjetas con frases para apoyar sus presentaciones.

Transiciones:

Se conecta la creación del cartel con la presentación para cerrar la sesión con práctica oral.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Resumen grupal en pizarra con colores y frases clave.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Aprendiste a combinar colores y gustos en inglés?
- ¿Qué parte te gustó más hacer hoy?
- ¿Te sientes más seguro hablando en inglés?

Retroalimentación:

El docente destaca el trabajo en equipo y el progreso de cada grupo.

Transferencia:

Invita a usar estas frases en casa y con amigos.

Tarea o reto:

Practicar con familiares frases combinadas aprendidas.

Sesión 6: Let's Talk! - Integrando y Celebrando Nuestro Aprendizaje

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar, integrar y usar todo el vocabulario y frases aprendidas para expresarse con confianza en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- Juego rápido de "Simon says" usando vocabulario de colores, números y saludos.

Motivación y enganche:

Presentar un certificado de "English Explorer" que recibirán al final.

Contextualización:

Explicar que esta sesión es una fiesta para mostrar lo que saben y celebrar su esfuerzo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Repaso dinámico con tarjetas, objetos y preguntas.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Ronda de preguntas y respuestas**

- **Objetivo:** Usar saludos, presentaciones, colores, números y gustos en diálogo.
- **Instrucciones:** En círculo, cada niño pregunta y responde a otro con frases aprendidas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Diálogo oral fluido y espontáneo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita, corrige y motiva.

- **Actividad 2: Juego de roles "My English World"**

- **Objetivo:** Integrar vocabulario y frases en situaciones simuladas.
- **Instrucciones:** En parejas o tríos, representan saludos, presentación y gustos usando objetos y tarjetas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mini presentaciones orales.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, da retroalimentación positiva.

- **Actividad 3: Creación de un mural colectivo**

- **Objetivo:** Visualizar el aprendizaje y reforzar vocabulario.
- **Instrucciones:** Cada niño pega dibujos, palabras o frases en un mural con ayuda del docente.

- **Organización:** Grupal
- **Producto:** Mural visual con vocabulario y frases.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Coordina y motiva.

Diferenciación:

- Avanzados: Ayudan a compañeros y crean frases adicionales para el mural.
- Con dificultades: Reciben apoyo directo para participar en juegos y presentaciones.

Transiciones:

Las actividades fluyen de dinámicas grupales a presentaciones y luego a una actividad artística para cerrar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Entrega simbólica de "certificados de explorador del inglés" y palabras de felicitación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil de aprender?
- ¿Qué te gustaría seguir aprendiendo en inglés?
- ¿Cómo te sientes ahora hablando en inglés?

Retroalimentación:

El docente ofrece retroalimentación positiva individual y grupal, resaltando el progreso desde la primera sesión.

Transferencia:

Se invita a continuar practicando inglés en casa y a compartir lo aprendido con familiares y amigos.

Tarea o reto:

Crear un pequeño diario ilustrado con palabras y frases en inglés para llevar a casa y seguir practicando.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión, mediante la activación de conocimientos previos para conocer su experiencia con saludos y vocabulario.

- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observando participación, pronunciación, uso de frases y vocabulario en actividades orales y escritas.
- **Sumativa:** En la última sesión, mediante la participación en diálogos, juegos de roles y presentación de mural colectivo que integran lo aprendido.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y pronuncia correctamente saludos y vocabulario básico (colores, números, familia).
- Usa frases simples para presentarse y expresar gustos sin traducir.
- Participa activamente en actividades orales y escritas con confianza y entusiasmo.
- Demuestra comprensión auditiva en canciones y preguntas básicas.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa del uso del vocabulario y frases.
- Rúbrica sencilla para evaluar presentaciones orales y trabajos gráficos.
- Portafolio con dibujos y frases escritas por cada estudiante.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación en canciones y juegos orales.
- Dibujos con etiquetas y frases en inglés.
- Frases orales y diálogos en parejas o grupos.
- Carteles y mural colectivos con vocabulario y expresiones.
- Respuestas positivas en reflexiones metacognitivas.