

Discovering English Naturally: My First English Adventure

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para introducir a los niños y niñas de preescolar (3-5 años) al idioma inglés de una manera natural y lúdica, sin recurrir a la traducción literal del español. A través de actividades colaborativas y experiencias sensoriales, los estudiantes descubrirán el inglés como un nuevo "lenguaje vivo" que pueden usar para expresar ideas, sentimientos y jugar con sus compañeros. El propósito es que el inglés se perciba como algo cercano y divertido, más que como un código a memorizar o traducir. Esto se conecta con su vida diaria al usar palabras simples para nombrar colores, animales, acciones y objetos que ya conocen, creando un puente natural entre su mundo y el nuevo idioma. De esta forma, se fomenta un aprendizaje activo, significativo y basado en la interacción social, que apoya el desarrollo del lenguaje y las competencias comunicativas desde temprana edad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar saludos básicos y frases cotidianas en inglés mediante interacción con sus compañeros.
- Reconocer y nombrar colores y animales en inglés a través de juegos colaborativos.
- Participar activamente en actividades grupales que promuevan la escucha y expresión oral en inglés sin traducción directa.
- Desarrollar la capacidad de comunicación natural en inglés mediante canciones, movimientos y juegos.
- Demostrar interés y confianza para usar palabras y frases en inglés en contextos lúdicos y cotidianos.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustrativas de colores y animales (mínimo 10 de cada tipo)
- Pelotas suaves de colores variados (1 por cada grupo de 4 niños)
- Reproductor de audio o dispositivo para reproducir canciones infantiles en inglés
- Carteles grandes con saludos: "Hello", "Goodbye", "Please", "Thank you"
- Juguetes blandos o peluches representando animales comunes
- Espacio amplio para moverse y organizar grupos pequeños
- Libro ilustrado con historias cortas en inglés y dibujos grandes
- Pizarra blanca y marcadores de colores
- Hojas para colorear con dibujos de animales y objetos en inglés

Requisitos Previos

- Experiencia previa en actividades grupales y juegos cooperativos.
- Conocimiento básico de colores y animales en español.
- Habilidades de atención y escucha activa durante breves lapsos.
- Participación previa en canciones o rimas infantiles.
- Familiaridad con rutinas escolares y normas básicas de convivencia.

Actividades

Sesión 1: Hello, My New Friends!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Saludar y conocer el ambiente donde aprenderemos palabras nuevas en inglés sin traducirlas, para que se sienta como algo natural.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Cómo saludamos a nuestros amigos cuando llegamos a la escuela?"
- **Estudiantes:** Responden saludando en español.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un cartel grande que dice "Hello!" y dice con sonrisa: "Este es un nuevo saludo que vamos a aprender hoy. ¿Quieren saludarnos en inglés?"
- **Estudiantes:** Repiten el saludo "Hello!" con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** "Así como saludamos en español, en inglés también tenemos palabras para decir hola y adiós. Las vamos a usar para jugar y hacer nuevos amigos."
- **Estudiantes:** Escuchan y participan saludando a sus compañeros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las tarjetas con saludos (Hello, Goodbye, Please, Thank you) y las muestra mientras dice las palabras en voz clara y lenta. Luego invita a repetirlas en coro.

Actividad 1: "El juego de los saludos"

- **Objetivo:** Identificar y usar saludos básicos en inglés.
- **Instrucciones:** El docente organiza a los niños en grupos de 4. Cada grupo recibe una pelota de color. El docente dice: "Cuando te pase la pelota, di 'Hello' a tu amigo y pásala." Luego cambia la instrucción a "Say Goodbye" y "Say Please" o "Thank you" al pasar la pelota.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños).
- **Producto:** Uso oral espontáneo de saludos en inglés durante el juego.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa la participación, motiva a los niños tímidos con frases como "Muy bien, ¡inténtalo!" y repite palabras para reforzar la pronunciación.

Actividad 2: "Colores en acción"

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar colores en inglés.
- **Instrucciones:** El docente muestra tarjetas de colores y dice el nombre en inglés mientras los niños repiten. Luego organiza un juego donde los niños deben buscar objetos o prendas del color que el docente dice en inglés (ej. "Find something red!").
- **Organización:** Individual y en parejas para ayudarse.
- **Producto:** Señalar o nombrar colores en inglés.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Asiste, pregunta "What color is this?" y celebra los aciertos con aplausos y sonrisas.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a que enseñen a un compañero el saludo o color nuevo.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Uso de gestos y repetición pausada para facilitar la comprensión y participación.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos saludar y decir colores, vamos a cantar juntos una canción que usa estas palabras para divertirnos y aprender más."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Actividad "Mi saludo favorito":** Cada niño dice o muestra con gesto su saludo en inglés favorito aprendido hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me sentí cuando dije "Hello" en inglés?

- ¿Puedo saludar a un amigo en inglés sin traducir en mi mente?
- ¿Qué color nuevo aprendí hoy?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por sus intentos y participación, reforzando que usar inglés es divertido y natural.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión jugarán con animales y seguirán aprendiendo palabras nuevas como si estuvieran jugando en casa o en el parque.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a saludar en inglés a alguien en casa y contar qué color les gusta más usando la palabra en inglés.

Sesión 2: Colors and Animals Around Us

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar saludos y empezar a explorar animales y sus colores en inglés para seguir aprendiendo de forma natural.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Who remembers how to say hello in English? Let's say it together!"
- **Estudiantes:** Repiten y saludan en inglés.
- **Docente:** Muestra tarjetas de colores y pregunta "What color is this?" para activar memoria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un peluche de animal y dice: "This is a 'dog'. Can you say 'dog'?"
- **Estudiantes:** Intentan repetir "dog".

Contextualización:

- **Docente:** "En nuestro mundo hay muchos animales y colores. Hoy vamos a descubrir cómo decirlos en inglés jugando con compañeros."
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta tarjetas con animales comunes (dog, cat, bird, fish) y colores (red, blue, green, yellow). Pronuncia pausadamente y con gestos para facilitar la comprensión.

Actividad 1: "Animal Color Match"

- **Objetivo:** Asociar animales con colores en inglés usando colaboración.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, se reparten tarjetas de animales y de colores. Los niños deben buscar la pareja correcta (ej. "red bird") y decirlo en voz alta juntos.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 niños).
- **Producto:** Frases simples en inglés nombrando animales y colores.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo grupal, corrige suavemente la pronunciación y anima la colaboración.

Actividad 2: "Animal Dance and Sound"

- **Objetivo:** Usar lenguaje corporal para reforzar vocabulario oral en inglés.
- **Instrucciones:** El docente dice "Let's be a cat!" y los niños imitan el animal y su sonido. Luego cambian con otros animales aprendidos.
- **Organización:** Plenaria y en parejas para turnarse.
- **Producto:** Participación activa y espontánea en inglés.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modela sonidos y movimientos, motiva la participación y celebra los esfuerzos.

Diferenciación:

- **Estudiantes adelantados:** Incentivar que formen frases más largas (ej. "I am a red bird").
- **Estudiantes con dificultades:** Repetir palabras con apoyo visual y gestual, permitir participación con sonidos si no pueden hablar aún.

Transición:

Docente: "After our animal dance, we will color our favorite animals and say their names in English. Let's get ready!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Cada niño muestra la tarjeta o dibujo de su animal y color favorito y dice su nombre en inglés.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué animal nuevo aprendí hoy?
- ¿Puedo decir su color en inglés?
- ¿Me gustó hacer el baile de animales en inglés?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por usar palabras nuevas y por trabajar en equipo, reforzando que aprender inglés es divertido y natural.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a contar en casa a su familia sobre los animales y colores en inglés que aprendieron jugando.

Tarea o reto:

Docente: Pedir a los niños que busquen un animal o color en casa y traten de decir su nombre en inglés con ayuda de alguien.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es principalmente formativa durante las fases de desarrollo en cada sesión, con observación directa y retroalimentación inmediata. Al final de la sesión 6 se realiza una evaluación sumativa informal a través de actividades lúdicas integradas.

Criterios de evaluación:

- Participa activamente en saludos y frases básicas en inglés (relacionado con objetivo 1).
- Reconoce y nombra colores y animales en inglés durante actividades grupales (objetivo 2).
- Muestra disposición para expresarse en inglés sin traducir (objetivo 3).
- Usa lenguaje corporal y sonidos para comunicar en inglés (objetivo 4).
- Demuestra confianza y curiosidad para usar palabras y frases en inglés (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observar participación y uso del idioma, registro anecdótico del docente, portafolio con dibujos y trabajos, coevaluación simple entre pares (ej. aplaudir al compañero que intenta decir palabras en inglés).

Evidencias de aprendizaje:

- Uso espontáneo de saludos y frases en inglés durante juegos y canciones.
- Identificación y pronunciación de colores y animales en inglés.
- Participación en actividades colaborativas y expresivas en inglés.
- Dibujos y trabajos con palabras en inglés acompañados de participación verbal.