

La Constitución como Regla del Juego: Principios Fundamentales y Diversidad en Colombia

Ciencias Sociales | Política | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan la importancia de la Constitución Política de Colombia de 1991 como la base que regula la vida democrática del país. A través del estudio del Preámbulo y el Título I (arts. 1 al 9), con énfasis en los artículos 1, 2 y 7, los estudiantes identificarán los principios fundamentales que sustentan el Estado Social de Derecho, las funciones del Estado y el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural. El aprendizaje se conecta con la vida cotidiana, pues los estudiantes analizarán un dilema real: la prohibición de manifestaciones culturales ancestrales, para entender cómo la Constitución protege los derechos y la diversidad cultural frente a decisiones arbitrarias.

El enfoque de Aprendizaje Invertido invita a los estudiantes a prepararse en casa con materiales audiovisuales y lecturas breves, para luego dedicar el tiempo en clase a actividades prácticas, debates y reflexión crítica. Esto fortalece su autonomía, pensamiento crítico y preparación para el ICFES, al mismo tiempo que desarrolla competencias ciudadanas fundamentales para la vida democrática y el respeto por la diversidad en Colombia.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principios fundamentales de la Constitución Política de Colombia, especialmente el Estado Social de Derecho y la diversidad étnica y cultural.
- Identificar y explicar la estructura general de la Constitución como marco jurídico del país.
- Argumentar en relación con un dilema político real usando los artículos clave del Título I para defender los derechos culturales y la pluralidad.
- Reflexionar críticamente sobre la importancia de la Constitución para la protección de los derechos y la participación ciudadana.

Recursos Necesarios

- Material audiovisual preparado previamente para estudio en casa: video explicativo de 10 minutos sobre el Preámbulo y Título I de la Constitución (artículos 1, 2 y 7).
- Lectura breve impresa o digital de los artículos mencionados.
- Proyector y computador para mostrar el dilema político en clase.
- Cuadernos y bolígrafos para que los estudiantes escriban sus respuestas.
- Pizarra y marcadores para tomar apuntes y destacar ideas clave.

- Reloj o cronómetro para controlar los tiempos de las actividades.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo sobre qué es una Constitución y su función general.
- Habilidades de lectura comprensiva para interpretar textos legales sencillos.
- Disposición para el trabajo en equipo y la argumentación oral y escrita.
- Acceso a internet y dispositivos para realizar el estudio invertido en casa.

Actividades

Sesión 1: La Carta Política: Nuestra "Regla del Juego" Democrático

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy comenzarán a conocer la Constitución Política de Colombia, la “regla del juego” de nuestra democracia, para entender cómo protege los derechos y la diversidad cultural.

Estudiantes: Escuchan atentos y se preparan para relacionar la Constitución con situaciones reales.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta en voz alta: “¿Qué saben ustedes qué es una Constitución y por qué creen que es importante para un país?”

Estudiantes: Responden de forma espontánea para compartir ideas previas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: “¿Sabían que la Constitución colombiana tiene 380 artículos y que regula desde nuestros derechos hasta la estructura del Estado? Hoy veremos cómo protege la diversidad cultural, algo que a veces se olvida.”

Estudiantes: Muestran interés y curiosidad por aprender más.

Contextualización:

Docente: Conecta con su realidad: “En sus comunidades y familias hay diferentes culturas y tradiciones. La Constitución garantiza que todas tengan derecho a expresarse y ser respetadas.”

Estudiantes: Relacionan la Constitución con su entorno y cultura propia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda que los estudiantes ya vieron en casa el video y la lectura sobre el Preámbulo y el Título I (arts. 1, 2 y 7). Para aprovechar ese conocimiento, iniciará la clase con un breve repaso guiado y luego planteará un reto político.

Actividad 1: Repaso interactivo con mapa visual

- **Objetivo:** Identificar la estructura general de la Constitución y los artículos clave.
- **Instrucciones:**
 - Docente proyecta en pantalla un mapa visual que muestra el Preámbulo, los 13 Títulos y los 380 artículos, destacando el Título I y los artículos 1, 2 y 7.
 - Pregunta al grupo: “¿Qué entienden por Estado Social de Derecho (art. 1)? ¿Qué funciones básicas tiene el Estado según el art. 2? ¿Por qué creen que es importante reconocer la diversidad étnica y cultural (art. 7)?”
 - Estudiantes responden y el docente anota las ideas principales en la pizarra.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Apuntes en cuaderno y esquema en pizarra.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Guía la conversación con preguntas abiertas y clarifica dudas.

Actividad 2: Reto político - análisis de dilema

- **Objetivo:** Argumentar usando los artículos clave para defender derechos culturales y la diversidad.
- **Instrucciones:**
 - Docente proyecta o lee en voz alta el siguiente dilema: “En un municipio deciden prohibir las manifestaciones culturales y rituales ancestrales de una comunidad afro porque a la alcaldía le parece que ‘ruido es ruido’”.
 - Divide a los estudiantes en parejas y les indica que deben responder en el cuaderno: “¿Qué principio del Título I (art. 7, 8 o 19) tumba esa decisión de la alcaldía y por qué?”
 - Recuerda que deben usar argumentos basados en los artículos estudiados.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Respuesta escrita en cuaderno.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circula por el aula, observa respuestas, hace preguntas guía para profundizar el razonamiento y apoya a quienes tengan dudas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: desafío para incluir en su respuesta un breve comentario sobre la importancia de la Constitución para proteger otras minorías o grupos étnicos.
- Para estudiantes que requieren apoyo: el docente proporciona ejemplos concretos y simplifica el lenguaje de los artículos para facilitar la comprensión.

Transición: El docente anuncia que compartirán algunas respuestas para enriquecer el análisis colectivo y luego cerrarán con un mensaje clave.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a 3 parejas a compartir brevemente sus respuestas y argumentaciones.

Estudiantes: Presentan sus ideas y escuchan a sus compañeros.

Docente: Resume enfatizando: “Colombia es un Estado Social de Derecho, no la finca del alcalde. Si no conocen el Art. 7, la diversidad se la pasan por el forro.”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo protege la Constitución nuestras tradiciones y culturas?
- ¿Por qué es importante que todos conozcamos el artículo 7?
- ¿Qué aprendí hoy que puedo aplicar en mi comunidad o familia?

Estudiantes: Responden mentalmente o en breve escrito voluntario.

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y participación, corrige conceptos erróneos, refuerza el respeto por la diversidad y la importancia de defender los derechos con conocimiento constitucional.

Transferencia:

Docente: Anticipa la siguiente sesión donde explorarán más mecanismos de participación ciudadana para fortalecer la democracia y la protección de derechos.

Tarea o reto:

Docente: Asigna revisar en casa algún caso reciente de defensa de derechos culturales en Colombia y preparar un breve resumen para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio con la activación de conocimientos previos para conocer saberes y conceptos iniciales.
- **Formativa:** Durante el desarrollo con la observación de respuestas en parejas, participación oral y análisis del dilema político.
- **Sumativa:** Cierre con síntesis oral y reflexión metacognitiva para verificar el logro de los objetivos.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar los principios fundamentales del Estado Social de Derecho (Objetivo 1).
- Comprensión clara de la estructura general de la Constitución (Objetivo 2).
- Habilidad para argumentar con base en artículos constitucionales frente a un dilema real (Objetivo 3).
- Participación reflexiva y crítica sobre la importancia de la Constitución (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y argumentación en el reto político.
- Revisión de respuestas escritas en cuaderno.
- Observación directa durante debate y exposiciones orales.
- Autoevaluación breve mediante preguntas de reflexión al final.

Evidencias de aprendizaje:

- Apuntes y esquema en cuaderno sobre estructura y artículos claves.
- Respuesta escrita en el reto político con argumentos fundamentados.
- Participación oral en la plenaria y reflexión metacognitiva.